



承德医学院

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

承德医学院

二〇一八年十月

目录

| | |
|-----------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况..... | 1 |
| (一) 本科人才培养的服务面向和目标..... | 1 |
| (二) 本科专业设置情况..... | 1 |
| (三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例..... | 2 |
| (四) 本科生源质量情况..... | 2 |
| 二、师资与教学条件..... | 3 |
| (一) 师资队伍数量及结构..... | 3 |
| (二) 本科生主讲教师情况..... | 4 |
| (三) 师资培养..... | 4 |
| (四) 教学经费投入..... | 5 |
| (五) 教学条件..... | 6 |
| 三、教学建设与改革..... | 8 |
| (一) 专业建设..... | 8 |
| (二) 课程建设..... | 8 |
| (三) 教材建设..... | 9 |
| (四) 教学改革..... | 9 |
| (五) 学生创新创业教育..... | 10 |
| 四、专业培养能力..... | 10 |
| (一) 专业培养目标..... | 11 |
| (二) 培养方案特点..... | 12 |
| (三) 培养方案特点..... | 12 |
| (四) 专任教师数量与结构、生师比..... | 12 |
| (五) 教学经费投入..... | 13 |
| (六) 本科专业实验场所及科研基地..... | 14 |
| (七) 实习实训基地..... | 14 |
| (八) 立德树人落实机制..... | 16 |
| (九) 专业课程体系建设..... | 16 |
| (十) 专业实践教学体系..... | 17 |
| (十一) 创新创业教育..... | 18 |
| (十二) 学风管理..... | 18 |
| 五、质量保障体系..... | 19 |
| (一) 人才培养中心地位落实..... | 19 |
| (二) 校领导班子研究本科教学工作情况..... | 19 |
| (三) 出台相关政策措施..... | 20 |
| (四) 教学质量保障体系建设..... | 20 |
| (五) 日常质量监控及运行..... | 22 |
| (六) 本科教学基本状态数据采集..... | 25 |
| (七) 权威机构认证、评估及社会声誉..... | 25 |
| 六、学生学习效果..... | 25 |
| (一) 学生学习效果及满意度调查..... | 26 |
| (二) 应届本科毕业生情况..... | 28 |
| (三) 毕业生质量调查..... | 29 |
| (四) 社会声誉..... | 29 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 七、特色发展..... | 30 |
| (一) 以评估和认证为抓手, 促进教育教学质量和管理水平的提高..... | 30 |
| (二) 以学生为本, 全面助力学生成长成才..... | 30 |
| 八、需要解决的问题..... | 30 |
| (一) 院(系、部)二级管理需要进一步落实..... | 30 |
| (二) 高水平领军人才不足影响了学科建设水平的提高..... | 31 |
| (三) 毕业生质量跟踪调查工作需要进一步加强..... | 31 |

承德医学院 2017-2018 学年 本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养的服务面向和目标

本科人才培养的服务面向：面向社会和区域经济发展，抢抓京津冀协同发展机遇，以医学学科为主，协调发展其他学科，巩固提高本科教育，积极发展研究生教育，稳固留学生教育和继续教育，完善校园育人氛围，努力为我国医疗卫生健康事业发展，提高人民健康水平提供高质量的人才。立足河北、辐射全国、面向世界。

学校本科人才培养总体目标是：培养德智体美全面发展，基础扎实，具有较强的学习能力、实践能力和创新能力的应用型人才。

（二）本科专业设置情况

目前，学校专业设置以医学为主，兼有理学、工学专业，设有临床医学、护理学、麻醉学、医学影像学、中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、康复治疗学、中药学、应用心理学、生物信息学、生物医学工程等12个本科专业(见表1-1)，涵盖3个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业1个，占8.33%、理学专业2个，占16.67%、医学专业9个，占75%。

表 1-1 我校专业设置情况一览表

| 专业名称 | 专业代码 | 专业设置 年份 | 学制(年) | 学科门类 | 授予学位 | 新专业 |
|---------|----------|------------|-----------|------|------|-----|
| 临床医学 | 100201K | 1982 | 5 | 医学 | 医学 | 否 |
| 中医学 | 100501K | 1982 | 5 | 医学 | 医学 | 否 |
| 护理学 | 101101 | 1997 | 4 | 医学 | 理学 | 否 |
| 麻醉学 | 100202TK | 2002 | 5 | 医学 | 医学 | 否 |
| 医学影像学 | 100203TK | 2002 | 5 | 医学 | 医学 | 否 |
| 中药学 | 100801 | 2003 | 4 | 医学 | 理学 | 否 |
| 应用心理学 | 071102 | 2004 | 4 | 理学 | 理学 | 否 |
| 中西医临床医学 | 100601K | 2004 | 5 | 医学 | 医学 | 否 |
| 康复治疗学 | 101005 | 2004 | 4 | 医学 | 理学 | 是 |
| 针灸推拿学 | 100502K | 2008 | 5 | 医学 | 医学 | 否 |
| 生物信息学 | 071003 | 2014 | 4 | 理学 | 理学 | 是 |

| | | | | | | |
|--------|--------|------|---|----|----|---|
| 生物医学工程 | 082601 | 2016 | 4 | 工学 | 工学 | 是 |
|--------|--------|------|---|----|----|---|

3个新办专业为康复治疗学、生物医学工程和生物信息学。

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校目前全日制在校生总规模为9583人(见表1-2)，2017-2018学年本科在校生7449人，本科生数占全日制在校生总数的比例为77.73%。

表 1-2 我校各类学生人数一览表

| 普通本科生数 | 专科生数 | 硕士研究生数 | 留学生数 | 夜大（业余）学生数 |
|--------|------|--------|------|-----------|
| 7449 | 1067 | 827 | 240 | 179 |

（四）本科生源质量情况

学校重视招生工作，通过运用多种媒体进行招生宣传，生源质量不断提高，最低投档分、本一上线率等指标稳定性好（见表1-3）。2018年共招生1920人，生源涵盖28个省（自治区、直辖市），其中省内招生1750人，占91.1%，外省招生170人，占8.9%。

近年来我校录取分数逐年增高，2018年临床医学、麻醉学和医学影像学三个专业进入一本招生，中医学、中西医临床医学等专业省内本科录取分接近省一本控制线（见表1-4）。从报到和录取情况看，我校2018年本科生源质量继续保持了良好态势。2016-2018年新生报到率一直稳定在97%左右。

表 1-3 2018 年我校在河北省录取分数统计

| 年度 | 考生类别 | 省控线 | 一志愿 投档线 | 差值 | 录取线 | | |
|------|--------|-----|------------|-----|-----|-----|-------|
| | | | | | 最低分 | 最高分 | 平均分 |
| 2018 | 文史（本二） | 441 | 541 | 100 | 531 | 567 | 549.1 |
| | 理工（本二） | 358 | 486 | 128 | 465 | 561 | 501.8 |
| | 理工（本一） | 511 | 535 | 24 | 535 | 601 | 549.7 |

表 1-4 2018 年我校本二批次各专业与省一本控制线比较（河北省）

| 专业名称 | 文史 | | 理工 | |
|---------|--------|-------|--------|-------|
| | 省一本控制线 | 最低录取线 | 省一本控制线 | 最低录取线 |
| 中医学 | 559 | 550 | 511 | 512 |
| 中西医临床医学 | 559 | 550 | 511 | 513 |
| 针灸推拿学 | 559 | 546 | 511 | 505 |
| 护理学 | 559 | 531 | 511 | 465 |
| 康复治疗学 | 559 | -- | 511 | 503 |

| | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 应用心理学 | 559 | 541 | 511 | 499 |
| 中药学 | 559 | -- | 511 | 499 |
| 生物信息学 | 559 | -- | 511 | 487 |
| 生物医学工程 | 559 | -- | 511 | 490 |

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

1. 教师队伍的数量

学校现有专任教师769人，附属医院师资1017人，折合教师数1020.48人，全日制在校生数9583人，折合在校生数10530.2人，生师比10.32。现有教师队伍数量能够满足本科教学需要。

2. 教师队伍的结构

教师队伍中，具有硕士、博士学位的教师658人，占85.57%；高级职称人员394人，占51.24%；45岁以下青年教师549人，占71.39%，已成为教师队伍的中坚力量；毕业于国内外其他高校教师649人，占84.40%；教师队伍结构合理，能够保障教学正常有序运转，详见表2-1, 2-2, 2-3, 2-4。

表 2-1 我校教师学位结构情况统计表

| 项目 | 博士 | 硕士 | 学士 | 其他 | 合计 |
|-------|-------|-------|-------|------|--------|
| 人数(人) | 81 | 577 | 99 | 12 | 769 |
| 比例(%) | 10.53 | 75.04 | 12.87 | 1.56 | 100.00 |

表 2-2 我校教师职称结构统计表

| 项目 | 正高级 | 副高级 | 中级 | 初级及以下 | 合计 |
|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 人数(人) | 124 | 270 | 336 | 39 | 769 |
| 比例(%) | 16.12 | 35.11 | 43.70 | 5.07 | 100.00 |

表 2-3 我校教师年龄结构统计表

| 项目 | 35岁以下 | 36-45岁 | 46-55岁 | 56岁以上 | 合计 |
|-------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 人数(人) | 250 | 299 | 193 | 27 | 769 |
| 比例(%) | 32.51 | 38.88 | 25.10 | 3.51 | 100.00 |

表 2-4 我校教师学缘结构统计表

| 项目 | 本校 | 外校 | 合计 |
|-------|------|-------|--------|
| 人数(人) | 120 | 649 | 769 |
| 比例(%) | 15.6 | 84.40 | 100.00 |

（二）本科生主讲教师情况

学校将为本科生授课作为教授、副教授晋升专业技术职务条件，鼓励高职称教师为本科生授课。2017-2018学年主讲本科课程的教授占教授总数的67.89%，主讲专业课、公共必修课、公共选修课96门，占学校开课总门数的29.27%；主讲本科课程的副教授占副教授总数的70.93%，主讲专业课、公共必修课、公共选修课105门，占学校开课总门数的32.01%。

（三）师资培养

学校制定了《承德医学院进修管理办法》《承德医学院在职攻读博士管理办法》《承德医学院青年教师培训管理办法》等制度，形成了包括新教师岗前培训、优秀青年教师选拔培养、骨干教师资助读博、出国研修项目、国内访问学者项目实施等多层次、多类型的教师发展体系。

1. 岗前培训

学校采取集中与网络培训相结合、校内校外培训相结合等形式开展新入职教师岗前培训。一是依托河北省高校师资培训中心集中组织开展高等学校教育学、教育心理学、教学法规以及教学基本技能的理论培训；二是依托校内优秀教师及管理者开展校情校规、师德修养、教育理念方法与技术、教学基本技能与教学艺术、微格教学实践等培训；三是依托中国教育干部网络学院培训平台的优质教育资源开展网络在线专题培训。通过以上三种途径，培训2017年新入职教师22人，使青年教师树立了良好的师德师风，尽快熟悉高等学校的教学要求，具备从事高等教育教学的基本能力。

2. 网络在线培训

依托全国高校网络培训平台、中国教育干部网络学院、河北云教育平台等优质网络资源，开展网络培训，为教师提供全方位、立体化培训工作，有322名教师参加了“不忘初心、潜心育人”高校师德教育网络课程培训，38名教师参加了高校师德师风建设专题网络培训，69名教师参加了高校骨干教师专业发展与综合素质提升课程培训，569人次参加了继续教育公需科目的学习。

3. 现代教育技术教学理念培训

学校每年都选派优秀骨干教师赴国内外参加现代教育技术、教学方法培训及研讨会，学习先进的教育理念、教学方法、教育技术；鼓励教师自行研制开发多媒体课件、微课等并直接应用于课堂教学；举办青年教师教学基本功大赛、多媒

体课件大赛及微课教学比赛等，以促进教师教学质量和教学水平的提高。2名教师在全国教学竞赛中获奖，2名教师在省高校青年教师教学竞赛中获奖，17人在河北省信息化大赛中获奖。

4. 进修访学及攻读博士学位

2017-2018学年，学校有计划地选派了38名骨干教师到国内外重点高校、研究院、医院访学或开展课题研究。同时激励教师攻读博士学位，本学年支持19名教师在职考取了博士研究生。

（四）教学经费投入

学校始终坚持以教学工作为中心的服务理念，在经费投入和使用中，坚持教学优先原则，不断加大本科教学经费投入，保证教学工作的顺利完成。2017年教学日常运行支出为1,057.72万元，本科实验经费支出为234.21万元，本科实习经费支出为734.96万元。生均教学日常运行支出经费为1242.04元，生均本科实验经费为314.42元，生均本科实习经费为986.66元。本科教学经费概况及教育经费收支情况见表2-5, 2-6。

表 2-5 本科教学经费概况

| 项目 | 金额（万元） |
|-----------------|----------|
| 学校教育经费总额 | 25999.75 |
| 教学经费总额 | 2448.81 |
| 学校年度教学改革与建设专项经费 | 1391.09 |

表 2-6 教育经费收支情况

| 项目 | 金额（万元） |
|------------------|---------|
| 支出总计 | 2448.81 |
| 教学日常运行支出 | 1057.72 |
| 教学改革支出 | 88.60 |
| 专业建设支出 | 135.13 |
| 实践教学支出 | 969.17 |
| 1. 教学经费支出 | |
| 其中：实验经费支出 | 234.21 |
| 实习经费支出 | 734.96 |
| 其他教学专项 | 27.68 |
| 思政政治理论课程专项建设经费支出 | 13.08 |
| 学生活动经费支出 | 74.09 |
| 教师培训进修专项经费支出 | 83.34 |
| 2. 教育事业收入 | |
| 本科生生均拨款总额 | 3581.00 |
| 国家 | |
| 地方 | 8188.05 |
| 专科生生均拨款总额 | 2889.85 |

| | |
|-------------|---------|
| 本科生学费收入 | 2359.81 |
| 高职高专学费收入 | 829.95 |
| 经常性预算内事业费拨款 | 4277.86 |
| 教改专项拨款 | 145.00 |
| 社会捐赠金额 | 15.00 |

（五）教学条件

学校校舍、教室、教学基地、校园网、图书资源、信息资源等硬件设施能满足本科教育教学需求。

1. 教学行政用房面积

学校总占地面积为766,156.13平方米，绿化用地面积为450,000平方米，总建筑面积为189,701平方米。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共98,123平方米，其中教室面积15,262平方米，实验室及实习场所面积38,666平方米。拥有学生食堂面积为11,657平方米，学生宿舍面积为46,848平方米，体育馆面积3,011平方米。拥有运动场18个，面积达到39,844平方米。

全日制在校生9583人，生均学校占地面积为109.25（平方米/生），生均建筑面积为27.70（平方米/生），生均绿化面积为46.96（平方米/生），生均教学行政用房面积为13.03（平方米/生），生均实验、实习场所面积4.03（平方米/生），生均宿舍面积7.40（平方米/生），生均体育馆面积0.31（平方米/生），生均运动场面积4.16（平方米/生），满足了学生生活和运动需求（见表2-7）。

表 2-7 各生均面积详细情况（平方米）

| 类别 | 学校产权总面积 | 生均面积 | 非学校产权 | 生均面积 |
|-----------|---------|-------|---------|--------|
| 占地面积 | 766,156 | 79.95 | 280,737 | 109.25 |
| 建筑面积 | 189,701 | 19.80 | 75,794 | 27.70 |
| 绿化面积 | 450,000 | 46.96 | -- | 46.96 |
| 教学行政用房面积 | 98,123 | 10.24 | 26,720 | 13.03 |
| 实验、实习场所面积 | 38,666 | 4.03 | -- | 4.03 |
| 宿舍面积 | 46,848 | 4.89 | 24,055 | 7.40 |
| 体育馆面积 | 3,011 | 0.31 | -- | 0.31 |
| 运动场面积 | 39,844 | 4.16 | -- | 4.16 |

2. 图书情况

学校图书馆已形成了以医药卫生类为重点、社会科学为辅，传统纸质资源与

电子资源相互并存、互相补充的文献资源保障体系。图书馆总面积达到18,474平方米,阅览室座位数1700个。图书馆拥有纸质图书793,478册,当年新增13,375册,生均纸质图书75.35册。拥电子图书1,600,000册,数据库11个。图书流通量达到14,419本次,电子资源访问量11,876,386次。同时开通了手机移动图书馆和图书馆微信公众平台。现设有对外开放服务窗口8个,向学生提供电子图书、期刊阅览和信息资源的检索、下载、上传等服务,满足了学生自主学习和网络在线学习的需求。

3. 教学科研仪器设备

学校拥有较为完善的实验室管理制度,形成了科学高效运行的实验室和仪器设备管理体制和机制。现有教学实验教学中心14个,教学、科研仪器设备资产总值20,608.7万元,生均教学科研仪器设备值1.96万元。当年新增教学科研仪器设备值2,915.49万元,当年新增占比16.48%,见表2-8。

表 2-8 教学科研仪器设备情况

| 项目 | | 学校情况 |
|--------------|-------------|----------|
| 固定资产总值(万元) | | 77117.33 |
| 其中:教学、科研仪器设备 | 资产总值(万元) | 20608.70 |
| | 生均(万元) | 1.96 |
| | 其中:当年新增(万元) | 2915.49 |
| | 当年新增所占比例(%) | 16.48 |
| 其中:信息化设备资产 | 总值(万元) | 3715.69 |
| | 其中:软件(万元) | 683.99 |

4. 校园信息网络建设及应用资源

学校校园网络环境为万兆核心、万兆汇聚、千兆到桌面的应用基础,出口带宽共计434M,网络接入信息点数量5,171个,电子邮件系统用户数418个,管理信息系统数据总量48GB,信息化工作人员15人。为在校师生提供了免费的邮箱服务,可以实名制注册使用;校外师生可通过免费的VPN账号接入校园网;成立网络安全与信息化领导小组,由校党委书记和校长任组长;积极响应上级单位及各级网信办组织的网络安全相关活动,制订了一系列制度、预案,确保校园网络安全。

应用系统的建设方面,建设有针对辅助教育教学工作的教务系统、课程中心系统、实践教学系统、多媒体教学管理平台、考试系统、研究生管理系统等;建设有针对公共服务事务的门户网站群系统、邮件系统、图书管理系统、一卡通平台、VPN平台等,建设有针对办公、管理工作的资产管理平台、办公OA系统、档案系统、监控系统、财务系统等。

无线网络有1800余个无线接入点,采用放装AP与智分+AP相结合的方式,覆盖了校园内所有办公、教学、科研、学生公寓以及主要室外区域。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有本科专业12个,包括医学门类专业9个、理学门类专业2个和工学门类专业1个,3个新办专业为康复治疗学、生物医学工程和生物信息学,其中生物医学工程专业首届毕业生将于2020年毕业。

我校的优势专业为临床医学、中医学和护理学三个专业。临床医学为教育部地方高校第一批“专业综合改革试点”专业,临床医学和护理学为教育部品牌特色专业及河北省本科教育创新高地和品牌特色专业;临床医学、中医学和护理学为河北省高等学校“专业综合改革试点”;学校“农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点”列入卓越医生教育培养计划,中医学专业“五年制本科人才培养模式改革”列入教育部卓越医生(中医)教育培养计划”改革试点。

(二) 课程建设

1. 精品课程和精品资源共享课程情况

学校推进实施《承德医学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法(试行)》《承德医学院精品课程建设实施办法(试行)》《承德医学院精品资源共享课建设实施办法(试行)》等制度,进一步加强精品(资源共享)课程、在线开放课程建设。现有人体解剖学、生物化学等省级精品课程9门,病原生物学省级精品资源共享课程1门,心理治疗学、药理学等校级精品课程13门,生物化学、心理治疗学等校级精品资源共享课8门,立项建设的临床基本技能学等省级精品在线开放课程2门,外科护理学等校级精品在线开放课程3门。

2. 课堂教学实施情况

2017-2018学年,学校本科专业共开设课程328门、1313门次,见表3-1。

表 3-1 2017-2018 学年课程开设情况一览表

| 课程类别 | 课程门数 | 高职教师授课门数比例 | 课程门次数* | 平均学时数 | 平均班规模(人) |
|-------|------|------------|--------|-------|----------|
| 专业课 | 136 | 68.38 | 364 | 60.15 | 77.47 |
| 公共必修课 | 60 | 78.33 | 655 | 58.77 | 80.45 |
| 公共选修课 | 78 | 74.36 | 212 | 22.06 | 88.72 |

*注:未含82门次网络课程

3. 实践教学情况

各专业的人文社会科学课程、自然科学课程、生物医学课程、公共卫生课程实验教学由14个教学实验中心承担，专职实验技术人员71人，其中高级职称28人，占39.44%，硕士以上学位26人，占36.62%。本学年本科专业相关课程实验全部开出，实验项目按教学计划的规定全部开出，共1424项。按照《人才培养方案》的要求，妥善安排各专业学生毕业实习。医学类本科专业毕业实习时间为48周，非医学类本科专业毕业实习时间为24周以上。加大临床教学基地建设经费投入，加强临床教师培训，有效保证了各专业临床教学基地培养质量。2018年修订了《承德医学院临床教学工作指导》《临床见习指导》《临床实习指导》，进一步加强了教学医院规范化管理和质量监控。在临床医学专业学生毕业实习考核中强化形成性评价，推行Mini-CEX、DOPS考核，加强出科考试管理。预防医学教研室开展的“实践引导式”教学改革项目获得2017年河北省教学成果二等奖。2018年，在全国高等医学院校（东北华北赛区）大学生临床技能竞赛中获三等奖，在第二届全国护理学本科临床技能大赛中获得团体二等奖。

4. 毕业考核

为了与国家执业医师考试接轨，学校在临床医学专业（五年制）设立了两阶段综合考试，即实习前综合考试和毕业综合考试。实习前综合考试在第8学期期末进行，涉及生理学、药理学、生物化学、病理学、微生物学、免疫学、医学心理学、预防医学、医学伦理学等九门课程。毕业综合考试在第10学期期末进行，包括理论综合考试、客观结构化临床考试（OSCE）。两阶段综合考试的理论考试均采用“考易网络题库与考试系统”组卷并进行考试。目前正借鉴国家执业医师资格考试的形式，完善毕业综合考试模式。应用心理学、中药学、生物信息学专业依据《承德医学院学士学位论文作假行为处理办法》，对本科学生撰写毕业论文（设计）进行规范化管理，应用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对所有本科毕业论文进行检测，各专业毕业论文文字复制比在35%（含35%）以内，全部论文检测合格。

（三）教材建设

学校重新修订《教材建设与管理暂行规定》《承德医学院科技奖励和经费匹配办法》，鼓励激励教师参编各类优秀教材，特别是能体现专业特色的教材，对在教材建设中取得成果的教师给予表彰和奖励。2017年度主编参编教材22部，其中国家级规划教材2部。

（四）教学改革

学校十分重视教研教改工作，鼓励帮助教师进行教育教学改革的研究与实践，倡导“以学生为中心、以产出为导向(OBE)、质量持续改进”的教育教学理念，在校内连续举办了6期“以学生为中心，基于OBE理念的教学改革”系列活动，积极推广和示范成功教改案例。认真组织开展校级教育科研立项与教学成果奖评选及省级推荐工作，注重发挥教学成果的引领示范作用。截至2018年在研省部级以上教育教学研究与改革项目44项，省级以上本科教学工程项目23项。在最近一届河北省高等教育教学成果奖评审中获奖5项，其中一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项（见表3-2）。

表 3-2 承德医学院近一届省级教学成果奖汇总表

| 序号 | 成果名称 | 负责人 | 获奖等级 |
|----|------------------------|-----|------|
| 1 | 临床医学专业综合改革的研究与实践 | 曹凯 | 一等奖 |
| 2 | 预防医学课程群立体化教学模式的构建与实践 | 毛淑芳 | 二等奖 |
| 3 | 康复医学教材建设 | 姜贵云 | 二等奖 |
| 4 | 基于学生自主学习的网络在线适应性学习系统研究 | 王清河 | 三等奖 |
| 5 | 护理院校创建学习型组织的特色路径探索与实践 | 单伟颖 | 三等奖 |

（五）学生创新创业教育

学校成立了团委负责、各部门协作的大学生创新创业教育工作领导小组，制定了创新创业教育工作管理制度，按人才培养目标的要求，将创新创业教育纳入人才培养方案体系。以大学生创新创业能力的培养为着眼点，以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“创青春”大学生创业大赛为龙头，积极组织开展大学生创新创业活动。2017-2018学年，学校获批学生创新创业项目国家级6项，省部级19项，兼职指导教师12人，参与创新创业计划项目全日制本科在校生903人次，投入创新创业教育专项经费25.6万元；在校学生创业项目2项，参与学生18人次，资助金额2万元；在2017年河北省“创青春”大学生创业大赛获省级一等奖25人次、二等奖40人次、三等奖60人次。学生参与教师科研4人，参与教师新型实用专利2人，发表论文12篇。目前我校社团72个，涵盖人文社会、体育、文艺、科技等多个方面，参与学生7788余人。通过在《承德医学院学报》开设“学生园地”专栏、开放实验室、开设科研试点班、开展创新型的“第二课堂”教育活动、设立大学生创新创业选修课、设立大学生KAB训练营等，鼓励学生开展创新创业素质教育，加强学生创新能力、实践能力的培养。

四、专业培养能力

学校本科专业以医学为主，兼有理学、工学专业，设有临床医学、护理学、

中医学等 12 个本科专业（见表 1-1）。

（一）专业培养目标

依据人才培养总目标，学校分类制订每个专业的培养目标，根据各专业的生源质量、师资水平、办学条件及毕业生就业等实际情况，从努力办出特色与水平出发，围绕毕业生应该达到的基本要求，2018 年全面修订《本科人才培养方案》，在明确思想道德与职业素质目标、知识目标和技能目标的基础上，对各专业的培养目标及标准做了明确表述。

以我校最大的医学类专业——临床医学为例，其人才培养目标和具体培养措施与学校办学定位、人才培养总目标吻合：培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法，适应我国医药卫生事业现代化发展需要，德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。具有良好的职业道德和素质，接受人文科学、基础医学、预防医学和临床医学等多学科的教育，完成医学基本训练，掌握基础医学和临床医学的基础知识、基本理论和基本技能，具有良好的人文、科学、职业素养、创新精神和实践能力、初步临床工作能力、终身学习能力，为毕业后继续深造和在各级医疗卫生单位、教学、科研机构执业奠定必要的基础，能够在上级医师的指导下从事预防、医疗、科研等工作的专门人才。

（二）培养目标的确定依据

一是党和国家的教育方针是学校确定人才培养目标的基本依据。我校作为普通高等教育院校，首先把国家对高校人才培养的共性要求体现在人才培养总目标中，贯穿于人才培养的全过程。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 版）》的要求，依据《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》《河北省国民经济和社会发展第十三个五年规划》《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《“健康中国 2030”规划纲要》及全国高校思想政治工作会议精神，确定专业人才在知识、能力、素质等方面的培养标准。二是结合本地区域特点和学校基本情况，从主动适应行业发展需要和专业教育改革发展趋势出发，依据服务面向，确定专业人才培养的服务领域。我校作为一所地方医学院校，具有很强的地域特点和行业特点，依据学校“立足河北、辐射全国、面向世界”的办学定位，参考联合国教科文组织颁布的《国际教育标准分类法》，综合分析建设“健康中国”对医疗卫生健康事业发展的人才需求和学校办学条件、发展潜力等因素，确立学校人才培养的目标要求为“应用型人才”。三是依据我校办学传统、专业办学条件等因素，注重特色培养。

（三）培养方案特点

依据学校办学定位、办学理念及人才培养总目标，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018版）》的要求，主动适应行业发展需要和专业教育改革发展趋势，结合本地区域特点和学校基本情况，依照《承德医学院教学工作管理常规》的规定，分四个阶段完成《本科人才培养方案》的修订工作，全面修订为五年一个周期，技术性调整每年进行一次。

2017年5月，学校发布《承德医学院关于全面修订人才培养方案的意见》，正式启动2018版《本科人才培养方案》修订工作。本次修订，结合我校学年学分制管理的实践，强化“加强基础，拓宽口径，优化体系，体现特色”，增强人才培养适应性。在培养方案修定过程中，坚持以学生为中心，以教师为主导，以产出为导向，重点加强了以下方面：一是控制课程学时，各专业周学时不高于25学时/中华优秀传统文化等几个模块，弥补了医学院校选修课资源相周，为学生自主学习和独立思考留出足够的时间和空间。二是加强基础课程和人文素质教育，拓宽学生知识面，设置大学生就业创业课程，以临床医学专业为例，人文社科类和自然科学类课程占总学时比例为37.4%。三是强化实践性教学环节，明确实践教学目标，临床医学专业必修课理论实践比为1:0.46，同时将军事训练、社会实践、第二课堂、实习等集中实践环节统一纳入必修学分管理，集中实践环节57周。四是加强选修课程，开设公共选修课181门、网络通识课程34门，涵盖创新创业、安全教育、心理健康、形势政策、对单一的短板。

（四）专任教师数量与结构、生师比

学校总体的专任教师情况见（二）师资与教学条件，分专业的教师数量及结构、生师比见表4-1。

表4-1 分专业教师数量、结构和生师比

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|---------|---------|------|----------|-------|-----------|-------|---------|-------|-------|------------|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | | |
| 1 | 100201K | 临床医学 | 218 | 150 | 68.81 | 59 | 27.06 | 27 | 12.39 | 3,138 | 14.39 |
| 2 | 101101 | 护理学 | 99 | 39 | 39.39 | 34 | 34.34 | 20 | 20.2 | 1,199 | 12.11 |
| 3 | 100601K | 中西医临床医学 | 40 | 24 | 60.00 | 8 | 20.00 | 2 | 5.00 | 450 | 11.25 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|----------|--------|------|----------|-------|-----------|-------|---------|-------|------|------------|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | | |
| 4 | 071102 | 应用心理学 | 20 | 8 | 40.00 | 9 | 45.00 | 4 | 20.00 | 219 | 10.95 |
| 5 | 100502K | 针灸推拿学 | 34 | 14 | 41.18 | 13 | 38.24 | 5 | 14.71 | 350 | 10.29 |
| 6 | 100203TK | 医学影像学 | 66 | 29 | 43.94 | 20 | 30.30 | 6 | 9.09 | 556 | 8.42 |
| 7 | 100202TK | 麻醉学 | 56 | 27 | 48.21 | 14 | 25.00 | 6 | 10.71 | 464 | 8.29 |
| 8 | 071003 | 生物信息学 | 16 | 6 | 37.50 | 5 | 31.25 | 5 | 31.25 | 117 | 7.31 |
| 9 | 101005 | 康复治疗学 | 21 | 8 | 38.10 | 8 | 38.10 | 1 | 4.76 | 146 | 6.95 |
| 10 | 100501K | 中医学 | 31 | 16 | 51.61 | 10 | 32.26 | 4 | 12.90 | 211 | 6.81 |
| 11 | 082601 | 生物医学工程 | 15 | 5 | 33.33 | 8 | 53.33 | 5 | 33.33 | 84 | 5.60 |
| 12 | 100801 | 中药学 | 38 | 15 | 39.47 | 18 | 47.37 | 8 | 21.05 | 152 | 4.00 |

（五）教学经费投入

学校按照教学优先的原则安排教学经费，确保日常教学运行。2015-2017年教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例分别为8.63%、10.39%、14.16%，教学经费足额到位，并且随着事业经费的增长而逐步增长。学校加大本科教学专项经费投入力度，支持“本科教学工程”项目建设、教学平台建设和教学团队建设，重点资助新办专业、国家级和省级特色专业、精品课程、教材建设、中青年骨干教师培养、国际国内访问学者、高层次人才引进。附属医院、非隶属附属医院自行投入大量资金加强教室、宿舍、技能培训中心、食堂、网络、图书、文体活动场地等教学基本设施建设，鼓励临床教师参加国内高水平教学培训、教学竞赛，为教学工作提供了有效保障。

学校不断优化经费分配方式，加大教学经费投入，在年度经费安排时，保障教学相关经费，重点支持教学改革、本科教学质量工程、实践教学、中青年教师培养和大学生活动等项目，近三年专项经费投入情况见表4-2。

表4-2 我校近三年专项经费支出情况一览表（万元）

| 项目名称 | 2015年 | 2016年 | 2017年 |
|------|-------|-------|-------|
|------|-------|-------|-------|

| | | | |
|---------|--------|--------|--------|
| 教学改革相关 | 37.08 | 38.24 | 88.60 |
| 实践教学相关 | 926.16 | 954.52 | 969.17 |
| 师资培养相关 | 176.31 | 103.29 | 83.34 |
| 大学生活动相关 | 43.65 | 30.87 | 74.09 |

（六）本科专业实验场所及创新创业基地

学校十分重视学生实践动手能力与创新精神的培养，完善实验室设施配置和投入。校本部现有教学实验中心 14 个，承担全校的实验教学工作，开设实验项目 1424 项，实验人时数 180.35 万，生均实验室面积 1.98 平方米，搭建了“266”平台，即：计算机中心、语音教学中心 2 个公共实验平台；机能实验学实验中心、形态学实验中心、人体解剖学实验中心、分子生物学实验中心、病原生物学实验中心、预防医学实验中心 6 个基础医学实验平台；护理学实验中心、生物医学工程实验中心、中医学实验中心、中药学实验中心、临床技能教学中心、心理学实验中心 6 个专业实验平台。其中临床技能实验教学中心、护理学实验教学中心、基础医学实验教学中心及机能学实验教学中心为省级实验教学示范中心。

教学实验中心隶属于相应教学系部，实行学校和学院二级管理，各实验中心的人、财、物实行集中管理，统一调配，实验资源得到了充分利用。根据《承德医学院实验中心开放有关规定》的要求，各实验中心积极做好实验室开放工作，根据自身特点为学生提供自主学习、大学生科研、实验选修等多种形式的开放，为师生的教学和科研工作服务。基础医学研究所、河北省中药研究与开发重点实验室、附属医院的临床医学研究所等三个科研平台在大型仪器设备共享方面发挥重要作用，并给教学科研人员提供了便利条件。近三年辅助大学生科研活动，获得全国大学生“挑战杯”竞赛三等奖 1 项，省级大学生“挑战杯”竞赛特等奖 1 项、一等奖 6 项、二等奖 22 项、三等奖 36 项。

近三年，学校实验中心建设投入资金 2500 余万元，用于资源建设及环境改造，以充分发挥其对学生实践能力培养的作用。2017-2018 学年，本科教学实验仪器设备 5,648 台（套），合计总值 6659.31 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 54 台（套），总值 2532.81 万元。

（七）实习实训基地

承担本科专业学生教学工作的有直属附属医院 1 所，非隶属附属医院 16 所，教学医院 12 所。其中承担本科理论教学的附属医院、附属承德市中心医院、附

属朝阳市中心医院、附属解放军第二六六医院、附属保定市第二医院和附属保定市第二中心医院总床位数 6710 张。同时，学校与 13 所社区卫生服务中心建立合作关系，以保证学生完成不少于 2 周的社区卫生保健实习，详见表 4-3。2012 年，直属附属医院被确定为“河北省大学生校外实践教学基地”。

表 4-3 我校教学基地基本情况一览表

| 基地名称 | 建立时间 | 单位职能 | 床位数 |
|------------------|------|---------|------|
| 承德医学院附属医院 | 1956 | 直属附属医院 | 2400 |
| 附属承德市中心医院 | 1994 | 非隶属附属医院 | 922 |
| 附属辽宁省朝阳市中心医院 | 2013 | 非隶属附属医院 | 1408 |
| 附属解放军第二六六医院 | 2013 | 非隶属附属医院 | 510 |
| 附属保定市第二医院 | 2014 | 非隶属附属医院 | 820 |
| 附属保定市第二中心医院 | 2014 | 非隶属附属医院 | 650 |
| 附属保定市第一中心医院 | 2000 | 非隶属附属医院 | 1882 |
| 附属保定市第一医院 | 2000 | 非隶属附属医院 | 600 |
| 附属保定市第一中医院 | 2015 | 非隶属附属医院 | 500 |
| 附属迁安市中医医院 | 2011 | 非隶属附属医院 | 920 |
| 附属秦皇岛市第一医院 | 2000 | 非隶属附属医院 | 600 |
| 附属秦皇岛市第二医院 | 2000 | 非隶属附属医院 | 706 |
| 附属河北省第六人民医院 | 2006 | 非隶属附属医院 | 550 |
| 附属邯郸市第一医院 | 2009 | 非隶属附属医院 | 1670 |
| 附属衡水市哈励逊国际和平医院 | 2017 | 非隶属附属医院 | 1200 |
| 附属承德市中医院 | 1997 | 非隶属附属医院 | 400 |
| 附属河北省沧州中西医结合医院 | 2016 | 非隶属附属医院 | 2800 |
| 唐山市工人医院 | 1992 | 教学医院 | 1736 |
| 邯郸市中心医院 | 2003 | 教学医院 | 2698 |
| 邢台市人民医院 | 2003 | 教学医院 | 2000 |
| 河北燕达医院 | 2017 | 教学医院 | 560 |
| 天津市武清区中医医院 | 2015 | 教学医院 | 680 |
| 天津市北辰区中医医院 | 2016 | 教学医院 | 517 |
| 唐山市中医医院 | 1992 | 教学医院 | 600 |
| 河北省人民医院 | 2000 | 教学医院 | 1834 |
| 中国人民解放军白求恩国际和平医院 | 2014 | 教学医院 | 1947 |
| 石家庄心理医院 | 2003 | 教学医院 | 136 |
| 河北医科大学第一医院 | 2018 | 教学医院 | 1008 |
| 承德医学院中药研究所 | -- | 实习基地 | -- |

（八）立德树人落实机制

1. 师德师风建设措施

出台了《承德医学院关于加强师德建设的实施意见》《承德医学院师德建设及考评实施细则》，形成了学校统一领导、各部门齐抓共管的师德建设格局。一是成立了学校、部门两级师德师风建设工作小组，加强组织领导，狠抓落实。二是强化师德师风教育，将其纳入教师培训计划，组织宣讲活动，特别是建立了新教师岗前师德师风教育制度和研究生导师、辅导员（兼职班主任）上岗师德师风教育制度，举行“新教师宣誓”“老教师荣休仪式”，积极引导教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的党和人民满意的好老师。三是完善师德师风的宣传教育机制，通过“师德标兵”评选、“最美承医人”和“美在校园，爱在身边”宣传等营造立德树人的良好氛围，充分发挥优秀教师和师德标兵的引领示范作用，强化教师的责任感、使命感和荣誉感。四是严格监督考核制度，坚守师德红线，违者必究。学校纪委设立师德师风举报电话和信箱，直接参与对师德师风建设中具体问题的查处，对师德考核不合格人员在教师职务晋升、职称评审、岗位聘用、评优奖励等工作中实行一票否决，全面保证教师队伍政治合格、思想坚定、言行一致、为人师表、忠诚党的教育事业。

2. 师德师风建设效果

学校从增强教师的政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识入手，引导教师关注学生、积极参加学生活动，在课堂教学中渗透社会主义核心价值观教育、职业发展教育，为学生做好人生导航。在 2016 年河北省教育厅抽样进行的学生满意度调查中，师德师风的评价满意度达 97%，居所有调查项目满意度之首。在我校组织的 2017 届全体毕业生进行的学生满意度调查中，学生对“师德师风”评价的满意度也同样居首，为 92.93%。通过加强师德师风教育，学校打造了一支忠诚党的教育事业的教师队伍，从未出现过违反师德师风问题，保证了教学工作的顺利进行。

（九）专业课程体系建设

学校的本科专业课程体系包括三个主要内容：必修课、选修课和主要实践环节。以临床医学专业为例，各部分主要构成如下：

1. 必修课程

共开设 56 门，总学时 3518 学时，其中理论课 2402 学时，实验课 1116 学时，

理论/实践=1/0.46，总学分 175.5 学分。包括：人文社会科学课程共 16 门（1050 学时 54.5 学分），自然科学课程 5 门（264 学时 13 学分），生物医学课程共 14 门（940 学时 45 学分），公共卫生课程共 2 门（134 学时 6 学分），临床医学课程共 19 门（1130 学时，57 学分）。

3. 选修课程

包括公共选修课和专业选修课 6 门，共计 188 学时 8 学分。

2. 主要实践环节

包括军事训练 2 周（2 学分）、毕业实习 48 周（48 学分）和第二课堂。

（十）专业实践教学体系

围绕应用型人才培养目标，以培养学生的思想道德与职业素质目标、知识目标、技能目标为核心，以专业岗位胜任力为导向，坚持综合素质和实践能力培养贯穿于人才培养全过程的建设思路，建立了由课程实验模块、实习实训模块、毕业论文（设计）模块、第二课堂模块组成的实践教学体系，各模块实践教学活均均以不同的计算方法计入学分。

课程实验模块是由教务处负责组织，院（系、部）的公共实验平台、专业实验平台、基础医学实验平台（“266 平台”）具体开展的人文社会科学课程、自然科学课程、生物医学课程、公共卫生课程实验环节，侧重实验基本思路、方法和操作，培养学生基本技能、科学思维能力和创新能力。实习实训模块是由教务处主导，各教学基地的教学办具体执行的专业类课程的见习、实习和实训环节，侧重专业基础知识、基本理论、基本技能的学习，培养学生初步的专业思维和实践技能。毕业论文（设计）模块是在教务处的统一要求下，院（系）和教学基地结合专业教育所进行的综合教育环节，包括毕业论文（设计）开题，导师遴选和学生分配、论文质量检查等，强化专业科研能力的综合训练，培养学生解决实际问题和综合运用知识的能力。第二课堂模块是团委牵头负责、学生处、教务处等多部门协同组织的“三下乡”社会实践、青年志愿者活动、创新创业、学生社团等活动，培养学生团队合作精神、人文职业素养、爱岗敬业精神和社会责任感。

在 2018 版《本科人才培养方案》中，将第二课堂和社会实践活动纳入学分考核环节，例如临床医学本科专业第二课堂的毕业最低学分要求是 12 学分，占毕业总学分要求的 4.8%，包括思政教育、创新创业、文体活动、社会工作、社会实践等方面，具体的学分认定及成绩管理按《第二课堂成绩单》相应内容执行。

（十一）创新创业教育

近三年，参与大学生创新创业活动学生 1530 人次，成功立项 307 项，其中国家级项目 16 项、省级项目 39 项、校级项目 252 项，投入资金 81 万元。在 2017 年河北省创新创业高峰论坛中荣获成果展二、三等奖，同年被授予“全国 KAB 创业俱乐部”称号。以“挑战杯”“创青春”大赛为龙头，积极参加各项赛事，省部级及以上学科竞赛获奖学生 352 人次，其中国家级 25 人次、省部级 327 人次，学生在正式学术刊物上发表学术论文 38 篇。

（十二）学风管理

1. 秉承承医精神，强化学风建设

经过 70 多年积淀形成“艰苦奋斗，锲而不舍，求真务实，拼搏进取”的承医精神和独具特色的校园文化。学校重视发挥校园文化对学风的塑造和感染作用，通过建设校史馆、景观亭、中医文化长廊、校友林等人文景观，开展“最美承医人”评选，编印《杏林远播——承德医学院校友风采录》《难忘恩师——尊师重教征文活动师生获奖作品集》，进行优秀教师事迹宣讲，开设易经等传统文化选修课程，举办相关主题活动等，促进学生在潜移默化中形成“勤奋严谨 求知求实”的优良学风。

2. 完善管理制度，促进学风建设

制定《承德医学院关于进一步加强学风建设的实施意见》《承德医学院学生学习帮扶计划》《承德医学院学生违纪处分规定（修订）》《监察室 教务处 学生处 人事处关于下发〈考风整饬专项行动方案〉的通知》等制度，坚持引导和奖惩相结合，不断完善学风建设制度体系，为优良学风构建提供制度保障。

3. 实施科学管理，保证学风建设

加强日常管理，规范学生行为，培养学生良好的学习习惯。深入开展“两早一晚”工作，强化学生自主学习。坚持学生、学校、家长“三位一体”联动机制，开展“辅导员家访活动”，将学生在校期间的表现、学校相关政策以及当前的就业形势等反馈给家长，促进双方协同合作，“辅导员家访活动”得到了省教育厅的高度认可，并在全省高校推广实施；强化辅导员、班主任与任课教师的工作联系，及时了解学生学业情况，对困难学生进行教育管理，开展个体帮扶；加强教务部门和学生管理部门定期沟通，学校纪委、教务处、学生处、院（系、部）等多部门联动，建立“诚信考场”，以考风促学风，形成学风建设合力。

4. 典型示范引领，激励学风建设

强化优秀学生典型示范作用，利用各类宣传阵地和新媒体，开展经验交流、展示先进、树立典型，加强氛围营造，激励学生勤于学习。2015 年来，共评选各类奖学金和荣誉称号 20 余项，奖励总额超过 300 万元，6000 余人次获校级及以上各类荣誉称号。组织开展“中国大学生自强之星”“最美承医人”评选，邀请优秀毕业生返校为在校生做创业、执业、考研辅导等工作，营造以励志成才为荣的良好校园氛围，12 名入选的大学生已经成为校园励志青春榜样。《河北省高校大学生学习满意度调查问卷》对 2017 届毕业生的调查结果显示，96% 的学生对“学校学风”认定为很满意以上；80% 学生对“自身学习动力”认定为很满意以上。

五、质量保障体系

学校构建了较为完整的教学质量监控保障体系并不断完善，制订了各环节的质量标准，开展了多种方式自我评估和检查督导。注重教学运行和教学质量监控信息的采集、处理和有效利用，对保证人才培养质量发挥了重要作用。

（一）人才培养中心地位落实

学校高度重视本科人才培养工作，在学校党政工作要点中始终把落实人才培养中心地位、做好教学工作作为中心工作，如学校党政工作要点确定：2016 年为“十三五”规划开局年，2017 年为“十三五”规划推进关键年，2018 年为本科教学工作审核评估和中医专业认证年；教学工作中的重大问题学校优先解决，如 2016 年的学生宿舍的暖气改造，2017 年的会堂建设和校园无线网络建设，2018 年的风雨操场和游泳馆立项建设等；在校内津贴分配和教师职称晋升等方面给予教师政策上的倾斜，形成了各级领导重视教学、制度与政策倾向教学、管理与服务围绕教学、经费投入保证教学的工作格局，人才培养的中心地位得到有效保证。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导班子高度重视教学工作，把加强教学工作、提高教育教学质量列入重要议事日程，近 3 年召开与教学工作相关的党委常委（扩大）会 25 次、校长办公会 42 次，研究教学问题 117 项。多次利用党委理论学习中心组（扩大）学习机会，宣传新的教育教学理念，推广典型示范教学案例。每学期定期召开校领导、教务处、高教室、学生处及所有教学单位的负责人、教学秘书参加的全校教学工作会议、实践教学工作会议，研究部署本学期教学工作重点。在“双代会”

和领导干部工作会议上，都对教学工作进行全面总结，并提出明确的工作部署和要求。建立了校领导联系院（系）、学生班、优秀青年教师、学生年级辅导员制度和听课制度，校领导经常通过听课、座谈、实地调研及教学检查、专题走访等方式，深入教学一线和各教学基地了解情况、解决问题。学校领导还承担大学生党课教学、学生思想政治教育、新教师入职教育等专题讲座。把医院一把手和领导班子对教学的认识和重视程度作为教学基地遴选的必备条件。各附属医院在绩效考核和职称晋升中均不同程度地加大了教学工作的权重，引导临床教师做好教学工作。2017年学校组织的教职工满意度调查中“学校领导重视本科教学”一项，满意及认可度达到93.6%。

（三）出台相关政策措施

完善激励机制和制度建设，调动教师积极性。对“优秀授课教师”课时费按一定比例上浮，且作为专业技术职务晋升的必备条件和加分项目，同时列入“优秀教师”“优秀教学奖”及“教学名师”评选的重要指标；对在“青年教师基本功比赛”等教学比赛中获得较好成绩的教师，在晋升职称时给予倾斜；对教改实践项目如整合课程、机能实验学、临床技能培训等课程的课时费系数予以提高；对教学标兵、师德标兵、省级以上“本科教学工程”负责人及获省级以上教育教学成果奖人员给予奖励；对“大学英语四级”一次通过率高的教师，按规定核发英语教学奖金；对大学生英语竞赛、全国高等医学院校大学生临床技能竞赛、河北省临床技能考核、“挑战杯”“创青春”等竞赛的指导教师予以奖励。

（四）教学质量保障体系建设

学校建立了由质量标准、条件保障、质量监控和反馈改进四部分构成，以教学工作委员会为领导机构，教务处为主导、高等医学教育研究室、学生处和其他职能部门辅助的教学质量保障体系，对办学宗旨、培养方案、培养过程和资源配置、培养结果等各个环节进行质量保障（见图4-1）。教学质量管理部门负责具体的日常事务性工作，各院（系、部）及各教学基地是教学质量保障的责任部门，教研室（实验中心）是教学质量保障的具体实施单位。

《承德医学院教学管理章程》（2018版）共收录了涵盖培养目标和计划、资源条件、培养过程、培养结果等方面的65项管理制度和规定，保证了教学质量保障工作有章可循、有据可查、有标可对。

学校现有教学管理及质量监控人员42人（见表4-1，其中校级教学管理人员14人），包括分管校领导、教务处人员、高等医学教育研究室人员、院（系、部）

主任、副主任和教学秘书等，队伍结构合理。教学基地由基地主要领导主管教学工作，专设教学管理部门，配备专职教学管理人员。

现有校、院（系、部）两级教学督导队伍。学校聘任10名退休老教授组成校级教学督导组，在教学工作委员会和分管教学副校长的领导下，对各院（系、部）和教学基地进行教学督导。院（系、部）的教学督导组由高职教师、教研室（实验中心）负责人等组成，在院（系、部）的领导下完成教学督导和专题检查、指导。

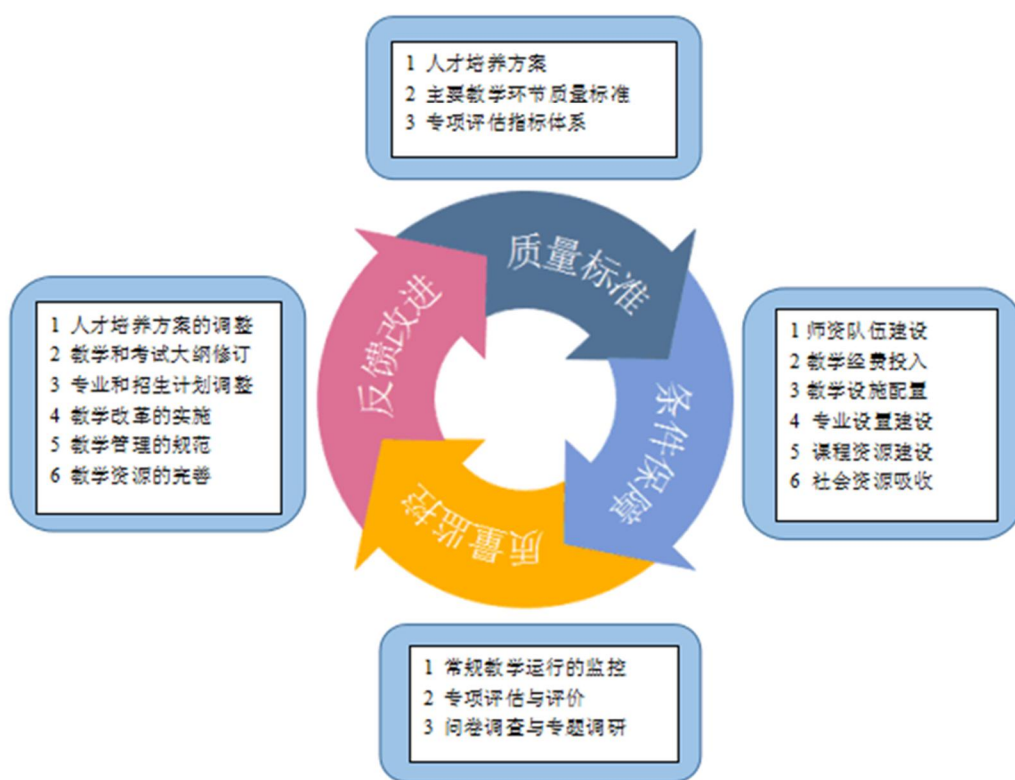


图4-1 承德医学院教学质量保障体系模式图

表 4-1 教学管理人员及监控人员基本情况统计表

| 项目 | 数量（人） | 百分比（%） | |
|----|-------|--------|-------|
| 职称 | 正高级 | 14 | 33.33 |
| | 副高级 | 13 | 30.95 |
| | 中级 | 8 | 19.05 |
| | 初级及其他 | 7 | 16.67 |
| 学位 | 博士 | 9 | 21.43 |

| | | | |
|----|--------|----|-------|
| | 硕士 | 26 | 61.90 |
| | 学士 | 6 | 14.29 |
| | 其他 | 1 | 2.38 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 12 | 28.57 |
| | 36-45岁 | 7 | 16.67 |
| | 46-55岁 | 22 | 52.38 |
| | 56岁以上 | 1 | 2.38 |

（五）日常质量监控及运行

1. 做好培养计划监控，保证培养目标的实现

《本科人才培养方案》每5年进行全面修订，每年进行技术性调整。2018版在全面修订过程中，通过多轮论证、专业负责人集中汇报、专家意见函询、共同利益方意见征询、教学工作委员会专题讨论等形式，监控各专业培养目标与国家社会需求的适应性，课程体系和课程内容对培养目标的支撑度，保证《本科人才培养方案》的科学性。

2. 做好培养过程监控，及时发现解决教学中存在的问题

教学工作会议制度 根据《承德医学院教学管理工作常规》有关规定，有关教学工作会议制度按以下要求执行：一是在校长或主管教学副校长主持下，每学期初召开教学管理部门、学生管理部门、各二级学院（系、部）主任、书记和秘书参加的教学工作会议，对上学期教育教学工作进行总结并布置本学期教育教学工作计划。每学期期中召开教学检查工作总结会，听取各二级学院（系、部）教学工作汇报及各教学检查组检查情况的汇报，并研究解决教学中存在的各种问题。二是各院（系、部）每学期召开教研室主任、教学秘书参加的教学工作会议，听取各教研室对教学工作及教学保障工作的意见，查找教学中存在的问题，认真研究并及时予以解决。三是各教研室每学期召开教学工作会议，主要做好教研室工作安排、教学法研究及集体备课等各项工作。

校领导教学调研制度 坚持校领导走访基层教学单位，与一线教师和管理者面对面沟通，了解实际情况，掌握一手资料。

教学督导制度 学校和院（系、部）教学督导组分别围绕学校和学院的教学重点工作，通过听课看课、召开学生座谈会、教学运行状况检查、教学专项调研与分析、对问题进行跟踪评价等方式行使督教、督学、督管和督改职能。

教学运行周报制度 利用实地和教学监控系统查课、查阅教学日志、班级日志等手段对教师执行授课计划情况、教师有无私自调课及迟到早退、学生出勤率等教学运行基本情况进行了监控。学校纪委在学校通知公告上公开通报检查结果。

多层次听课制度 包括中层干部听课、教学督导组听课、教研室听课等不同层次的常态听课。《承德医学院中层干部听课管理规定》明确要求，每学期校级党政领导和党委常委听课不少于6学时，教学、学生管理干部、学院（系、部、中心）的党政处级干部听课不少于8学时，且纳入干部年度考核。

三级教学检查制度 施行三阶段三级教学检查制度。三阶段是学期初、学期中和学期末，三级是校级、院（系、部）和教研室。校级期中教学检查分为基础教学检查和临床教学检查两个部分，涵盖校本部所有院（系、部）和承担高年级理论教学的11所教学医院。检查形式为听课看课、专项检查、考察走访、查阅教学文件档案、师生代表座谈会、学生问卷调查等。

校领导助理和学生信息员制度 遴选优秀学生作为校领导助理，搭建学生与校领导之间信息反馈的“直通桥梁”，并就热点问题组织学生开展专项调研。每个行政班设一名学生信息员，和教务处直接沟通教学管理信息。便于更直接地了解学生需求，引导学生主动参与学校管理。

考试质量分析制度 多次完善考试成绩分析和试题质量分析的方法和规定，对分析指标、内容及结果等进行规范。考试成绩分析包括平均成绩、标准差、绘制学生考试成绩频数分布图等；试题质量分析包括试题难度、区分度、信度、效度、覆盖度等。校级教学检查设专项检查组对部分课程的考核方案和学期命题试卷进行抽查。

毕业论文（设计）检查 利用《中国知网》《维普论文检测系统》等数据库对相关专业的学生毕业论文进行文字复制比检测。利用期中教学检查的专项检查来督导教学院（系、部）落实和规范毕业论文管理、指导教师培训、毕业论文评价、毕业论文质量等环节。

教学质量评价制度 在期中和期末两个阶段，在全校范围内，依照优秀授课教师（课程）提名比例不超过35%和需提高授课水平教师（课程）无限制的要求，完成对全部授课教师和课程的教学质量评价。以学生评教结果为主，结合同行评教和督导评教确定“优秀授课教师”和“需提高教师”名单。两阶段评价避免了期末一次评价的缺点，且利于及时发现问题进行整改；学生参与采用不记名方式，从学生角度设计评价问题，充分尊重学生评价结果，贯彻“以学生为中心”的评教理念。从1999年开始，学校基于以上结果开展“两评一树”活动，即评优秀授

课教师、教学效果最满意的课程，树校级教学标兵。2012年根据教育部要求制定了《承德医学院校级教学名师评选办法（试行）》，改树校级教学标兵为评选校级教学名师。

学习效果评价 评学包括教师评学、学生综合素质测评和自我评价。积极开展形成性评价工作，2013年印制了教师使用的《承德医学院学生学业形成性评价记录本》，毕业实习学生和指导教师共用的《承德医学院毕业实习学生形成性评价手册》和学生使用的《承德医学院学生成长记录》手册，促进学生自我管理和改进。综合测评从德、智、体和综合素质等方面对学生进行评价，其结果做为评选学生各种先进的主要依据。

教学改革评价 教学改革实践及效果评价，主要是以教育科研课题立项、实践和结题的形式进行。同时按照省、校级教学成果奖评定标准，在校级教学成果奖评审和省级教学成果奖推荐中，对课程教学改革实践及效果做出评价。

专项评估制度 开展校内“本科教学工程”项目评估和验收，包括校级优秀教学团队、在线开放课程、校级精品资源共享课、校级实验教学示范中心等内容。实践教学基地评估，主要是以申报省级实践教学基地、依据项目申请书计划开展工作和按时接受省级专家组验收评估的形式进行。

3. 做好培养结果跟踪调查，准确掌握学生和社会满意度

在校生问卷调查 2017年面向本科专业学生组织开展“大学生自我学习与成长的满意度”调查工作，包括自我学习与成长状态、学习的满意度、改进措施对自我学习与成长的帮助等方面，针对调查中发现的问题，采取了具体的改进措施。

毕业生问卷调查 根据河北省教育厅的安排，每年对应届毕业生进行《河北省高校大学生学习体验调查问卷》，包括课程体系、理论学习、实践学习、能力提升及素质拓展、教学管理、主观影响因素、学习参与等7个方面。随访调查毕业5年和10年的学生，了解对学校教育教学工作以及整体工作的评价等。

用人单位问卷调查 注重用人单位对毕业生的评价，通过向用人单位发放问卷，了解社会需求和对学校毕业生专业水平、职业素养、执业能力的评价，有针对性地解决教学过程中存在的问题。

毕业生就业质量报告 每年编制《毕业生年度就业质量报告》，从就业基本情况、毕业生就业流向、就业质量相关分析、就业市场发展趋势分析、毕业生对教育教学信息反馈、提高就业质量存在的问题及对策等几个方面进行调研，客观分析毕业生就业质量。

国家执业医师考试结果分析 针对临床医学（含医学影像学、麻醉学）、中医学（含针灸推拿学）、中西医临床医学专业毕业生参加国家执业医师考试的成绩进行分析，了解差距、查找问题，为改进相关课程教学工作提供指导。

（六）本科教学基本状态数据采集

每年成立教学基本状态数据采集工作领导小组和工作组，根据教育部和省教育厅要求，常规进行本科教学基本状态数据采集和撰写学年本科教学质量报告，进行自我评价和教学质量分析。目前有关校内教学基本状态数据的采集、分析利用已列入学校常规工作。

按照教育部和省教育厅的要求，在学校门户网站及时发布《本科教学质量报告》，向全社会公开，接受社会监督。

（七）权威机构认证、评估及社会声誉

权威机构评估及认证 1996年学校首批接受并通过原国家教委组织的本科院校合格评估；2007年接受教育部组织的本科教学工作水平评估并获得优秀；2013年11月顺利通过教育部组织的临床医学专业认证，有效期为6年。认证专家组对学校的认证结论已经引起同类院校的重视和关注。

本科人才培养质量不断提高 近年来，学校招生录取分数在省内同类院校中持续保持领先水平。从第一志愿录取率、新生报到率、毕业生就业率、硕士研究生录取率、参加毕业生“双选会”的医院、企事业单位数和市级以上新闻媒体宣传报道等客观指标看，学校的社会声誉逐步提升。

本科教学质量工程建设取得初步成效 现有国家级特色专业建设点2个、专业综合改革试点1个、卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目2个；有河北省本科教育创新高地2个、品牌特色专业2个，省级专业综合改革试点3个，省级精品课程9门、精品资源共享课程1门、精品在线开放课程2门，省级实验教学示范中心4个，省级优秀教学团队1个，省级大学生校外实践教育基地1个。

六、学生学习效果

学校坚持以立德树人为根本任务，将学生的健康成长和可持续发展作为人才培养的出发点和落脚点，秉承“以学生为本，全心全意为学生成长成才服务”的工作理念，努力为学生的成长成才服务，培养学生德、智、体、美全面发展。学生学业成绩和综合素质稳步提高，就业率保持稳定，毕业生得到社会和用人单位

的普遍好评。

（一）学生学习效果及满意度调查

1. 满意度调查情况

2017年11月，学校以河北省高校教学质量问卷调查活动为调查平台，对各本科专业毕业生进行问卷调查，以了解学生对学校教学的满意度。问卷调查采取在2018届毕业生中随机抽样的方法，围绕教学工作就60余个问题开展调查，各项的调查结果见表5-1。

表 5-1 2018 届毕业生满意度调查结果

| 项目 | 完全满意+满意 (%) | 不确定 (%) | 不满意 (%) | 完全不满意 (%) |
|-----------|-------------|---------|---------|-----------|
| 适应环境 | 91.3 | 7.6 | 0.7 | 0.4 |
| 考务考风 | 90.7 | 6.6 | 2.1 | 0.6 |
| 专业实验课效果 | 90.6 | 7.6 | 1.7 | 0.1 |
| 自我管理 | 90.3 | 7.8 | 1.6 | 0.3 |
| 社会责任感 | 89.3 | 9.5 | 0.7 | 0.4 |
| 辅导员工作 | 87.9 | 9.8 | 1.6 | 0.7 |
| 课程总体评价 | 87.6 | 10.0 | 2.0 | 0.4 |
| 教师教学水平 | 86.0 | 10.3 | 3.0 | 0.7 |
| 自身学习动力 | 85.8 | 11.1 | 1.9 | 1.3 |
| 交际能力 | 84.6 | 13.1 | 1.7 | 0.6 |
| 专业实践课 | 83.5 | 10.5 | 5.6 | 0.4 |
| 学习能力 | 83.1 | 14.1 | 2.6 | 0.3 |
| 同学关系 | 82.6 | 13.1 | 3.7 | 0.6 |
| 外部学习动力 | 82.2 | 9.7 | 7.1 | 1.0 |
| 心理健康服务 | 81.3 | 14.4 | 3.4 | 0.9 |
| 职业规划 | 80.3 | 16.7 | 2.7 | 0.3 |
| 教学内容 | 79.2 | 16.2 | 4.0 | 0.6 |
| 校园安全感 | 78.8 | 15.2 | 5.1 | 0.9 |
| 教学管理水平 | 77.2 | 16.0 | 5.6 | 1.3 |
| 学校的帮助扶持 | 75.8 | 19.7 | 4.3 | 0.3 |
| 克服学习困难的能力 | 75.1 | 21.9 | 2.9 | 0.1 |
| 社会声望 | 74.9 | 17.8 | 5.8 | 1.4 |
| 教学方法 | 74.4 | 20.7 | 4.4 | 0.6 |
| 校园文化 | 74.2 | 15.1 | 7.8 | 2.9 |
| 专业的热爱度 | 73.4 | 19.9 | 5.7 | 1.0 |
| 学校学风 | 72.9 | 17.0 | 7.8 | 2.3 |
| 学术水平 | 72.7 | 19.0 | 7.1 | 1.3 |
| 学校学风 | 72.4 | 21.2 | 4.4 | 2.0 |
| 专业兴趣 | 72.4 | 20.4 | 5.4 | 1.9 |

| | | | | |
|-----------|------|------|------|-----|
| 师生关系 | 71.9 | 20.8 | 6.6 | 0.7 |
| 课程辅导体系 | 69.4 | 22.5 | 6.8 | 1.3 |
| 服务态度 | 69.0 | 21.5 | 6.7 | 2.9 |
| 学习空间 | 68.4 | 19.1 | 9.8 | 2.7 |
| 自我反思与联系实际 | 68.4 | 25.9 | 5.4 | 0.3 |
| 第二课堂 | 68.2 | 17.8 | 10.7 | 3.3 |
| 专业教学设施 | 67.8 | 18.7 | 10.4 | 3.1 |
| 就业指导体系 | 66.0 | 21.4 | 9.7 | 3.0 |
| 公共教学设施 | 65.8 | 15.1 | 13.8 | 5.3 |
| 就业创业指导 | 65.1 | 26.9 | 6.6 | 1.4 |
| 课后知识复习 | 64.8 | 22.9 | 11.3 | 1.0 |
| 学生反馈渠道 | 64.3 | 24.5 | 9.3 | 2.0 |
| 母校深造 | 64.3 | 22.7 | 10.5 | 2.6 |
| 学习选择 | 63.5 | 20.9 | 13.7 | 1.9 |
| 学生反馈改进实效 | 62.8 | 27.1 | 8.3 | 1.9 |
| 学习努力程度 | 60.4 | 30.3 | 9.1 | 0.1 |
| 课业任务安排 | 58.7 | 24.1 | 16.1 | 1.1 |
| 团队协作能力 | 57.4 | 23.7 | 17.1 | 1.9 |
| 同学间讨论交流 | 57.1 | 26.2 | 14.8 | 1.9 |
| 课前资料搜集 | 56.7 | 26.5 | 15.7 | 1.1 |
| 生活设施 | 52.9 | 22.2 | 18.1 | 6.8 |

从问卷调查结果显示，毕业生对适应环境、考务考风、辅导员工作、专业实验课效果、课程总体评价等方面满意度较高。

2. 素质教育情况

学校积极开展大学生素质教育，提升学生综合素质，学生的各类竞赛、社团活动以及社会实践活动均取得较好的效果。2017-2018学年，大学生创新创业训练计划项目共立项129项，其中国家级项目11项，省级项目45项，校级项目73项，投入资金25.6万元，在2017年河北省创新创业高峰论坛中荣获成果展二、三等奖，在河北省创新创业年会中获得一等奖和优秀奖。2018年4月获批“KAB创业教育基地”，在河北省“创青春”大学生创业大赛中荣获省级奖项17项。学生依托各类科研课题产出了诸多研究成果，在国内外正式学术刊物上发表学术论文12篇。1支社会实践调研团队荣获“2017年全国大中专学生‘三下乡’社会实践活动优秀团队”，4支团队荣获“省级社会实践活动优秀团队”；大学生红丝带协会在2017年荣获第七届河北省教育系统优秀志愿服务组织，并于2018年荣获全国学生最具影像力公益社团。2017届本科毕业生大学英语四级考试通过率达92%。学生素质教育成效显著。

3. 体质测试情况

全面组织开展学生体质测试，全校学生体质测试达标率为66.37%。

(二) 应届本科毕业生情况

学校2018届本科生总数为1454人。其中1451人毕业，毕业率为99.79%；1442人取得学士学位，学位授予率99.17%；就业1346人，初次就业率92.57%；毕业生体质测试达标率为66.37%；考取研究生365人，研究生录取率25.10%。（见表5-2, 5-3, 5-4）

表 5-2 承德医学院 2018 届毕业率与学位授予率

| 届次 | 学生总数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) | 学位授予人数 | 学位授予率 (%) |
|------|------|------|---------|--------|-----------|
| 2018 | 1454 | 1451 | 99.79 | 1442 | 99.17 |

表 5-3 2018 届应届本科毕业生就业情况统计

| 专业 | 毕业生数 | 就业生数 | 就业率 (%) |
|---------|------|------|---------|
| 临床医学 | 574 | 532 | 92.68 |
| 麻醉学 | 81 | 74 | 91.36 |
| 医学影像学 | 111 | 106 | 95.50 |
| 护理学 | 292 | 278 | 95.21 |
| 应用心理学 | 77 | 75 | 97.40 |
| 中医学 | 48 | 46 | 95.83 |
| 中西医临床医学 | 125 | 94 | 75.20 |
| 针灸推拿学 | 39 | 39 | 100.00 |
| 中药学 | 39 | 39 | 100.00 |
| 康复治疗学 | 36 | 36 | 100.00 |
| 生物信息学 | 32 | 27 | 84.38 |
| 合计 | 1454 | 1346 | 92.57 |

表 5-4 2018 届本科毕业生就业去向分布情况

| | 政府机构 | 事业单位 | 企业 | 部队 | 灵活就业 | 升学 | 参加国家地方项目就业 | 总计 |
|--------|------|------|------|----|-------|-------|------------|--------|
| 数量 | 0 | 106 | 37 | 0 | 838 | 365 | 0 | 1346 |
| 比例 (%) | 0.00 | 7.87 | 2.75 | 0 | 62.26 | 27.12 | 0.00 | 100.00 |

表 5-5 2018 届应届本科生升学情况

| 免试推荐研究生 | 考研录取 | | | 出国(境)留学 |
|---------|------|------|------|---------|
| | 总数 | 考取本校 | 考取外校 | |
| 0 | 365 | 82 | 283 | 0 |

（三）毕业生质量调查

学校注重对毕业生能力的评价，组织进行用人单位问卷调查，为学校提供人才培养质量监控所需数据，用于诊断人才培养质量，改进人才培养工作。利用举办毕业生双选会契机，对用人单位进行问卷调查和访谈，及时获取其对毕业生的素质和能力要求，对学生培养和就业服务进行改进性。2018年1月毕业生质量用人单位调查显示（见图5-1），77.14%的用人单位认为我校毕业生“专业基础理论符合单位人才需求”，72.86%的用人单位认为我校毕业生“专业知识结构体系符合单位人才引进需求”。

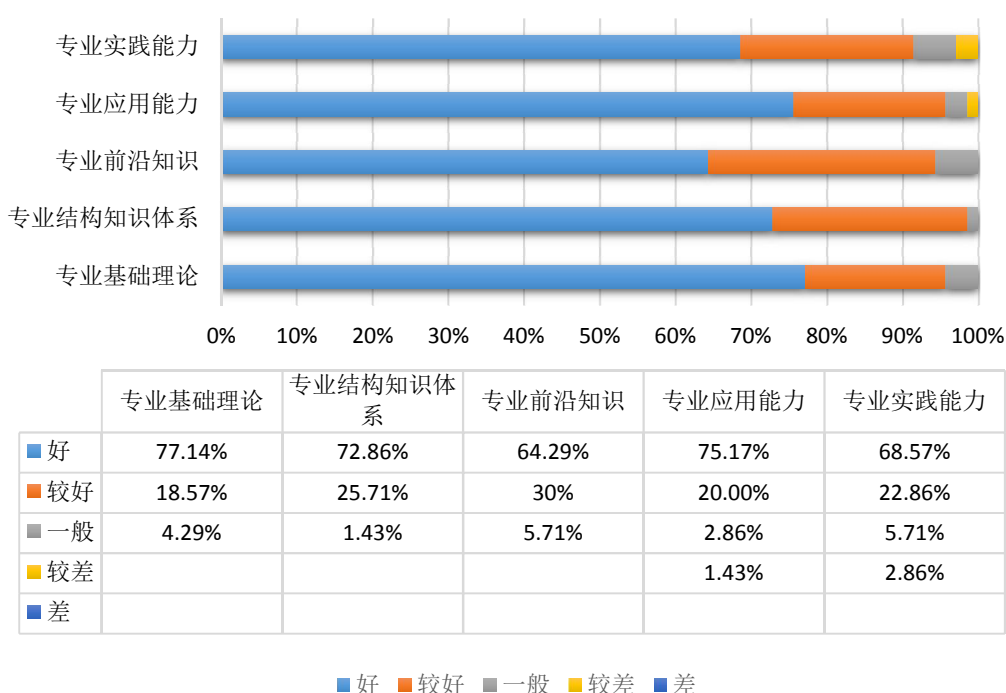


图 5-1 用人单位对承德医学院本科毕业生专业水平评价

（四）社会声誉

积极更新观念、解放思想，整合资源、深化改革，不断创新人才培养模式，强化院系协同育人，开展与教学医院深层次、全方位、多角度交流合作，强化学生综合素质的培养。重视毕业生就业工作，努力为毕业生就业创造条件。根据学生就业的特点，加强对毕业生的就业指导和服务，开展职业发展教育，重视学生个人职业生涯的开发和培养，开展多种形式的就业指导和创业指导讲座，使毕业生具备良好的职业素养，具有较强的社会竞争力，深受社会各界的欢迎。目前，毕业生流向主要涉及医疗卫生行业，就业单位为省内外各级各类医疗单位，他们

中不少已经成为单位、部门的领导和技术骨干及学科带头人。

七、特色发展

（一）以评估和认证为抓手，促进教育教学质量和管理水平的提高

根据河北省教育厅的安排，2018年11月学校将接受普通高等学校教学工作审核评估，2018年12月中医学专业将接受中医学专业教学指导委员会组织的中医学专业认证。学校为做好审核评估和建设工作的，在2018年的党政工作要点中明确提出2018年为审核评估和专业认证年，牢牢抓住审核评估和专业认证契机，在评建结合，重在建设的过程中，通过学习贯彻以学生为中心、以能力产出为导向和持续改进的教育理念，实施以课堂教学方法改革为主要内容的教学方法改革，加大引培结合的师资队伍建设的力度，确保风雨操场及游泳馆校园建设项目的立项与施工，落实全心全意为学生成长成才的服务理念，加强培养过程的条件建设和管理，做好校内教学质量保障体系建设等，促进了教育教学质量和管理水平的提高。

（二）以学生为本，全面助力学生成长成才

学校坚持“以学生为本，全心全意为学生成长成才服务”的工作理念，成立了学生思想政治工作领导小组等组织机构；建立了学校党委领导、主管副书记（副校长）主抓，学生工作部和团委指导、协调，各院系党总支具体负责，专兼职辅导员、班主任相结合的学生工作体系，形成了与教务处、宣传部、社科部、组织部、安全工作处等部门联动的多层次学生指导与服务体系及日常工作机制，保障各项工作的有序落实。现行的校领导联系辅导员、中层干部联系学生班、校领导学生助理、朋辈辅导员和本科生导师制度，在组织形式上构建起“三全”育人的工作格局，专业课教师和学生辅导员在学生专业学习和课程选择、职业生涯规划、创业就业、心理健康等方面开展全方位的指导和服务，帮助解决学生思想、学习、生活等各方面的困难和问题，助力学生成长成才。

八、需要解决的问题

（一）院（系、部）二级管理需要进一步落实

院（系、部）的二级管理工作还没有得到实质性落实，人、财、物的管理权限还没有完全下放。现有管理模式对激发院（系、部）管理活力，充分发挥院（系、部）管理作用，提高管理水平和效益还存在具体的问题。

（二）高水平领军人才不足影响了学科建设水平的提高

近年来学科领军人才的不足，已经成为制约我校发展的瓶颈，特别是国内外有一定影响力的高水平的学科领军人才缺乏，对学科建设、科研团队、教学团队的建设及师资队伍整体水平的提高均产生了很大的影响，亟待解决。

（三）毕业生质量跟踪调查工作需要进一步加强

毕业生跟踪调查工作还不够系统、深入，缺乏先进的技术平台和手段，第三方毕业生质量调查未能开展，没有形成持续性、周期性的定期调查，特别是在以一届毕业生为单位的用人单位评价方面还存在不足。