



承德医学院

**承德医学院2018-2019学年
本科教学质量报告**

二〇一九年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	4
(一) 本科人才培养的服务面向和目标.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例.....	4
(四) 本科生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量及结构.....	5
(二) 本科生主讲教师情况.....	6
(三) 师资培养.....	7
1. 校内培训.....	7
2. 校外培训.....	8
3. 网络培训.....	8
4. 教师教学能力提升.....	8
(四) 教学经费投入.....	9
(五) 教学条件.....	9
1. 基础设施和教学行政用房.....	9
2. 教学科研仪器设备.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 校园信息网络建设及应用资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
1. 在线开放课程和精品资源共享课程.....	12
2. 网络通识课程建设.....	13
3. 课程思政建设.....	13
4. 课堂教学实施情况.....	14
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 实习与教学实践基地.....	16

3. 毕业考试与毕业论文.....	17
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	18
1. 开展以学生为中心的人才培养模式改革.....	18
2. 实施以整合课程为主的课程模式改革.....	19
3. 推进以学生自主学习为中心的教学模式改革.....	19
4. 做好终结性评定与形成性评价相结合的考核模式改革.....	19
5. 教学改革阶段性成果.....	20
四、专业培养能力.....	20
(一) 专业人才培养目标与特色.....	20
1. 专业人才培养目标.....	20
2. 培养目标定位与社会人才需求适应性.....	21
3. 培养方案特点.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	22
1. 必修课程.....	22
2. 选修课程.....	22
3. 主要实践环节.....	22
(三) 专任教师数量与结构、生师比.....	23
(四) 立德树人落实机制.....	24
1. 师德师风建设措施.....	24
2. 师德师风建设效果.....	24
(五) 专业实践教学体系.....	24
1. 专业实践教学体系.....	24
2. 专业实践教学改革.....	26
3. 专业实践能力培养.....	28
(六) 学风管理.....	28
1. 秉承承医精神，强化学风建设.....	28
2. 完善管理制度，促进学风建设.....	29
3. 实施科学管理，保证学风建设.....	29
4. 典型示范引领，激励学风建设.....	29
五、质量保障体系.....	29
(一) 人才培养中心地位落实.....	29

(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	30
(三) 出台相关激励政策.....	30
(四) 教学质量保障体系建设.....	31
(五) 日常质量监控及运行.....	32
1. 做好培养计划监控, 保证培养目标的实现.....	32
2. 做好培养过程监控, 及时发现解决教学中存在的问题.....	32
3. 做好培养结果跟踪调查, 准确掌握学生和社会满意度.....	35
(六) 本科教学基本状态数据采集.....	35
(七) 权威机构认证、评估及社会声誉.....	35
六、学生学习效果.....	36
(一) 学生学习效果及满意度调查.....	36
1. 满意度调查情况.....	36
2. 素质教育情况.....	37
(二) 应届本科毕业生情况.....	37
(三) 毕业生质量调查.....	38
(四) 社会声誉.....	40
七、特色发展.....	40
“四贯通、四结合” 聚焦课程思政, 以“红医精神” 铸魂育人.....	40
(一) 坚持抓好“四贯通”, 拓展课程思政育人空间.....	41
(二) 加强队伍建设, 打造“四结合” 育人体系.....	41
(三) 传承红医精神, 思想政治建设成效显著.....	42
八、需要解决的问题.....	43
(一) 教学改革有待深化.....	43
(二) 专业建设需要加强.....	43
(三) 教学信息化建设力度不足.....	43

承德医学院2018-2019学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养的服务面向和目标

学校本科人才培养总体目标是：培养德智体美全面发展，基础扎实，具有较强的学习能力、实践能力和创新能力的应用型人才。

本科人才培养的服务面向：立足河北、辐射全国、面向世界，努力为我国医疗卫生健康事业发展，提高人民健康水平提供高质量的人才。

(二) 本科专业设置情况

目前，学校专业设置以医学为主，兼有理学、工学专业，设有临床医学、中医学、护理学、麻醉学、医学影像学、中药学、应用心理学、中西医临床医学、康复治疗学、针灸推拿学、生物信息学、生物医学工程12个本科专业(见表1-1)，涵盖医学、理学、工学3个学科门类，其中授予医学学位的专业6个占50%、理学学位的专业5个占41.67%、工学学位的专业1个占8.33%。3个新办专业为康复医学、生物信息学和生物医学工程学。2019年，学校专接本招生专业为临床医学、护理学、生物信息学。

表1-1 承德医学院专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	设置年份	学制(年)	学科门类	授予学位	新专业
1	临床医学	100201K	1982	5	医学	医学	否
2	中医学	100501K	1982	5	医学	医学	否
3	护理学	101101	1997	4	医学	理学	否
4	麻醉学	100202TK	2002	5	医学	医学	否
5	医学影像学	100203TK	2002	5	医学	医学	否
6	中药学	100801	2003	4	医学	理学	否
7	应用心理学	71102	2004	4	理学	理学	否
8	中西医临床医学	100601K	2004	5	医学	医学	否
9	康复治疗学	101005	2004	4	医学	理学	是
10	针灸推拿学	100502K	2008	5	医学	医学	否
11	生物信息学	71003	2014	4	理学	理学	是
12	生物医学工程学	82601	2016	4	工学	工学	是

(三) 全日制在校生情况及本科生所占比例

截止到2019年9月30日，学校全日制在校生总数为10,088人，普通本科生占全日制在校生总数的比例为81.63%，本科留学生占2.37%，全日制硕士研究生占9.24%。2018-2019学年本科在校生7789人。折合在校生14,554.8人。

表1-2 承德医学院各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科生	普通专科生	全日制硕士研究生	本科留学生	夜大（业余）学生
8235	681	932	240	13336

（四）本科生源质量情况

学校重视招生工作，生源质量不断提高，最低投档分、一志愿投档线等指标持续向好。2019年普通本专科招生2040人，其中本科1920人（外省170人），专科120人；理工类招生1794人，文史类招生246人。生源涵盖28个省（自治区、直辖市），其中河北省招生1870人（本科1750人，专科120人），本科招生河北省占91.1%，外省占8.9%。理科招生省份28个，文科招生省份9个。整体报到率为97.3%。专接本计划招生280人，实际招生290人（含退役士兵9人），各专业均为一志愿足额录取。

2019年，学校临床医学、医学影像学、麻醉学、中医学、中西医临床医学和针灸推拿学等6个专业在河北省为本科一批次招生，其中临床医学专业（国家医学免费生）为提前批B录取。河北省理工类本科一批控制线为502分，学校投档分为534分，高于省控线32分，其中临床医学专业最高分587分，最低分542分，平均553分；河北省文史类本科一批控制线为549分，学校投档分为549分。康复治疗学、护理学、应用心理学、中药学、生物信息学和生物医学工程等6个专业在河北省为本科二批次招生，河北省理工类本科二批控制线为379分，学校投档分为472分，高于省控线93分；河北省文史类本科二批控制线为461分，学校投档分为519分，高于省控线58分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校拥有一支职称结构、学历结构、年龄结构较为合理的师资队伍，截止到2019年9月30日专任教师755人、外聘教师176人，折合教师总数为997.05人，外聘教师与专任教师人数之比为0.23:1。实验技术人员87人。按折合学生数14,554.8计算，生师比为14.6。现有教师队伍数量能够满足本科教学需要。

专任教师中，“双师型”教师341人，占专任教师的比例为45.17%；具有高级职称的专任教师382人，占专任教师的比例为50.6%；具有硕士及以上学位的专任教师665人，占专任教师的比例为88.08%。师资队伍结构合理，能够保障教学正常有序运转。

现有省部级突出贡献专家3人，省级教学名师2人，省中医药教学名师4人，省级高层次人才29人（其中2018年当选4人）；人体寄生虫学教学团队、医学心理学教学团队为省级优秀教学团队。

表2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	755	/	176	/	
职称	正高级	113	14.97	176	100
	其中教授	76	10.07	0	0
	副高级	269	35.63	0	0
	其中副教授	152	20.13	0	0
	中级	331	43.84	0	0
	其中讲师	166	21.99	0	0
	初级	27	3.58	0	0
	其中助教	16	2.12	0	0
	未评级	15	1.99	0	0
最高学位	博士	86	11.39	29	16.48
	硕士	579	76.69	123	69.89
	学士	83	10.99	24	13.64
	无学位	7	0.93	0	0
年龄	35岁及以下	230	30.46	0	0
	36-45岁	329	43.58	14	7.95
	46-55岁	164	21.72	137	77.84
	56岁及以上	32	4.24	25	14.2

(二) 本科生主讲教师情况

学校将为本科生授课作为教授、副教授晋升专业技术职务条件，鼓励高职称教师为本科生授课。2018-2019学年，学校本科专业共开设公共必修课、公共选修课、专业课共296门、1340门次。高级职称教师承担的课程门数为204，占总课程门数的68.92%；课程门次数为797，占开课总门次的59.48%。

正高级职称教师承担的课程门数为119，占总课程门数的40.2%；课程门次数为353，占开课总门次的26.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为95，占总课程门数的32.09%；课程门次数为262，占开课总门次的19.55%。

副高级职称教师承担的课程门数为155，占总课程门数的52.36%；课程门次数为575，占开课总门次的42.91%。其中副教授职称教师承担的课程门数为120，占总课程门数的40.54%；课程门次数为446，占开课总门次的33.28%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有81人，以具有教授职称教师83人计，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.59%。

学校的国家级、省级教学名师2人，本学年主讲本科课程的省级教学名师占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授44人，占授课教授总人数比例的54.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程108门，占所开设本科专业核心课程的比例为65.85%。

（三）师资培养

学校制定了《承德医学院进修管理办法》《承德医学院在职攻读博士管理办法》《承德医学院青年教师培训管理办法》等制度，高教室教师教学发展中心与人事处、教务处等多部门联动，形成了“校内培训—校外培训—网络培训”的多层次、立体化教师教学能力提升体系。

1. 校内培训

（1）开展新入职教师培训。学校采取集中培训与网络培训相结合的形式开展新教师岗前培训。一是依托校内教学名师及管理工作者开展校情校规、师德修养、教育理念方法与技术、教学基本技能与教学艺术、微格教学实践、观摩教学与集体备课等培训；二是依托中国教育干部网络学院培训平台开展网络在线专题培训；三是实施新教师导师制，教研室与新入职教师签订培养协议，“一对一”进行指导，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用。完成2018年24名新入职教师的集中培训、试讲及网络专题培训。

（2）借力外聘专家进行培训。邀请国内外知名的专家学者来校讲学，拓宽广大教师的学术视野，邀请学堂在线项目专员开展雨课堂应用专题培训，Hans Hultborn院士帮助我校完成脊髓体外电生理检测平台的搭建，美国杜兰大学尤宗兵教授为基础医学院师生作学术讲座，北京大学医学部专家杨宝学教授、周虹副教授和李敏副教授来到我校进行学术交流，“本草基因组协同创新团队”主要成员石林春副研究员做科研讲座，中国疾控中心病毒病所资深编辑王玉梅、唐浏英为我校师生做中文科技论文写作规范学术讲座，清华大学罗敏敏教授来我校作学术讲座，郝好杰教授来我校做关于干细胞与疾病研究的新进展讲座，山东第一医科大学教授秦树存受聘为我校客座教授并就国自然申报工作进行讲座，解放军总医院第一医学中心毛之奇主任医师受聘为我校客座教授并就国自然申报工作进行讲座。

（3）以竞赛形式推动教学技能培训。学校已经连续举办了6届青年教师基本功比赛，调动青年教师从事教学工作的积极性，鼓励青年教师努力钻研授课技巧，提高业务水平。2019年5月，来自校本部及教学医院的20名教师参加了第六届青年教师教学基本功比赛，90多名学生作为学生评委，广大教师进行了观摩学习。评委们从教学仪表仪态、教学语言技能、讲授技能、课件制作技能、板书技能、课堂结构等多环节进行评价。经过激烈角逐，评选出一等奖6名，二等奖6名，三等奖9名，最受学生欢迎奖1名，最佳教案奖1名，发挥了比赛的示范引领作用。各教学院系部和附

属医院均开展了不同形式的教师教学基本素质比赛。

(4) 开展教学交流示范培训。2018-2019学年，学校基础医学院组织了教育教学论坛及教学成果交流系列活动之教学竞赛示范交流活动4次，12位教师进行了教学展示和经验分享交流，有利于教学团队建设，开阔教师们的教学思路，锻炼和提高教学能力。

2. 校外培训

不断提高教师攻读博士、进修访学期间的待遇，激励青年骨干教师到国内外重点大学攻读学位、进修培训、做访问学者等。2018-2019学年19名骨干教师在职攻读博士学位，60余人次教师进修访学，100余人次观摩全国及省教学基本功大赛、全国及省级技能大赛，并开展各类学术交流。

本年度共组织教师100余人次参加精品（在线开放）课建设、题库建设、智慧教学理念与技术推动高校教学模式创新、慕课建设与混合式教学、虚拟仿真实验项目建设等现场专题培训。其中，选派5名一线教师参加全国高校网络培训中心举办的课程思政教学设计与实施专题研修班，选派教师代表7人次参加全国高校“课程思政”教育教学改革暨高校教师思政教学能力提升专题研修班。

3. 网络培训

依托全国高校网络培训平台、中国教育干部网络学院、河北云教育平台等优质网络资源积极开展网络在线培训，参加专业技术人员公需科目继续教育培训、青年教师专题网络培训班、新教师网络课程专题培训、高校科级干部网络课程培训、基于BOPPPS和“对分”的混合式课堂教学模式培训、以学生为中心的基于OBE的金课建设新模式培训、课程思政的教学设计与实施培训、人工智能在课堂革命中的应用培训、有效教学之旅培训、课程思政教学改革的难点与重点培训等网络培训380人次。

4. 教师教学能力提升

2018年9月，在“2018年全国病理生理学青年教师讲课比赛”中，董雅洁老师进入决赛获得二等奖。2018年9月，在河北省教育厅组织的习近平新时代中国特色社会主义思想“五分钟课堂”视频精品课评选中，彭鑫老师获得三等奖。2018年10月，在“第八届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛”中，付文亮教师获得三等奖。2018年11月，在河北省高校第十九届“世纪之星”外语演讲大赛中，谷吉敏在青年组教师比赛中获得二等奖。2019年3月，在“首届河北省病理学青年教师授课比赛”中，侯志平老师获得一等奖、最受学生欢迎奖和最佳教案奖三个奖项，纪海茹老师获得三等奖；最终，侯志平老师挺进全国青年教师病理学教学竞赛总决赛，并获得全国第五名的好成绩。2019年6月，在“河北省护理本科院校教师临床技

能竞赛”中，学校代表队荣获团体一等奖，与省内其他4所院校代表河北省参加8月份的全国护理本科院校教师临床技能竞赛。2019年7月，在全国青年教师机能学实验技能大赛中，陈建双、杨洋老师荣获二等奖。2018年9月，8项作品在河北省教学信息化大奖赛中获奖，其中二等奖2项，三等奖6项。

（四）教学经费投入

学校始终坚持以教学工作为中心的服务理念，在经费投入和使用中，坚持教学优先原则，不断加大本科教学经费投入，保证教学工作的顺利完成。2018年度教学日常运行支出为836.28万元，本科专项教学经费1342.15万元，本科实验经费支出为234.21万元，本科实习经费支出为694.68万元。生均教学日常运行支出为937.95元，生均本科实验经费为284.41元，生均实习经费为843.57元。本科教学经费概况见表2-2。

表2-2 本科教学经费收入和支出情况

项目	数值
学校教育经费总额（万元）	25,060.93
教学经费总额（万元）	2,178.43
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	1,342.15
经常性预算内教育事业费收入（万元）	4,309.50
其中：国家（万元）	4,381.20
	地方（万元）
本科生生均拨款总额	
教育事业发展收入	
本科学费收入（万元）	2,953.54
其中：国家（万元）	145
	地方（万元）
教改专项拨款	
总额（万元）	836.28
教学日常运行支出	
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	10.76
生均教学日常运行支出（元）	937.95
教学改革支出（万元）	120.88
专业建设支出（万元）	110.39
实践教学支出（万元）	942.04
生均实践教学经费（元）	1143.95
生均思政课程专项建设经费（元）	8.53

（五）教学条件

学校校舍、教室、教学基地、校园网、图书资源、信息资源等硬件设施能满足本科教育教学需求。

1. 基础设施和教学行政用房

学校总占地面积104.779万m²，产权占地面积为74.89万m²，绿化用地面积为45万m²，学校总建筑面积为34.989万m²。现有教学行政用房面积96,776m²，其中教室面积15,262m²，实验室及实习场所面积37,319m²；体育馆面积3,011m²，运动场面积58,484m²（见表2-3）。

表2-3 教学行政用房情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
总面积		96,776	
教学科研及辅助用房（平方米）		90,581	
教学行政用房	其中 教室（平方米）	15,262	
	其中：智慧教室（平方米）	0	
	图书馆（平方米）	18,474	
	实验室、实习场所(平方米)	37,319	
	其中 生均实验室面积（平方米）	2.01	
	专用科研用房(平方米)	12,850	
	体育馆(平方米)	3,011	
	会堂(平方米)	3,665	
	行政用房（平方米）	6,195	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	9.59	14 平方米/生
运动场	面积（平方米）	58,484	

2. 教学科研仪器设备

截止到2019年9月30日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.081亿元，生均教学科研仪器设备值1.43万元。当年新增教学科研仪器设备值999.89万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的5.05%（见表2-4）。

本科教学实验仪器设备6,237台（套），合计总值0.715亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备56台（套），总值2533.80万元，按本科在校生8,235人计算，本科生均实验仪器设备值8682.45元（见表2-5）。

表2-4 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
资产总值（万元）		20812.36	
生均（万元）		1.43	5000元
教学、科研仪器设备	当年新增（万元）	999.89	
	当年新增所占比例（%）	5.05	10

表2-5 本科实验场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
专业实验室	7	168	8770	3020	4142.7
基础实验室	8	40	7810	3217	3005.59

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆已形成了以医药卫生类为重点、社会科学为辅，传统纸质资源与电子资源相互并存、互相补充的文献资源保障体系。现有图书馆2个，图书馆总面积达到18,474m²，阅览室座位数1,732个，对外开放服务窗口9个，学生自习空间4个，阅览室座位数1700个。现馆藏纸质图书81.358万册，当年新增13,961册，生均纸质图书55.90册；年外借纸本图书2.1万册。纸质期刊611种，报刊14种。拥有中外文电子数据库11个，电子图书476万册，电子期刊5.5913万册，学位论文412.562万册，音视频40,584小时。图书流通量1.759万本册，电子资源访问量130.032万次，当年电子资源下载量78.442万篇次。2019年，以智慧校园建设为契机，图书馆进行智能化改建，引进RFID管理系统，建设了容纳近1万册图书的24小时自助图书馆，实现了无人值守自助借阅，提高图书馆资源有效利用。升级了移动图书馆和微信公众号平台功能，扩展师生获取图书馆信息的渠道。同时，积极发挥文化传承作用，成功举办第五届“读书月”活动，组织师生参加河北省“中科杯”掌上诗词大赛、“承德医学院第一届阅享青春品读会”、“承德市五校联合读书分享会”等活动，推动校园文化建设。

4. 校园信息网络建设及应用资源

校园网主干带宽10000Mbps，出口带宽850Mbps，网络接入信息点5434个。电子邮件系统用户数558个。管理信息系统数据总量50GB。信息化工作人员15人。有线网络为万兆双链路上行，目前已覆盖行政楼、教学楼、科研楼、图书馆等所有室内教学、科研、办公场所；无线网络为单链路万兆上行，千兆放装AP与智分+AP相结合接入，覆盖所有建筑及室外主要活动区域。学校租用教育网、中国电信、中国联通、中国移动固网带宽共计850Mbps为教学、科研、管理服务。校园网日均用户数已达4000以上，可以满足师生随时随地调用校内教学、科研资源。

学校教学、科研、管理基本实现了信息化。信息化应用系统共计30余个，包括了教学及管理类的教务管理系统、教学质量监控平台、实验教学系统、多媒体教学管理平台、网易在线考试系统、虚拟仿真实训平台系统、研究生管理系统等；公共服务类的邮件系统、图书管理系统、VPN平台、资产管理平台、办公OA系统、档案系统、监控系统、财务系统等。

2018年12月，学校定制开发的“教师评价管理系统”正式全面投入使用，用于学

期末的授课教师教学质量评价工作。2018-2019学年第一学期末，共有176个教学班的学生对1240人次的教师授课进行了100562人次的学生评价。2019年5月，学校自主研发的“教学质量监控平台”首次投入使用，用于进行期中教学检查的学生调查问卷，校本部60个班级的5978名学生，对549名教师和154门课程按照“自主提名”的方式评选出“教学效果好的教师”和“教学效果好的课程”。这两个系统的使用大大提高了教学质量监控的信息化进程。2019年，学校引进了强智智慧教学服务平台，包括了系统管理、基础资源、培养方案、教务运行、考务管理、成绩管理、学籍管理、教学考评、实践教学和临床实习等10个模块。目前处于基础数据建设阶段。此系统的引进能够极大优化学校教学管理模式，提升服务效果和工作效率。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有本科专业12个，其中医学门类专业9个、理学门类专业2个和工学门类专业1个。学校的优势专业为临床医学、中医学和护理学三个专业，2个为国家级特色专业，1个为国家综合改革试点专业，2个入选“卓越医生”计划专业（见表3-1）。专业带头人总人数为9人，其中具有高级职称的9人，所占比例为100.00%，获得博士学位的3人，所占比例为33.33%。自2018年新生开始，在各专业全面实行学年学分制。

表3-1 优势（一流）专业情况一览表

校内专业（大类） 代码	校内专业（大类） 名称	优势专业类型	优势专业获批时间 (年)
0304	护理学	国家特色专业	2010
0201	中医学	入选“卓越医生”计划专业	2015
0101	临床医学	国家特色专业	2009
0101	临床医学	国家综合改革试点专业	2013
0101	临床医学	入选“卓越医生”计划专业	2012

2019年，学校积极进行口腔医学和医学检验技术两个本科新专业的申报。经河北省卫计委现场实地评审考察，同意向省教育厅和教育部申报。教育部组织相关专业教学指导委员会对学校申报的两个专业进行了网上评议，超过半数专家同意学校申报两个专业，现等待教育部审批。

（二）课程建设

1. 在线开放课程和精品资源共享课程

学校实施《承德医学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法（试行）》《承德医学院精品课程建设实施办法（试行）》《承德医学院精品资源共享课建设实施办法（试行）》等制度，进一步加强精品（资源共享）课程、在线开放课程建设。

现有人体解剖学、生物化学等省级精品课程9门，病原生物学省级精品资源共享课程1门，社区护理学、病理生理学、健康评估、临床基本技能学省部级精品在线开放课程4门，积极建设了计算机应用基础、医用化学、外科护理学等3门校级在线开放课程，生物化学、心理治疗学等校级精品资源共享课8门。

表3-2 本科教学信息化情况

课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
病理生理学(全日制)	在线开放课程	省部级	自建
社区护理学(成人教育)	在线开放课程	省部级	自建
临床基本技能学(全日制)	在线开放课程	省部级	自建
健康评估(成人教育)	在线开放课程	省部级	自建
病原生物学	精品资源共享课	省部级	自建
计算机应用基础	在线开放课程	校级	自建
医用化学	在线开放课程	校级	自建
外科护理学	在线开放课程	校级	自建
生物化学	精品资源共享课	校级	自建
心理治疗学	精品资源共享课	校级	自建
预防医学	精品资源共享课	校级	自建
医学心理学	精品资源共享课	校级	自建
妇产科护理学	精品资源共享课	校级	自建
病理生理学	精品资源共享课	校级	自建
免疫学	精品资源共享课	校级	自建
精神科护理学	精品资源共享课	校级	自建

2. 网络通识课程建设

为了补充选修课课程资源，2018-2019学年学校引进“超星尔雅通识”网络课程70门和“智慧树”通识课程10门，涵盖了思想政治、自然科学、艺术文化、心理健康、职业生涯规划、法律法规、计算机技术应用等多个领域，弥补了医学院校人文社科类课程不足的短板。共有11036名学生修读了104门次通识网络课程，通过学习，丰富了学生视野，陶冶了情操，提升了个人修养和素质。

3. 课程思政建设

学校全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，积极探索实施课程思政改革，着力将思想政治教育贯穿于学校教育全过程。在党委的统一部署下，出台《课程思政改革实施方案》，并召开全校教师的“课程思政”动员会，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。党委书记及校领导多次召开思政课教师座谈会，走访教学院系部指导思政教学改革的实施，选派教师代表参加全国高校“课程思政”教育教学改革暨高校教师思政教学能力提升专题研修班和全国高校网络培训中心举办的课程思政教学设计与实施专题研修班，在全校范围内召开“课程思政专题

研讨会”，基础医学院、心理学、社科部等系部纷纷组织“思想政治教育工作专题培训会”和“课程思政教学分享交流会”，全校的表彰大会对“课程思政”教案设计大赛获奖的教师进行表彰，推动了“课程思政”的建设工作。2019年在学校教育教学改革课题中设立“课程思政教育”专项15项，鼓励引导教师结合教学内容挖掘思政元素，开展撰写“课程思政教学案例库”活动，实现思想政治教育与专业知识体系教学的有机融合和统一。

2018年9月，学校思政课教师指导学生在“河北省教育厅关于习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动”中，程红菲老师指导张璠团队作品《坚定文化自信，昂首迈进新时代》，李静老师指导刘陆琪团队作品《新民主主义革命理论的形成》分获第二届河北省高校大学生讲思政课公开课展示二等奖和三等奖；李静、赵兵、穆怀孜、彭馨等教师指导的邓一鸣团队作品《思想之旅》和赵京炜团队作品《青年大学习》分获河北省高校大学生微电影展示三等奖。

4. 课堂教学实施情况

2018-2019学年，学校各本科专业共开设公共必修课、公共选修课、专业课共296门、1340门次。各专业平均开设课程30.333门，其中公共课16.417门，专业课13.917门；各专业平均总学时3274.833，其中理论教学与实验教学学时分别为2385.667和889.167。

表3-3 2018-2019学年课堂教学规模情况一览表

课程类别	课程门数	高级职称教师讲授 课程门数比例 (%)	课程门次 数	平均学时 数	平均班规 模 (人)
专业课	167	65.27	482	57.68	72.65
公共必修课	53	81.13	693	54.76	93.31
公共选修课	76	68.42	165	20.96	82.33

表3-4 2018-2019学年班额统计情况一览表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	0.14	7.27	2.28
31-60人	39.97	56.36	50.83
61-90人	14.57	3.64	20.12
90人以上	45.31	32.73	26.76

*注：未含网络课程

(三) 教材建设

学校重新修订《教材建设与管理暂行规定》《承德医学院科技奖励和经费匹配办法》，鼓励激励教师参编各类优秀教材，特别是能体现专业特色的教材，对在教

材建设中取得成果的教师给予表彰和奖励。2018年度参编教材共计62部，其中国家级规划（十二五）教材14部，部级规划教材15部，协编教材33部。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计200门，其中独立设置的专业实验课程11门。学校有实验技术人员87人，具有高级职称33人，所占比例为37.93%，具有硕士及以上学位38人，所占比例为43.68%。

学校重视学生实践动手能力与创新精神的培养，完善实验室设施配置和投入。校本部现有教学实验中心14个，承担全校12个本科专业的440门课程实验教学工作，搭建了“266”平台，即：计算机中心、语音教学中心2个公共实验平台；机能实验学实验中心、形态学实验中心、人体解剖学实验中心、分子生物学实验中心、病原生物学实验中心、预防医学实验中心6个基础医学实验平台；护理学实验中心、生物医学工程学实验中心、中医学实验中心、中药学实验中心、临床技能教学中心、心理学实验中心6个专业实验平台。其中临床技能实验教学中心、护理学实验教学中心、基础医学实验教学中心及机能学实验教学中心为省级实验教学示范中心。

为加强学生实践能力培养，在各专业培养方案中对理论/实验教学比例提出明确要求，实验项目按教学计划的规定全部开出，共1424项。实验项目分组人数约1-6人，以确保实验效果。

在制度落实方面，2018-2019学年学校将实验中心管理的14个相关制度摘选形成《教学实验中心管理制度汇编》并下发，并系统设计了适合学校实际情况的8种实验室记录本，包括教学工作管理、教学仪器使用管理和低值消耗品管理等3个方面，统一了记录的形式和要求，以规范落实实验室管理制度。2019年上半年，在校本部14个教学实验中心全面开展了实验室安全准入考试，共有7000余人次的学生参加考试，通过率平均为98%。同时，学校还利用校级教学检查的平台，组织不同教学院系部的10位专家组成专项检查组，开展实验中心安全制度落实的检查。

在实验室建设方面，2018-2019学年学校利用中央财政支持地方项目建设和语音实验中心的“云网络智慧语言训练系统”、形态实验中心的“无线智能互动系统”和护理学实验中心的虚拟技能训练系统。语音实验中心的云网络建设，不仅构建了信息化语言教学环境，还补充了网络在线考试考场资源，充分发挥资源共享。形态学实验中心的无线智能互动系统，不但可以实现多个教室的同步教学，还可以把已建成的数字切片库投放至校园网，学生可在校园的任何地方都可以随时阅览丰富的数字切片信息，并对所学实验课程进行复习，使得教学资源 and 碎片化时间得以充分利用，真正实现了实物切片与虚拟数字切片的结合。护理学实验中心的静脉穿刺虚拟

训练系统、智能网络版交互急救模拟人、基础生命支持模型等填补了护理学技能实训虚拟仿真项目的空白。

2. 实习与教学实践基地

医学类本科专业毕业实习时间为48周，非医学类本科专业毕业实习时间为24周以上。学校现有校外实习、实训基地29个，包括直接隶属附属医院1所、非直接隶属附属医院16所、教学医院12所，其中承担本科高年级理论教学8所，分别是：承德医学院附属医院、附属承德市中心医院、附属朝阳市中心医院、附属中国人民解放军联勤保障部队第九八一医院、附属保定市第二医院和附属保定市第二中心医院。25个实习实训基地，开放床位34293张（编制床位29539张），有综合性三级甲等医院23所。同时，学校与17所社区卫生服务中心建立合作关系，以保证学生完成不少于2周的社区卫生保健实习。2012年，承德医学院附属医院被确定为“河北省大学生校外实践教学基地”。

《承德医学院临床教学基地实习规范化管理暂行规定》《承德医学院临床见习管理暂行规定》《承德医学院毕业实习管理暂行规定》《承德医学院社区卫生教学基地建设与管理办法》等管理文件明确了教学基地的责任和工作任务。目前附属医院及7所非隶属附属医院共同承担临床医学专业高年级学生的全程教学和管理，落实医教协同，实现资源优势互补，共同做好教学基地建设。2019年，衡水市人民医院和沧州市人民医院首次承担学校高年级理论教学任务。

在实习基地拓展方面，本学年考察了邢台市人民医院作为临床医学专业的实习基地，发展其为非直属附属医院。另外与上海市第七人民医院签订了建立教学医院关系的协议，发展为护理学专业的实习基地。此外，还发展了仁合益康集团有限公司为中药学专业的实习基地。2019年，生物信息学专业有43名学生奔赴5个实习基地进行学习，生物医学工程专业有38名学生奔赴8个实习基地进行学习。心理学专业的学生主要分布在河北省第六人民医院、石家庄心理医院、北京回龙观医院进行实习。在实习基地的硬件建设方面，紧扣各类学生临床技能比赛，以临床技能培训为重点，向本科高年级理论教学医院、重点实习基地、中医类教学医院共投入近500余万元，完善临床技能培训设施，改善教学条件。在实习基地的师资培养方面，重点加强了教学工作常规与管理常规、课程考核要求、教学查房规范、雨课堂使用、学生管理、课堂教学规范、实习规范化管理等方面的培训。

为进一步落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深化医教协同培养人才机制，确保人才培养质量不断提升，根据《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（教高函【2019】12号）文件精神 and 教学重点工作安排，学校组织了五组专家开展了毕业实习教学专项检查工作，其中中医组检查走访了天津市武清区中医院、天津市北辰区中医医院、沧州市中西医结合医院；生物工

程组检查走访了中国人民解放军军事医学科学院、天津泰达国际心血管病医院、河北燕达医院；护理组检查走访了河北省人民医院、白求恩国际和平医院、承德县医院；临床组检查走访了秦皇岛市第一医院、秦皇岛市第二医院、唐山工人医院、临床学院、第二临床学院、解放军981医院。心理学组将在2020年初结合学生实习情况完成检查。检查制定了计划方案，统一内容和要求；深入了解了各专业学生实习教学组织与管理，掌握了各医院在入院教育、实习计划、实习考核、技能训练、学生管理等方面工作落实情况，针对实习进行了必要指导；查看了教学资源 and 教学保障情况，实地查看科室、示教室、宿舍、食堂、技能训练等场所，沟通解决问题；召开了学生座谈会，了解实习学生学习和生活状况，进行思想教育和组织纪律要求。同时，征求医院对学校教学管理的意见和建议，紧密了校院合作和交流。

3. 毕业考试与毕业论文

临床医学类、中医学类、护理学本科专业实行毕业考试制度。为了与国家执业医师考试接轨，学校在临床医学专业设立了两阶段综合考试，即实习前综合考试和毕业综合考试。实习前综合考试在第8学期期末进行，包括生理学、药理学、生物化学、病理学、微生物学、免疫学、医学心理学、预防医学、医学伦理学等九门课程。毕业综合考试在第10学期期末进行，包括理论综合考试、客观结构化临床考试（OSCE）。两阶段综合考试的理论考试均采用“考易网络题库与考试系统”组卷并进行考试。近年来，OSCE在中医学、护理学专业毕业考核中相继开展。

应用心理学、中药学、生物信息学专业实行毕业论文审核制度。在校级教学检查中，常规设立“毕业论文（设计）”检查组，对相关专业学生的毕业论文开题、中期考核、答辩等环节进行督导，以推进规范管理。学校依据《承德医学院学士学位论文作假行为处理办法》，对本科生撰写毕业论文（设计）进行规范化管理，应用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对所有本科毕业论文进行检测，各专业毕业论文文字复制比在35%（含35%）以内，全部论文检测合格。本学年共有24名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占29.17%，平均每位教师指导学生人数为4.08人。

（五）创新创业教育

学校成立了团委负责、各部门协作的大学生创新创业教育工作领导小组，制定了创新创业教育工作管理制度，围绕人才培养目标，将创新创业教育纳入人才培养方案体系。设有就业指导专职教师3人，创新创业教育兼职导师18人，组织了教师创新创业专项培训4场次，有6人次参加了创新创业专项培训。开展创业培训项目4项，开展创新创业讲座13次。

学校以大学生创新创业能力的培养为着眼点，以“挑战杯”大学生课外学术科

技作品竞赛和“创青春”大学生创业大赛为龙头，积极组织开展大学生创新创业活动。通过《承德医学院学报》开设“学生园地”专栏、开放实验室、开设科研试点班、开展创新型的“第二课堂”教育活动、设立大学生创新创业必修课和选修课、组织大学生创客训练营活动等，加强学生创新能力、实践能力的培养。现有创新创业教育实践基地（平台）1个（学生创业孵化园（众创空间）），设有创新创业教育课程《大学生就业创业指导》（公共必修课）、职业生涯规划及就业指导课程《大学生劳动就业法律问题解读》（公共选修课）、《就业指导》（公共必修课），网络选修课《创新思维训练》《职业生涯提升》。在学生社团中设立“大学生就业创业协会”“计算机科技创新协会”“科技协会”等创新创业社团组织，配置专业指导教师，指导社团活动。

2018-2019学年，150余位学生参与教师科研，8位学生参与教师新型实用专利，发表以学生为第一作者的论文43篇。立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个，省部级大学生创新创业训练项目20个，参与创新创业训练计划项目全日制本科在校生430人，指导教师80余人，投入创新创业教育专项经费24万余元；在校大学生创业孵化项目2项，参与学生14人，资助金额2万元。2019年河北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获省级特等奖1项，一等奖3项，二等奖10项，三等奖7项，获奖学生达145人次。

表3-5 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
10	0	20	0	13	72

（六）教学改革

学校倡导“以学生为中心、以产出为导向(OBE)、质量持续改进”的教育教学理念，依据办学定位和人才培养目标，按照“知识、能力、素质协调发展和综合提高”的培养原则，以培养学生的学习能力、实践能力、创新能力为核心，着眼于人才培养的全过程，探索人才培养模式改革，推进教学模式和教学管理模式改革，保证和提高教育教学质量。2018年，新立项的省级以上高等教育教学研究与改革项目6项，争取教改经费2.65万元。截至2018年在研省部级以上教育教学研究与改革项目45项，省级以上本科教学工程项目23项。

1. 开展以学生为中心的人才培养模式改革

一是努力制定基于岗位胜任力培养的《本科人才培养方案》，以立德树人为根本，坚持以学生为中心，遵循医学教育教学基本规律，坚持以知识、能力、素质协调发展和综合提高为目标，努力培养德智体美全面发展的应用型人才。在修订过程中广泛征询了学生代表等共同利益方意见，锚定人才培养目标，统筹优化通识教

育、基础教育、专业教育课程，注重人文、社会、伦理、法律等方面课程设置，推动人文教育和专业教育有机结合。重视实践教学，突出“三早”教育，强化实践能力及分析解决问题能力的培养。二是学校2010年试行学年学分制，2018年在各专业全面铺开，为学生自主学习提供更多的选择空间。学校的转专业制度为有专长和专业兴趣的学生发展提供了更多选择机会，为了加强转专业工作管理，2019年1月出台《承德医学院普通本专科学生转专业工作流程（试行）》（承医教通字（2019）01号）文件，规范转专业工作流程和各部门任务分工。随后又出台了《学生转专业补充规定》（承医政发（2019）30号）文件，规定低录取批次不能申请转为高录取批次，保证了转专业的公平和公正。2018-2019学年有35名2018级学生进行了转专业，占全日制在校本科生数比例为0.43%。三是积极引导学生参与学校管理，在教学工作委员会中设学生代表席位，建立校领导助理制度和学生信息员制度等，使学生从被动的受管理角色向主动的管理角色转变。四是注重校园文化建设，通过学生社团活动、团日活动、科技文化艺术节活动等，实施素质教育，丰富学生业余文化生活；建立“四位一体”的学生资助体系、制定实施《承德医学院学生学习帮扶计划》、开展大学生心理健康教育；完善管理制度，加强教风、学风、考风建设。积极打造优良育人环境，推动学生全面成长成才。

2. 实施以整合课程为主的课程模式改革

在临床医学专业（五年制教改班）开设了6门整合课程，分别是：人体形态学、机能实验学、医学与社会、内分泌与代谢疾病、泌尿系统基础与疾病、病原生物学与感染性疾病。同时，面向本科生开设基础医学实验整合选修课，包含“滴虫标本采集、体外培养和鉴定”等5个整合实验项目。整合课程的开设有利于学生建立整体学习观和构建完整学科知识体系，培养了学生综合实践能力和思维能力。

3. 推进以学生自主学习为中心的教学模式改革

培养学生自主学习能力和课程改革的首要目标，为此学校2013年开始在选修课中开设PBL课程，主要面向临床医学专业。同时鼓励教师应用CBL、TBL、“三明治”教学、情景教学、引导式教学、微格教学等多种教学方法。这些教学方法改革实现了从“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变，教学由“教学生知识与技能”变为“教会学生学习”，使教学过程由“知识导向”向“能力为重”转变，培养了学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力。

4. 做好终结性评定与形成性评价相结合的考核模式改革

加强学生成绩评定工作，率先在临床医学专业建立了形成性评价和终结性评定相结合的学生学业评定体系。形成性评价是由课程主讲教师评价、临床带教教师评价和学生成长记录三部分构成；终结性评定是由课程考试、毕业实习考核和综合考核

三部分构成。形成性评价包括测验、观察记录、查阅实习手册、师生座谈等多种形式。课程考试注重过程性考核和期末考试相结合。综合考核包括实习前综合考试和毕业综合考试。

5. 教学改革阶段性成果

2012年，“农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点”被列为教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目；2013年临床医学专业被教育部批准为国家级专业综合改革试点；2015年中医学专业“五年制本科人才培养模式改革”被教育部国家中医药管理局批准为卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目；2017年“医学院校生物医学工程专业多学科交叉融合的人才培养模式探索与实践”获批河北省教育厅新工科教学改革与实践项目。在最近一届河北省高等教育教学成果奖评审中获奖5项，其中一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项（见表3-6）。本学年学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目6项，建设经费2.65万元。

表3-6 承德医学院近一届省级教学成果奖汇总表

序号	成果名称	负责人	获奖等级
1	临床医学专业综合改革的研究与实践	曹凯	一等奖
2	预防医学课程群立体化教学模式的构建与实践	毛淑芳	二等奖
3	康复医学教材建设	姜贵云	二等奖
4	基于学生自主学习的网络在线适应性学习系统研究	王清河	三等奖
5	护理院校创建学习型组织的特色路径探索与实践	单伟颖	三等奖

四、专业培养能力

学校本科专业以医学为主，兼有理学、工学专业，设有临床医学、护理学、中医学等12个本科专业（见表1-1）。

（一）专业人才培养目标与特色

1. 专业人才培养目标

依据人才培养总目标，学校分类制定每个专业的培养目标。在2018版《本科人才培养方案》中，根据各专业的生源质量、师资水平、办学条件及毕业生就业等实际情况，不仅明确了专业培养目标，还在思想道德与职业素质目标、知识目标和技能目标三个方面明确了具体的培养要求，既要满足毕业生应该达到的基本要求，又要努力实现特色培养。

以学校最大的医学类专业——临床医学为例，其人才培养目标为：培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法，适应我国医药卫生事业现代化发展需要，德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。具有良好的职

业道德和素质，接受人文科学、基础医学、预防医学和临床医学等多学科的教育，完成医学基本训练，掌握基础医学和临床医学的基础知识、基本理论和基本技能，具有良好的人文、科学、职业素养、创新精神和实践能力、初步临床工作能力、终身学习能力，为毕业后继续深造和在各级医疗卫生单位、教学、科研机构执业奠定必要的基础，能够在上级医师的指导下从事预防、医疗、科研等工作的专门人才。

2. 培养目标定位与社会人才需求适应性

学校作为一所地方医学院校，具有很强的地域特点和行业特点。根据“立足河北、辐射全国、面向世界”的办学定位，确立学校人才培养的目标要求为“应用型人才”。

首先，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018版）》的要求，依据《河北省国民经济和社会发展第十三个五年规划》《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《“健康中国2030”规划纲要》及全国高校思想政治工作会议精神，确定了专业人才在知识、能力、素质等方面的培养标准。其次，结合本地区域特点和学校基本情况，综合分析“健康中国”对医疗卫生健康事业发展的人才需求和学校办学条件、发展潜力等因素，邀请有关专家、教育卫生行政主管部门、医疗服务人群代表、用人单位、学生、家长等共同利益方代表从社会需求、教学过程、学生毕业后社会和专业领域发展提出建议，修订了各专业人才培养目标，明确在思想道德和职业素质、知识、技能等方面的具体培养要求。

3. 培养方案特点

结合学年学分管理的实践，强化“加强基础，拓宽口径，优化体系，体现特色”，增强人才培养适应性。坚持以学生为中心，以教师为主导，以产出为导向，重点加强了以下方面：一是控制课程学时，各专业周学时不高于25学时，为学生自主学习留出足够的时间和空间。二是加强基础课程和人文素质教育，拓宽学生知识面，设置大学生就业创业课程，以临床医学专业为例，人文社科类和自然科学类课程占总学时比例为37.4%。三是强化实践性教学环节，明确实践教学目标，临床医学专业必修课理论与实践比为1:0.46，同时将军事训练、毕业实习、第二课堂等实践环节统一纳入必修学分管理，集中实践环节50周。四是加强选修课建设，开设公共选修课181门、网络通识课程34门，涵盖创新创业、安全教育、心理健康、形势政策、中华优秀传统文化等几个模块，有力地补充了医学院校选修课资源相对单一的短板。

表4-1 全校各学科本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	68.80	6.06	37.86
工学	74.73	6.59	32.42

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
医学	67.88	6.19	39.44

（二）专业课程体系建设

根据《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》，2018版《本科人才培养方案》在各专业的课程设置上进行了课程分析和定位，淡化了学科界限，适度整合了课程，构建了有机联系的人文社会科学课程、自然学课程、生物医学课程、公共卫生课程、专业课程等构成的课程体系。本科专业课程体系包括三个主要内容：必修课、选修课和主要实践环节。以临床医学专业为例，各部分主要构成如下：

1. 必修课程

共开设56门，总学时3518学时，其中理论课2402学时，实验课1116学时，理论/实践=1/0.46，总学分175.5学分。包括：

（1）人文社会科学课程共16门（1050学时54.5学分）。开设：思想道德修养与法律基础、军事课、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康、大学生就业创业指导、大学体育、大学英语、医学专业英语、大学语文、医学伦理学、卫生法学、医学心理学、医学文献检索。

（2）自然科学课程5门（264学时13学分）。开设：计算机应用基础、基础化学、有机化学、医用物理学、医用高等数学。

（3）生物医学课程共14门（940学时45学分）。开设：系统解剖学、局部解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、生理学、医学免疫学、病理学、药理学、病理生理学、医学细胞生物学、医学微生物学、人体寄生虫学、机能实验学、医学遗传学。

（4）公共卫生课程共2门（134学时6学分）。开设：预防医学、临床流病与循证医学。

（5）临床医学课程共19门（1130学时，57学分）。开设：中医学、实验诊断学、医学影像学、诊断学、外科学总论、内科学、外科学、妇产科学、神经病学、精神病学、传染病学、眼科学、耳鼻咽喉科学、儿科学、临床技能学、皮肤性病学、口腔科学、康复医学、全科医学概论。

2. 选修课程

包括公共选修课和专业选修课6门，共计188学时8学分。

3. 主要实践环节

包括军事训练2周（2学分）、毕业实习48周（48学分）和第二课堂。

表4-2 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占 比 (%)	选修课占 比 (%)	理论教学占 比 (%)	实验教学占 比 (%)		必修课占 比 (%)	选修课占 比 (%)
护理学	2,836	92.38	7.62	72.36	27.64	201	64.68	5.97
康复治疗学	2,882	92.51	7.49	67.59	32.41	208.5	65.47	5.76
中药学	3,136	93.11	6.89	68.94	31.06	188	76.06	6.38
中西医临床医学	3,566	91.92	8.08	76.16	23.84	266	66.92	6.02
针灸推拿学	3,522	91.82	8.18	75.47	24.53	262.5	66.48	6.1
中医学	3,646	92.1	7.9	76.36	23.64	269	67.29	5.95
医学影像学	3,664	92.14	7.86	70.91	29.09	250.5	68.86	6.39
麻醉学	3,618	92.04	7.96	71.92	28.08	249	68.67	6.43
临床医学	3,806	92.43	7.57	70.68	29.32	253.5	69.23	6.31
生物医学工程	2,904	92.56	7.44	71.76	28.24	182	74.73	6.59
应用心理学	2,880	92.5	7.5	80.28	19.72	200	69.5	6
生物信息学	2,838	92.39	7.61	71.25	28.75	193	68.91	6.22
全校均值	3,274.83	92.3	7.7	72.85	27.15	226.917	68.67	6.17

（三）专任教师数量与结构、生师比

学校总体的专任教师情况见（二）师资与教学条件，分专业的教师数量及结构、生师比见表4-3。

表4-3 分专业教师数量、结构和生师比

序号	专业名称	专任教师			本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师			
			数量	比例 (%)		
1	临床医学	203	126	62.07	2,686	13.23
2	麻醉学	42	26	61.9	463	11.02
3	针灸推拿学	32	15	46.88	313	9.78
4	生物医学工程	17	6	35.29	164	9.65
5	应用心理学	20	8	40	191	9.55
6	生物信息学	16	5	31.25	146	9.12
7	护理学	121	54	44.63	1,083	8.95
8	医学影像学	67	28	41.79	524	7.82
9	中西医临床医学	42	20	47.62	318	7.57
10	中医学	30	16	53.33	200	6.67
11	康复治疗学	18	7	38.89	113	6.28
12	中药学	36	18	50	159	4.42

（四）立德树人落实机制

1. 师德师风建设措施

一是加强师德建设与考核。制定了《中共承德医学院委员会关于加强师德建设的实施意见》《承德医学院师德建设及考评实施细则（试行）》，定期进行师德考核，评选“师德标兵”教育先进个人，组织开展“新教师宣誓”“老教师荣休”“师德师风宣讲、典型事迹报告会”，增强教师的使命感和责任心，引导广大教师热爱教育。二是强化师德考核结果的运用。将师德师风教育纳入教师培训计划，师德考核结果作为教师奖惩、职务晋升、岗位聘任的重要依据，在职称评审、岗位聘任、推先评优工作中实行师德“一票否决制”。

2. 师德师风建设效果

学校从增强教师的政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识入手，引导教师关注学生、积极参加学生活动，在课堂教学中渗透社会主义核心价值观教育、职业发展教育，为学生做好人生导航。通过加强师德师风教育，学校打造了一支忠诚党的教育事业的教师队伍，从未出现过违反师德师风问题，保证了教学工作的顺利进行。

为了大力弘扬和崇尚师德、表彰先进，2018年12月，在党委的统一部署下，经过个人申报、单位推荐、移动端投票、专家评审、校园网公示等环节，学校评选出杜玉凤等十名“承德医学院第一届师德标兵”，号召全体广大教师向受表彰的师德标兵进行学习，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德、潜心立德树人，争做“四有”好教师。

（五）专业实践教学体系

1. 专业实践教学体系

围绕应用型人才培养目标，以专业岗位胜任力为导向，坚持综合素质和实践能力培养贯穿于人才培养全过程的建设思路，建立了由课程实验模块、实习实训模块、毕业论文（设计）模块、第二课堂模块组成的实践教学体系，各模块实践教学活均均以不同的计算方法计入学分。

课程实验模块是由教务处负责组织，院（系、部）的公共实验平台、基础医学实验平台、专业实验平台（“266平台”）具体开展的人文社会科学课程、自然科学课程、生物医学课程、公共卫生课程实验环节，侧重实验基本思路、方法和操作，培养学生基本技能、科学思维能力和创新能力。

实习实训模块是由教务处主导，各教学基地的教学办具体执行的专业类课程的

见习、实习和实训环节，侧重专业基础知识、基本理论、基本技能的学习，培养学生初步的专业思维和实践技能。

毕业论文（设计）模块是在教务处的统一要求下，院（系）和教学基地结合专业教育所进行的综合教育环节，包括毕业论文（设计）开题，导师遴选和学生分配、论文质量检查等，强化专业科研能力的综合训练，培养学生解决实际问题和综合运用知识的能力。

第二课堂模块是团委牵头负责、学生处、教务处等多部门协同组织的“三下乡”社会实践、青年志愿者活动、创新创业、学生社团等活动，培养学生团队合作精神、人文职业素养、爱岗敬业精神和社会责任感。在2018版《本科人才培养方案》中，将第二课堂和社会实践活动纳入学分考核环节，例如临床医学本科专业第二课堂的毕业最低学分要求是12学分，占毕业总学分要求的4.8%，包括思政教育、创新创业、文体活动、社会工作、社会实践等方面，具体的学分认定及成绩管理按《第二课堂成绩单》相应内容执行。

表4-4 专业培养方案学分结构

学科门类（按授予学位类别分）	医学	工学	理学
所含专业数	6	1	5
专业平均总学分	258.42	182	198.1
专业平均实践教学环节学分比例（%）	39.42	32.42	37.76

表4-5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业名称	实践学分					实践场地	
	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
生物信息学	44	30	4	38.34	4	4	11
应用心理学	45	21	4	33	2	2	27
生物医学工程	30	29	4	32.42	3	5	13
临床医学	58	41.5	4	39.25	6	8	557
麻醉学	58	38	4	38.55	5	10	69
医学影像学	58	40.5	4	39.32	6	7	84
中医学	68	42.5	4	41.08	4	3	30
针灸推拿学	68	35.5	4	39.43	5	5	72
中西医临床医学	68	35.5	4	38.91	4	8	63
中药学	29	34	4	33.51	5	0	0
康复治疗学	56	34	4	43.17	5	3	33
护理学	55	27	4	40.8	3	13	254
全校均值	53.08	34.04	4	38.4	23.17	2	101.08

2. 专业实践教学改革

(1) 实验教学改革与实验室开放

开展实验教学改革，加强学生能力培养 一是优化实验课程设置和项目内容。1991年，学校较早在国内医学院校中开展机能实验学教学改革，“机能实验教学改革探索”在2000年3月31日《人民日报》上刊登，同年获河北省教学成果三等奖。2003年率先在河北省同类高校开展临床技能实验教学改革，2008年获河北省教学成果三等奖。2006年人体寄生虫学一体化教学改革获河北省教学成果三等奖，2009年构建网络多媒体实验考试平台，探索新的考试模式获河北省教学成果二等奖。近年来，生理学、药理学、病理生理学、生物化学、医学免疫学和分子生物学等课程的实验教学积极开展课程内实验项目的整合，减少验证性实验，增加综合性设计性实验项目。2015年开始，基础医学院以选修课形式，开设课程之间的整合综合性实验5项，把实验教学改革从课程内的项目纵向整合拓展到课程间的项目横向整合。预防医学教研室开展的“实践引导式”教学改革打破先理论后实践的传统教学模式，在开课前进行实践，将实践获得资料运用于课堂教学中，该项目获得2017年河北省教学成果二等奖。二是推进实验教学方法手段改革。人体解剖学实验教学中心在常规实习中融入虚拟仿真实验教学手段，增加学生自主学习兴趣；形态学实验中心实验开展数码显微互动式教学，教师和学生通过数码显微互动系统进行指导和学习；心理学实验采用信息化的教学手段，引入心理测量、实验设计软件，提高了实验教学针对性和实用性。

实验室开放和虚拟仿真项目建设，为学生提供更多的学习机会 根据《承德医学院实验中心开放的有关规定》，校本部14个实验教学中心的实验室、直属及非隶属附属医院的临床技能培训中心均通过定期或预约方式按不同层次的学生需求向学生开放。学生可完成综合性设计性实验、科技创新实验、自拟课题实验、实验技能操作等，以便掌握教学内容，提高实践能力，增强创新意识和团队合作精神。近年来，积极开发虚拟仿真实验项目，拓展资源利用空间。中药毛地黄解剖、临床技能肠切除吻合术立项建设省级虚拟仿真实验教学项目。改善实验室环境，为建设虚拟仿真实验项目奠定基础。完成临床技能中心VR实验室建设，为学生提供虚拟临床查房、问诊场景见习，对现有临床教学内容做好有益的补充。并充分发挥省级实验教学示范中心服务社会的作用。

表4-6 虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
毛地黄解剖	省部级	2018年	156	0	5
肠切除吻合术	省部级	2018年	1500	248	8

(2) 高年级理论教学和实习实训

落实医教协同，推进高年级理论教学同质化 学校实行高年级理论教学改革，即临床医学、医学影像学等专业的四年级学生的学习和生活全部交由学校遴选的附属医院进行实施和管理，学校进行督导。截止到2019年上半年，有8所附属医院承担了临床医学专业本科的高年级理论教学任务，落实医教协同，实现资源优势互补。为了推进同质化教学，学校不定期组织各附属医院教师参加校内外专题培训，并通过巡回走访和专题临床教学工作会实施专项指导，支持开展临床技能特色教学，提升临床教师教学水平；每年组织一次临床教学检查，统一抽调专家，制定检查方案，完成听课看课、技能测试、教学查房、病例讨论、学生座谈会等检查内容，召开教学检查总结汇报会，搭建各附属医院相互交流学习的平台。从2018-2019学年的第2学期开始，临床医学专业本科大四的期末考试课程实行统一命题组卷，8所高年级理论教学医院统一考试时间，交叉监考。首次统一考试的课程有：《内科学》《外科学》《妇产科学》《神经病学》《儿科学》。统一考试、教考分离是落实同质化培养、提高临床教学质量的有力保障。

六个统一强化管理，保证实习实训效果 学校通过统一下发《教学大纲》《考试大纲》《实习大纲》《课程考核方案》，统一教师培训，统一毕业综合考试，规范各教学基地见习实习安排、技能培训、出科考核及毕业考核的各个环节，确保临床教学质量；制定《临床教学工作指导》《临床见习指导》《临床实习指导》，规范见习实习过程管理；2018年重新修订完善《毕业实习学生形成性评价手册》，全程指导、记录和考核学生实习实训的内容，启动标准化病人项目，开展客观结构化临床考试，推行Min-CEX、DOPS等多种考核方式，将形成性评价与终结性评定相结合的方式贯穿于实习实训全过程，以加强学生实践能力培养，提升学生综合素质。

(3) “三早”教育和专业技能大赛

学校注重学生的“三早”教育（早接触临床、早接触科研、早接触社会），在2012年开始“早期接触临床”实践活动正式列入培养方案，主要的途径有：在临床医学类、中医学类专业低年级开设《临床医学导论》课程、学期内安排集中见习、寒暑假安排分散见习和成立大学生社团“早期临床促进会”开展教学活动和志愿者活动等，并阶段性召开总结经验交流会和表彰大会。2018年11月，临床思维教研室面向2018级护理学、中医学专业的学生组织了早期临床交流会。2018年12月，早期临床促进会举办医患礼仪和临床技能培训主题知识讲座。2019年6月，学校组织了“早期接触临床”实践活动总结交流大会，并对优秀集体和学生个人进行了表彰。通过实践活动，使基础阶段的低年级学生能够较早地树立临床意识，在早期接触临床过程中逐步形成临床思维能力和实践能力。

为了加强学生临床思维与临床实践能力培养，提升学生人文关怀与团队合作意识，全面提高学生专业技能，学校在临床医学、护理学、中医学、中药学等专业中开展基础和专业技能竞赛。继2018年上半年中医大学生临床能力竞赛之后，2018年11月，组织了2016级临床医学、麻醉学、医学影像学本科专业学生48人参加的首届“机能实验学操作技能竞赛”。2019年5月举办了“腰痛宁杯”第四届中药学专业学生实验操作技能大赛，2016级中药学专业本科学生全员参赛。

(4) 第二课堂与育人体系

搭建四个平台，建设第二课堂育人体系 学校注重人才培养和学生全面发展，加强第二课堂和第一课堂相互贯通，形成了学校团委负责、教务处、学生处等职能部门协助、学生社团承办、学生参与的第二课堂育人体系，同时搭建了以“青年马克思主义者工程”为主导的思想政治教育平台、以科创竞赛为引导的创新创业教育平台、以科技文化艺术节为龙头的文化艺术教育平台和以社团活动为主体的兴趣爱好教育平台，培养学生沟通能力、组织能力、团队协作能力、创新精神。

3. 专业实践能力培养

学校代表队在第四届、第六届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛（华北赛区）中获得二等奖，在第八届中获得团体二等奖及清创缝合项目单项奖，在第二届全国护理学本科临床技能大赛中获得团体二等奖。2012-2015年，临床医学、护理学专业的学生连续4年在“河北省医学院校临床医学与护理学专业学生临床技能考核”中分获省内考核第一，2016年为河北省免试单位。在2013-2016年国家执业医师考试中，临床医学专业毕业生（含医学影像学、麻醉学专业）临床技能考核通过率达到90%以上。中医学专业的近五年执业医师考试通过率均高出全国平均水平，通过率分别列居全国第7、3、2、27和7位；特别是2016年，位居全国第2名。2019年10月，参加“慧医谷杯”2019年第二届全国中医大学生临床能力大赛获得优秀奖。

(六) 学风管理

1. 秉承承医精神，强化学风建设

经过70多年积淀形成“艰苦奋斗，锲而不舍，求真务实，拼搏进取”的承医精神和独具特色的校园文化。学校重视发挥校园文化对学风的塑造和感染作用，通过建设校史馆、景观亭、中医文化长廊、校友林等人文景观，开展“最美承医人”评选，编印《杏林远播——承德医学院校友风采录》《难忘恩师——尊师重教征文活动师生获奖作品集》，进行优秀教师事迹宣讲，开设易经等传统文化选修课程，举办相关主题活动等，促进学生在潜移默化中形成“勤奋严谨 求知求实”的优良学风。

2. 完善管理制度，促进学风建设

制定《承德医学院关于进一步加强学风建设的实施意见》《承德医学院学生学习帮扶计划》《承德医学院学生违纪处分规定（修订）》《监察室、教务处、学生处、人事处关于下发〈考风整饬专项行动方案〉的通知》等制度，坚持引导和奖惩相结合，不断完善学风建设制度体系，为优良学风构建提供制度保障。

3. 实施科学管理，保证学风建设

加强日常管理，规范学生行为，培养学生良好的学习习惯。深入开展“两早一晚”工作，强化学生自主学习。坚持学生、学校、家长“三位一体”联动机制，开展“辅导员大家访活动”，将学生在校期间的表现、学校相关政策以及当前的就业形势等反馈给家长，促进双方协同合作，“辅导员大家访活动”得到了省教育厅的高度认可，并在全省高校推广实施；强化辅导员、班主任与任课教师的工作联系，及时了解学生学业情况，对困难学生进行教育管理，开展个体帮扶；加强教务部门和学生管理部门定期沟通，学校纪委、教务处、学生处、院（系、部）等多部门联动，建立“诚信考场”，以考风促学风，形成学风建设合力。

4. 典型示范引领，激励学风建设

强化优秀学生典型示范作用，利用各类宣传阵地和新媒体，开展经验交流、展示先进、树立典型，加强氛围营造，激励学生勤于学习。2015年来，共评选各类奖学金和荣誉称号20余项，奖励总额超过300万元，6000余人次获校级及以上各类荣誉称号。组织开展“中国大学生自强之星”“最美承医人”评选，邀请优秀毕业生返校为在校生做创业、执业、考研辅导等工作，营造以励志成才为荣的良好校园氛围，12名入选的大学生已经成为校园励志青春榜样。《河北省高校大学生学习体验调查问卷》对2018届毕业生的调查结果显示，95.19%的学生认为“学校学风良好，学习氛围浓郁”；95.71%学生认为“学校考风考纪”良好，85.45%的学生认为“奖/助学金评定公平与合理”。

五、质量保障体系

学校构建了较为完整的教学质量保障体系并不断完善，开展了多种方式自我评估和检查督导。注重教学运行和教学质量监控信息的采集、处理和有效利用，对保证人才培养质量发挥了重要作用。

（一）人才培养中心地位落实

学校以立德树人为根本任务，在学校党政工作要点中始终围绕“以教学工作为中心工作，落实人才培养中心地位”，始终把保障人才培养质量贯穿到各项工作，本科教学中心地位不断巩固。如学校党政工作要点确定：2018年为本科教学工作审核评估和中医专业认证年；优先解决教学工作中的重大问题如2016年的学生宿舍的

暖气改造、2017年的会堂建设和校园无线网络建设，2018年的风雨操场和游泳馆立项建设等；在校内津贴分配和教师职称晋升等方面向一线教师政策倾斜，形成了各级领导重视教学、制度与政策倾向教学、管理与服务围绕教学、经费投入保证教学的工作格局。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校现有校领导9名。其中具有正高级职称7名，所占比例为77.78%，具有博士学位4名，所占比例为44.44%。

党政领导班子高度重视教学工作，把加强教学工作、提高教育教学质量列入重要议事日程，全年召开与教学工作相关的党委常委（扩大）会40次、校长办公会21次，研究教学问题72项。多次利用党委理论学习中心组（扩大）学习机会，宣传新的教育教学理念，推广典型示范教学案例。

每学期定期召开校领导、教务处、高教室、学生处及所有教学单位的负责人、教学秘书参加的全校教学工作会议、实践教学工作会议，研究部署本学期教学重点。在“双代会”和领导干部工作会议上，对教学工作进行全面梳理和总结，并提出明确的工作部署和要求。

建立了校领导联系院（系）、学生班、优秀青年教师、学生年级辅导员制度和听课制度。校领导经常通过听课、座谈、实地调研及教学检查、专题走访等方式，深入教学一线和各教学基地了解情况，协调解决教学理念、教学运行和管理工作中的重要问题。2018-2019学年，校领导9人次分别走访了基础医学院、社科部、中药学系、蚕业研究所、实验动物中心及相关教学保障部门。

学校领导还承担了大学生党课教学、学生思想政治教育、新教师入职教育等专题讲座。学校把教学医院一把手和领导班子对教学的重视程度作为教学基地遴选的必备条件，在绩效考核和职称晋升中均不同程度地加大了教学工作的权重，引导临床教师做好教学工作。

（三）出台相关激励政策

学校完善教学方面的激励机制，调动教师教学的积极性。对“优秀授课教师”课时费按一定比例上浮，且作为专业技术职务晋升的必备条件和加分项目，同时列入“优秀教师”“优秀教学奖”及“教学名师”评选的重要指标；对在“青年教师基本功比赛”等教学比赛中获得较好成绩的教师，在晋升职称时给予倾斜；对教改实践项目如整合课程、机能实验学、临床技能培训等课程的课时费系数予以提高；对教学标兵、师德标兵、省级以上“本科教学工程”负责人及获省级以上教育教学成果奖人员给予奖励；对“大学英语四级”一次通过率高的教师，按规定发放英语教学奖金；对大学生英语竞赛、全国高等医学院校大学生临床技能竞赛、河北省临

床技能考核、“挑战杯”“创青春”等竞赛的指导教师予以奖励。

（四）教学质量保障体系建设

学校建立了由质量标准、条件保障、质量监控和反馈改进四部分构成，以教学工作委员会为领导机构，教务处为主导、高等医学教育研究室、学生处和其他职能部门辅助的教学质量保障体系，对办学宗旨、培养方案、培养过程和资源配置、培养结果等各个环节进行质量保障（见图5-1）。教学质量管理部门负责具体的日常事务性工作，各院（系、部）及各教学基地是教学质量保障的责任部门，教研室（实验中心）是教学质量保障的具体实施单位。

《承德医学院教学管理章程》（2018版）共收录了涵盖培养目标和计划、资源条件、培养过程、培养结果等方面的65项管理制度和规定，使教学质量保障工作有章可循、有据可查、有标可对。

学校现有教学管理人员35人，主任、副主任和教学秘书等，校级教学管理人员15人，其中高级职称9人，所占比例为60.00%；硕士及以上学位13人，所占比例为86.67%。院级教学管理人员20人，其中高级职称16人，所占比例为80.00%；硕士及以上学位17人，所占比例为85.00%。队伍年龄结构及职称结构较为合理。教学管理人员获得省部级教学成果奖5项，发表教研类论文1篇，科研类论文13篇。

学校有专职教学质量监控人员7人。具有高级职称的2人，所占比例为28.57%，具有硕士及以上学位的5人，所占比例为71.43%。在教学督导方面，实行校、院（系、部）两级督导，校级专兼职督导员10人，在教学工作委员会和分管教学副校长的领导下，对各院（系、部）和教学基地进行教学督导。院（系、部）的教学督导组由高职教师、教研室（实验中心）负责人等组成，在院（系、部）的领导下完成教学督导和专题检查、指导。本学年内督导共听课130学时。

学校有专职学生辅导员54人，其中本科生辅导员47人，按本科生数8,235计算，学生与本科生辅导员的比例为175:1。学生辅导员中，具有高级职称的4人，所占比例为7.41%，具有中级职称的35人，所占比例为64.81%。学生辅导员中，具有研究生学历的36人，所占比例为66.67%，具有大学本科学历的17人，所占比例为31.48%。

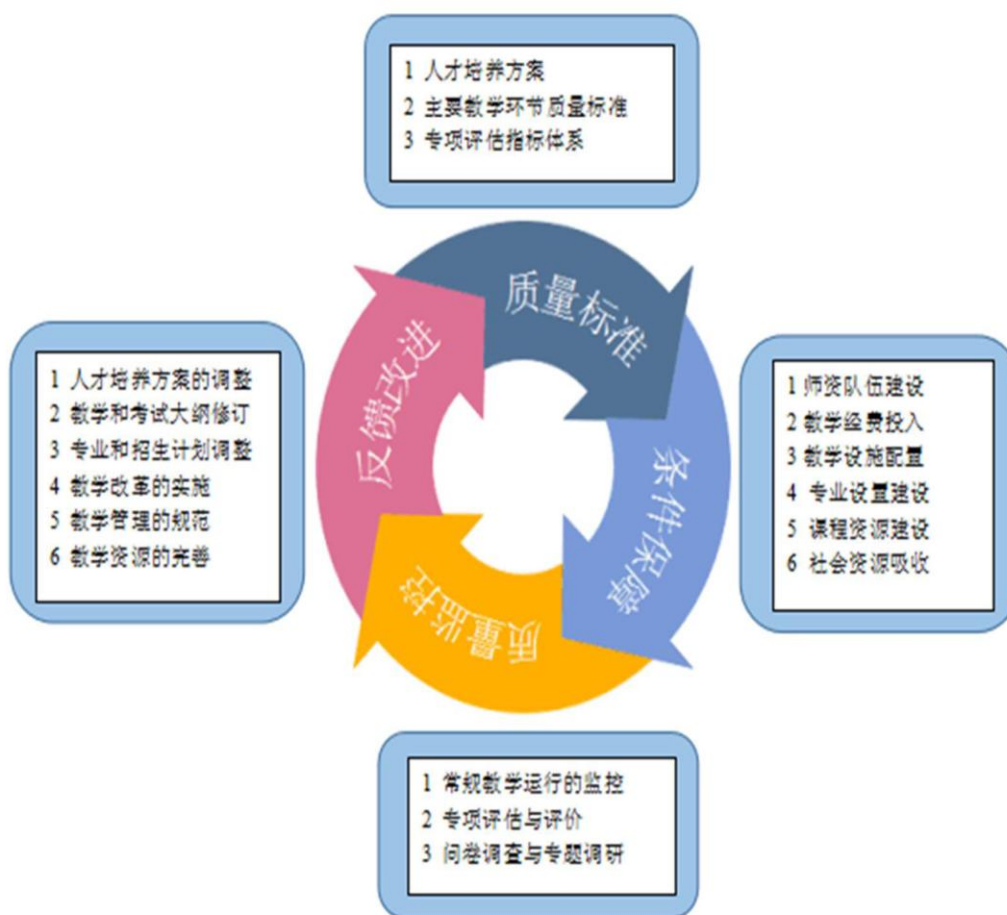


图5-1 承德医学院教学质量保障体系模式图

（五）日常质量监控及运行

1. 做好培养计划监控，保证培养目标的实现

《本科人才培养方案》每5年进行全面修订，每年进行技术性调整。2018版在全面修订过程中，通过多轮论证、专业负责人集中汇报、专家意见函询、共同利益方意见征询、教学工作委员会专题讨论等形式，监控各专业培养目标与国家社会需求的适应性，课程体系和课程内容对培养目标的支撑度，保证《本科人才培养方案》的科学性。

2. 做好培养过程监控，及时发现解决教学中存在的问题

教学工作会议制度 根据《承德医学院教学管理工作常规》有关规定，有关教学工作会议制度按以下要求执行：一是在校长或主管教学副校长主持下，每学期初召开教学管理部门、学生管理部门、各二级学院（系、部）主任、书记和秘书参加

的教学工作会议，对上学期教育教学工作进行总结并布置本学期教育教学工作计划。每学期期中召开教学检查工作总结会，听取各二级学院（系、部）教学工作汇报及各教学检查组检查情况的汇报，并研究解决教学中存在的各种问题。二是各院（系、部）每学期召开教研室主任、教学秘书参加的教学工作会议，听取各教研室对教学工作及教学保障工作的意见，查找教学中存在的问题，认真研究并及时予以解决。三是各教研室每学期召开教学工作会议，主要做好教研室工作安排、教学法研究及集体备课等各项工作。

校领导教学调研制度 坚持校领导走访基层教学单位，与一线教师和管理者面对面沟通，了解实际情况，掌握一手资料。

教学督导制度 学校和院（系、部）教学督导组分别围绕学校和学院的教学重点工作，通过听课看课、召开学生座谈会、教学运行状况检查、教学专项调研与分析、对问题进行跟踪评价等方式行使督教、督学、督管和督改职能。2018年，校级教学督导共听62门课程、112门次；对74位老师进行了评价，覆盖了公共课、基础课与专业课的理论与实践教学，每位老师的课堂教学质量给予了书面评估和量化打分，课后向教师反馈、交流。

教学运行周报制度 利用实地和教学监控系统查课、查阅教学日志、班级日志等手段对教师执行授课计划情况、教师有无私自调课及迟到早退、学生出勤率等教学运行基本情况进行监控。学校纪委在学校通知网页上公开通报检查结果。

多层次听课制度 包括中层干部听课、教学督导组听课、教研室听课等不同层次的常态听课。《承德医学院中层干部听课管理规定》明确要求，每学期校级党政领导和党委常委听课不少于6学时，教学、学生管理干部、学院（系、部、中心）的党政处级干部听课不少于8学时，且纳入干部年度考核。校领导听课79学时，中层领导干部听课850学时。

三级教学检查制度 施行三阶段三级教学检查制度。三阶段是学期初、学期中和学期末，三级是校级、院（系、部）和教研室。校级期中教学检查分为基础教学检查和临床教学检查两个部分，涵盖校本部所有院（系、部）和承担高年级理论教学的11所教学医院。检查形式为听课看课、专项检查、考察走访、查阅教学文件档案、师生代表座谈会、学生问卷调查等。

校领导助理和学生信息员制度 遴选优秀学生作为校领导助理，搭建学生与校领导之间信息反馈的“直通桥梁”，并就热点问题组织学生开展专项调研。每个行政班设一名学生信息员，和教务处直接沟通教学管理信息，便于更直接地了解学生需求，引导学生主动参与学校管理。

考试质量分析制度 多次完善考试成绩分析和试题质量分析的方法和规定，对

分析指标、内容及结果等进行规范。考试成绩分析包括平均成绩、标准差、绘制学生考试成绩频数分布图等；试题质量分析包括试题难度、区分度、信度、效度、覆盖度等。校级教学检查设专项检查组对部分课程的考核方案和学期命题试卷进行抽查。2018-2019学年重点加强了考试试卷管理的专项检查，2018年10月中旬召开各教学单位主管教学负责人、教学秘书、专项检查组及教务处主要负责人试卷管理专项检查预备会，从各教学院系部抽点18名教师组成专家组，分为两个阶段对本科教学工作审核评估预评估抽调的800余份试卷进行“回头看”和督促整改落实。

毕业论文（设计）检查 利用《中国知网》《维普论文检测系统》等数据库对相关专业的学生毕业论文进行文字复制比检测。利用期中教学检查的专项检查来督导教学院（系、部）落实和规范毕业论文管理、指导教师培训、毕业论文评价、毕业论文质量等环节。

教学质量评价制度 在期中和期末两个阶段，在全校范围内，依照优秀授课教师（课程）提名比例不超过35%和需提高授课水平教师（课程）无限制的要求，完成对全部授课教师和课程的教学质量评价。两阶段评价避免了期末一次评价的缺点，且利于及时发现问题进行整改；学生参与采用不记名方式，从学生角度设计评价问题，充分尊重学生评价结果，贯彻“以学生为中心”的评教理念。本科生参与评教覆盖率为100%。从1999年开始，学校基于以上结果开展“两评一树”活动，即评优秀授课教师、教学效果最满意的课程，树校级教学标兵。2012年根据教育部要求制定了《承德医学院校级教学名师评选办法（试行）》，改树校级教学标兵为评选校级教学名师。2018-2019学年第一学期，首次组织了实验课优秀授课教师评选活动，8名实验课授课教师经过资格审核、督导评价、学生评价、同行评价、校内公示环节后，最终有2名教师获得优秀。本学年，期中教学检查的“教学质量监控平台”和期末的“教师评价管理系统”正式全面投入使用

学习效果评价 评学包括教师评学、学生综合素质测评和自我评价。积极开展形成性评价工作，2013年印制了教师使用的《承德医学院学生学业形成性评价记录本》，毕业实习学生和指导教师共用的《承德医学院毕业实习学生形成性评价手册》和学生使用的《承德医学院学生成长记录》手册，促进学生自我管理和改进。综合测评从德、智、体和综合素质等方面对学生进行评价，其结果作为评选学生各种先进的主要依据。

教学改革评价 教学改革实践及效果评价，主要是以教育科研课题立项、实践和结题的形式进行。同时按照省、校级教学成果奖评定标准，在校级教学成果奖评审和省级教学成果奖推荐中，对课程教学改革实践及效果做出评价。

专项评估制度 开展校内“本科教学工程”项目评估和验收，包括校级优秀教

学团队、在线开放课程、校级精品资源共享课、校级实验教学示范中心等内容。实践教学基地评估，主要是以申报省级实践教学基地、依据项目申请书计划开展工作和按时接受省级专家组验收评估的形式进行。

3. 做好培养结果跟踪调查，准确掌握学生和社会满意度

毕业生问卷调查 2018年11月，学校以《河北省高等学校大学生学习体验调查问卷》活动为调查平台，采取随机抽样的方法，对770名各本科专业2019届毕业生，围绕教学工作就“大学生学习动机、学习投入性、学习满意度”等进行问卷调查。

毕业生就业质量报告 编制《承德医学院2019年度就业质量报告》，从毕业基本情况、就业基本情况、毕业生就业流向、用人单位调查、毕业生问卷调查、提高就业质量存在的问题及对策等几个方面进行调研，客观分析毕业生就业质量。

国家执业医师考试结果分析 针对临床医学（含医学影像学、麻醉学）、中医学（含针灸推拿学）、中西医临床医学专业毕业生参加国家执业医师考试的成绩进行分析，了解差距、查找问题，为改进相关课程教学工作提供指导。

（六）本科教学基本状态数据采集

每年成立教学基本状态数据采集工作领导小组和工作组，根据教育部和省教育厅要求，常规进行本科教学基本状态数据采集和撰写学年本科教学质量报告，进行自我评价和教学质量分析。目前有关校内教学基本状态数据的采集、分析利用已列入学校常规工作。

按照教育部和省教育厅的要求，在学校门户网站及时发布《本科教学质量报告》，向全社会公开，接受社会监督。

（七）权威机构认证、评估及社会声誉

权威机构评估及认证 1996年学校首批接受并通过原国家教委组织的本科院校合格评估；2007年接受教育部组织的本科教学工作水平评估并获得优秀；2013年11月顺利通过教育部组织的临床医学专业认证，有效期为6年。认证专家组对学校的认证结论已经引起同类院校的重视和关注。2018年接受国家教育部本科教学工作审核评估和中医学专业认证，获得通过，受到专家组的认可。2019年，学校对临床医学专业认证后持续改进的工作进行了总结报告，经专家组讨论，将认证有效期限延长至10年，即至2023年12月。

本科人才培养质量不断提高 近年来，学校招生录取分数在省内同类院校中持续保持领先水平。从第一志愿录取率、新生报到率、毕业生就业率、硕士研究生录取率、参加毕业生“双选会”的医院、企事业单位数和市级以上新闻媒体宣传报道

等客观指标看，学校的社会声誉逐步提升。

本科教学质量工程建设取得初步成效 现有国家级特色专业建设点2个、专业综合改革试点1个、卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目2个；有河北省本科教育创新高地2个、品牌特色专业2个，省级专业综合改革试点3个，省级精品课程9门、精品资源共享课程1门、精品在线开放课程4门，省级实验教学示范中心4个，省级优秀教学团队2个，省级大学生校外实践教育基地1个。

六、学生学习效果

学校将医学通识教育和专业教育有机结合，促进学生全面发展，增强学生综合素质，坚持“以学生为本，全心全意为学生成长成才服务”的工作理念，致力于培育德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，取得满意效果。

（一）学生学习效果及满意度调查

1. 满意度调查情况

2018年11月，学校以《河北省高等学校大学生学习体验调查问卷》活动为调查平台，采取随机抽样的方法，对各本科专业2019届毕业生，围绕教学工作就“大学生学习动机、学习投入性、学习满意度”进行问卷调查，以了解学生在校学习体验情况。被调查的770名学生对学校总体办学水平满意度为86.61%，高于全省及骨干大学的平均水平（图6-1）。

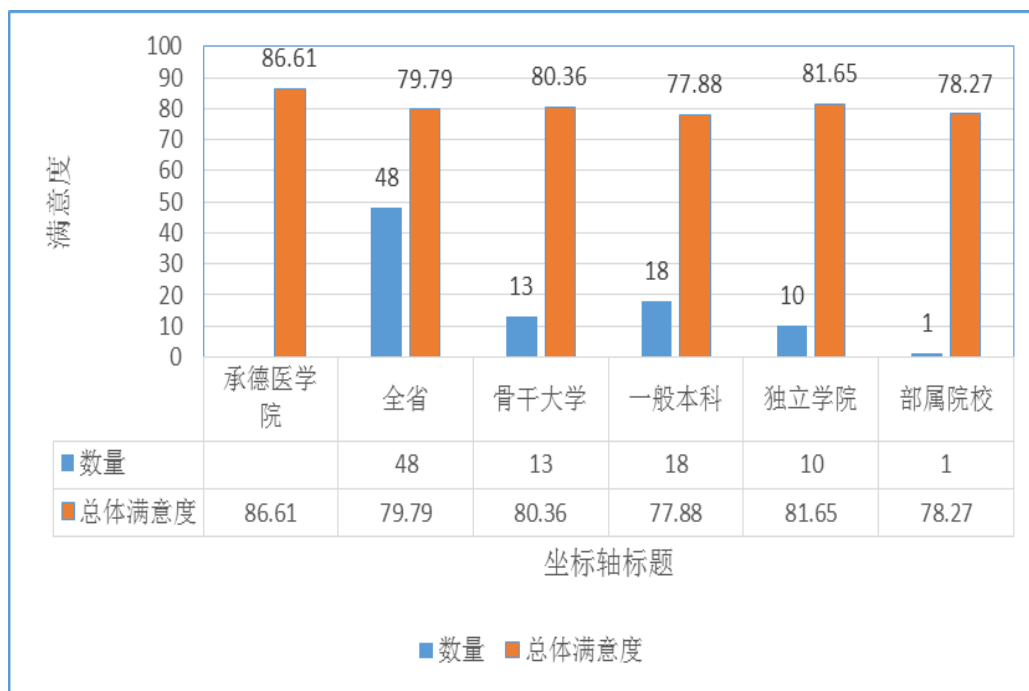


图6-1 承德医学院与全省各类公办院校总体办学水平满意度比较

2. 素质教育情况

学校推行素质教育，注重学生身心健康成长，通过举办各类校园文体活动，参加各类学科竞赛、体育锻炼、社团活动以及社会实践，提升学生综合素质，取得较好效果。2019年，共评出国家奖学金12人，国家励志奖学金254人，校级奖学金1346人，校级“先进班集体”36个。省级三好学生13名，优秀学生干部3名，先进集体2个。大学生创新创业训练计划项目立项85项，投入资金24万余元。“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛，共获得国家级三等奖1项，省级特等奖1项，省级一等奖3项，二等奖9项，三等奖7项。同时荣获2019年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛“优秀组织奖”。河北省大学生“调研河北”社会调查活动中获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。在2018年11月河北省高校第十九届“世纪之星”外语演讲大赛中，护理学专业2016级学生万欣立和2018级临床医学专业学生王梦佳获得三等奖。

表6-1 本科生学习成效（学年）

项目	数量
	总数
	57
1. 学科竞赛获奖（项）	其中：国际级
	0
	国家级
	21
	省部级
	36
	总数
	1
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	其中：国际级
	0
	国家级
	0
	省部级
	1
3. 学生发表学术论文（篇）	43
4. 学生发表作品数（篇、册）	33
5. 学生获准专利（著作权）数（项）	3
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）
	85
	英语六级考试累计通过率（%）
	28
7. 大学生体质合格率（%）	78.36

（二）应届本科毕业生情况

2019年共有本科毕业生1,410人，实际毕业人数1,408人，毕业率为99.86%，学位授予率为99.64%。学校应届本科毕业生总体初次就业率88.99%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占67.84%。升学（考取研究生）318人，考研率为22.59%。

表6-2 分专业本科生毕业率和学位授予率、就业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）	获得学位人数	学位授予率（%）	就业率（%）
------	------	-------	------	--------	--------	----------	--------

71003	生物信息学	29	29	100	29	100	89.66
71102	应用心理学	68	67	98.53	66	98.51	100
100201K	临床医学	578	577	99.83	574	99.48	92.72
100202TK	麻醉学	75	75	100	75	100	94.67
100203TK	医学影像学	78	78	100	78	100	92.31
100501K	中医学	42	42	100	42	100	57.14
100502K	针灸推拿学	78	78	100	77	98.72	55.13
100601K	中西医临床医学	83	83	100	83	100	62.65
100801	中药学	33	33	100	33	100	93.94
101005	康复治疗学	35	35	100	35	100	85.71
101101	护理学	311	311	100	311	100	97.11
全校整体		1,410	1408	99.86	1403	99.64	88.99

表6-3 应届本科毕业生就业情况（学年）

1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	318			
	其中：升学考取本校	61			
	其中：升学考取外校	257			
2. 应届毕业生就业基本情况 (人)	总数	915	学校所在区域 总数(省)	338	学校非所在 地区域总数
	政府机构	0	0		
	事业单位	37	30		
	签署就业 协议	企业	17	1	
		部队	0	0	
		参加国家地方项目就业	0	0	
		其他	0	0	
	升学(含出国(境)深造)	169	149		
	灵活就业	692	158		
	自主创业	0	0		

(三) 毕业生质量调查

学校组织进行用人单位问卷调查，对毕业生能力的评价，为学校提供人才培养质量监控所需数据，用于诊断人才培养质量，改进人才培养工作。通过调查数据显示（见图6-2、图6-3），学校毕业生的专业基础理论、专业知识和专业能力受到广大用人单位认可；在职业素养上，用人单位对学校毕业生为人诚信、有责任感的认可度达90%；在服务意识、工作积极主动性方面认可度达到85%；对毕业生整体评价满意度在80%以上；但对外语能力、计算机应用能力、信息收集能力及自学能力方面满意度较低，需要加强。2018年1月毕业生质量用人单位调查显示（见图6-4），77.14%的用人单位认为学校“专业基础理论符合单位人才需求”，72.86%的用人单

位认为学校“专业知识结构体系符合单位人才引进需求”。

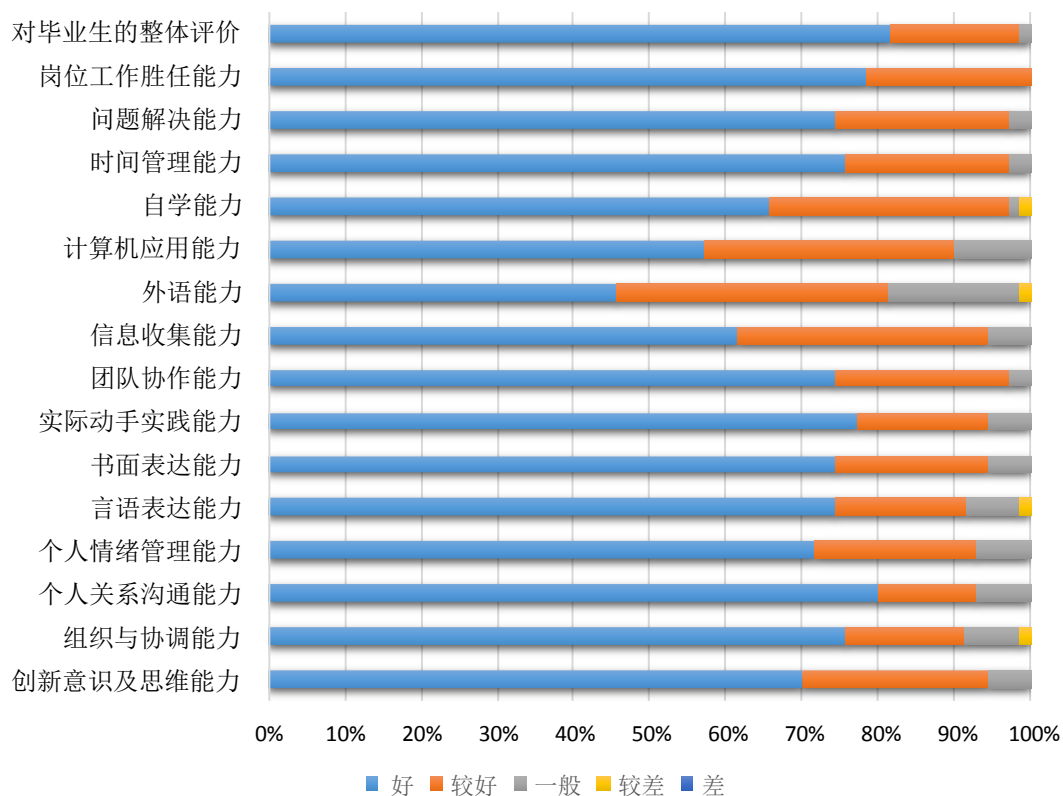


图6-2 用人单位对学校本科毕业生评价

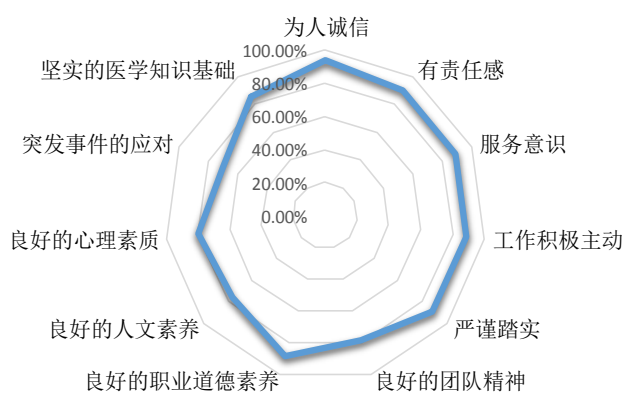


图6-3 用人单位对学校本科毕业生职业素养评价

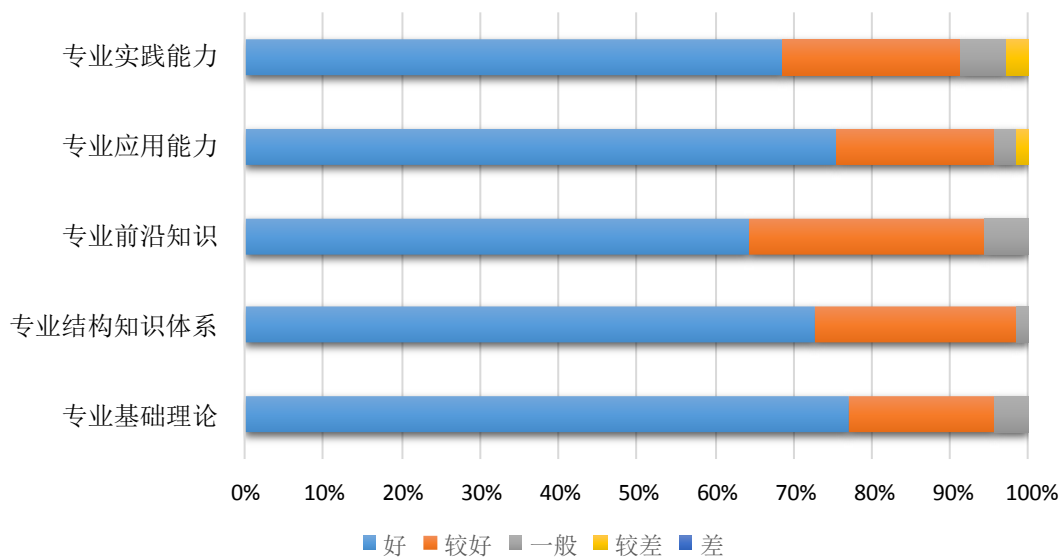


图6-4 用人单位对承德医学院本科毕业生专业水平评价

（四）社会声誉

学校为基础医疗和地方经济社会发展培养了数以万计的优秀人才，毕业生以良好的政治素质、扎实的理论基础、严谨的工作作风和骄人的工作业绩，深受用人单位的普遍好评，为学校赢得了良好的社会声誉。学校历届毕业生中，一大批校友立足本职工作，服务地方医疗卫生事业和社会发展，职业发展态势良好，已经成为各医疗战线上的中坚和骨干，毕业生中既有基层医疗机构的管理人才，也有各类医学院校的骨干教师。

七、特色发展

“四贯通、四结合” 聚焦课程思政，以“红医精神”铸魂育人

承德医学院是一所有着光荣革命传统的院校，其前身是创建于1945年的冀东军区卫生学校。1947年9月改称冀察热辽医科专门学校，1948年1月，改称中国医科大学冀察热辽分校，同年参加了著名的辽沈战役，抢救万名伤员，1948年12月改称中国医科大学第四分校。追本溯源，学校的血脉里，既包含着军医院校时期“政治坚定、救死扶伤、埋头苦干、无私奉献”的红医精神，也有转业地方、服务人民70多年实践中形成的“政治坚定、仁爱至诚、敬佑生命、甘于奉献”的承医精神。在建设中国特色社会主义新时代，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，在解决培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题上下功夫，以红医精神为统领，坚持“四贯

通、四结合”，着力构建课程思政的育人大格局。

（一）坚持抓好“四贯通”，拓展课程思政育人空间

学校充分发挥课堂主渠道、第二课堂、网络课堂、社会实践四个阵地的作用，实现思想政治教育的“四贯通”。一是抓好课堂主阵地，在巩固思政课程育人作用的基础上，推动课程思政广覆盖。在党委的统一部署下，结合“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，出台了《课程思政改革实施方案》，召开全校教师的“课程思政”动员会，表彰了在“课程思政”教案设计大赛中获奖教师，示范引领“课程思政”教育教学改革。党委书记及校领导多次召开思政课教师座谈会，选派教师代表7人次参加思政教学能力提升研修班，教务处组织召开“课程思政专题研讨会”，教学单位纷纷组织“课程思政教学分享交流会”，为“课程思政”遍地开花奠定基础。2019年在学校教育教学改革课题中设立“思政教育”专项15项，鼓励引导教师深度挖掘提炼通识课程和专业课程中的思政元素，开展撰写“课程思政教学案例库”活动，把知识传授、能力培养和思想引领融入每一门课程教学中，以红医精神激励学生，以人文情怀涵养学生，进一步提升和改善各种专业学科的育人成效。二是创新第二课堂阵地，将思政教育和红医精神纳入校园文化建设整体布局。组织开展“知校史，名校情，传承红医精神”系列活动，在新生入学和毕业生离校前集体参观校史馆，增强学生的归属感；开展吹响起床军号，集体出早操活动，在体育锻炼的同时增强学生对红医精神的认同；结合专业特点开展“国医节”“护士节”“心理健康节”主题活动，打造校园科技文化艺术节思政品牌系列剧目，在润物细无声中培养学生的医者仁心和爱国情怀。三是用好网络阵地，利用微信公众平台、微视频等新媒体资源，以学生喜闻乐见的形式营造课程思政的浓郁氛围。开展“最美承医人”系列宣传活动，讲述建校七十多年来，承医师生不忘革命初心，牢记为民使命，以德立身、以德立行、以德施教，谱写的一曲曲敬业奉献、扶危济困、救死扶伤的动人乐章。通过优秀师生的典型事迹引领，不断增强师生传承承医精神和承医文化的自觉性和使命感，为社会培养更多有信仰、有情怀、有担当的“中国好医生”。四是规范社会实践阵地，发挥医学生特长，继续开展以“服务地方，奉献社会，扶危济困，救死扶伤”为主题的各项医疗帮扶活动，在实践中深刻领会、弘扬、感受、践行红医精神和承医精神，提升责任感和使命感，筑牢社会主义核心价值观根基。

（二）加强队伍建设，打造“四结合”育人体系

学校重视教师在学生健康成长指导和引路上作用的发挥，不断提高教师思想政治工作的能力和本领，增强教师思想政治工作的责任感与使命感，组建了由思政教师、专业教师、辅导员队伍和党务干部多元结合的思政队伍，发挥身正为师，德高为范的先锋模范作用，积极构建全员、全过程、全方位育人的大思政教育体系。一

是发挥思政教师的关键作用。习近平总书记指出“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。学校思政课教师潜心育人，严格按照习近平总书记提出的“六个要求”规范和提升自己，在提升思政课教学的思想性、理论性、亲和力和针对性上下功夫，受到学生普遍欢迎。二是激发专业教师的主体作用。专业课教师是给学生授课的主要群体，如何发挥这一群体在课程思政中的重要作用，对于引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观起着至关重要的作用。学校不断在培养专业教师课程思政教育理念和育人能力上下功夫，通过入职教育、组织思政专项集体备课、选送教师外出参加思政专项培训等形式提升教师思政观念和教书育人的职责任命。通过组织开展课程思政金课（示范课）建设、思政课程PBL、思政微课程及思政优秀案例评比，思政说课活动，促进优秀课程思政元素生成、教育资源的开发与应用。三是重视辅导员队伍的骨干作用。学校注重辅导员在学生价值引领中的作用发挥，打通辅导员职称晋升、职务晋级通道，组织开展“红烛工程”建设，全体辅导员在全心全意为学生成长成才服务中坚守初心，以自己坚定的信仰，崇高的人格，为学生传递真理的力量。四是注重党政干部的引领作用。高校党政干部是学生思想政治工作队伍的重要组成部分，学校制定相关政策积极推动党政干部参与大学生思想政治工作，为每位校领导配备学生助理，成为校领导联系学生的重要纽带；建立中层干部联系学生班制度，全体中层干部深入学生班级，在各类活动的开展中引领学生做有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的新时代青年。

（三）传承红医精神，思想政治建设成效显著

光荣的革命传统夯实了承医人立德树人的基础，并激励广大教师在本职工作中努力做好教书育人工作。以全国优秀教师杜玉凤、于多珠，河北省优秀教师曹凯、张庆、丁宁，河北省模范教师李玉红、齐洁敏，河北省中医药教学名师姜贵云、杨志新、梁广和、商亚珍等为代表的教师群体，倾心教书育人，赢得了师生的尊重；基础医学院被评为“全国教育系统先进集体”，护理学院被评为“全国三八红旗集体”，附属医院被评为“全国卫生系统先进单位”和“全国卫生系统思想政治工作先进单位”。学校10次荣获“省级文明单位”称号，先后被授予河北省校园文化建设“十佳单位”、河北省“文明大院”、河北省“文明校园”，学校党委被评为“河北省高校党建工作先进集体”，2015年学校荣获“全国文明单位”称号，2017年河北省首届“文明校园”复查审核保留了“全国文明单位”称号；2017年附属医院也步入了“全国文明单位”行列。

建校70多年来学校始终秉承“仁爱至诚、知行合一”的办学理念，把立德树人作为根本任务，将红医精神融入教育教学各个环节，为社会培养了大批优秀医护人员。77级优秀校友、现广州市第一人民医院儿科主任、博士生导师于力，面对白血

病的威胁，勇敢地与死神斗争，忘我地投入到工作中，并荣获“全国三八红旗手”、首届“中国最美女医师”等荣誉称号。91级优秀校友、现迁安市中医院院长助理韩文宝主任，遇到贫困患者时常常垫钱救人，不收患者一分钱红包，肝脏移植手术后46天就回到工作岗位，唐山市评剧团根据韩文宝的先进事迹排演了评剧《百姓医生》，中央电视台新闻联播也报道了这位“陀螺式医生”、“无私奉献，服务祖国和人民”的承医人。近年来，学校不断涌现出“河北省见义勇为大学生”“河北省学雷锋爱心助人优秀大学生”“河北好人”“中国好人”“承德好人”等先进人物和模范群体。中国教育报以《让社会主义核心价值观落地生根——记全国文明单位承德医学院加强高校思想政治工作见闻》、长城网以《承德医学院：传承红色基因劲吹文明新风》“学习强国”以《不忘初心，以“红医精神”铸魂育人》为题先后对学校思想政治工作进行了报道。

八、需要解决的问题

（一）教学改革有待深化

院系之间的壁垒尚未从根本上打破，校内外资源的整合程度需进一步加强，跨专业、跨学科、跨学院的人才培养模式和教学模式改革仍处于探索阶段，以社会需求为导向的学科专业动态调整机制、科教融合、相互促进的协同培养机制有待完善。学校目前较高级别的教学成果奖较少，PBL、“三明治”教学、混合式教学、翻转课堂等教学方法改革推广不够，没有充分发挥示范、辐射和带动作用。今后加强教学改革的系统培训，如专家讲座、教学竞赛、网络培训等，学习新的教学方法和技术。

（二）专业建设需要加强

学校现有12个本科专业，覆盖3个学科门类，分别是医学、理学和工学。学校为省属医学院校，医学类专业为传统优势专业，学校在此方面投入较多并有良好办学积淀。从建设医科大学的目标来看，学科门类较少，专业数量不足，尤其是理学和工学专业，在校生比例较小，且毕业生不足三届，师资队伍建设方面人才储备较弱，办学经验相对不足，限制了专业建设的发展。两类的专业建设需进一步加强。近期校内遴选省级一流本科专业申报过程中，发现许多专业的申报材料不够强劲，底气不足，一流本科专业建设还需要加强基础建设。

（三）教学信息化建设力度不足

由于资金紧张、理念更新不及时，目前学校在信息化教学资源建设，如课程资源、智慧课堂、智慧实验室建设等方面还刚刚起步，不能满足信息化教学的需要；教师对“互联网”+教育的认识还不深入，教师开展信息化教学的主动性不强，学校宣传和引导需要加强；学校教学管理信息化进行还需要进一步推进。学校将系统

规划本科教学信息化资源建设，推进信息技术与本科教学的深度融合，以学校教师教学发展中心为依托，加强“MOOC”“翻转课堂”等现代教育技术的培训，定期举办专题研讨会和经验交流会，不断提高教师开展网络课程资源建设和信息化教学的能力和水平。