承德醫學院

承德医学院2019-2020学年
本科教学质量报告

二〇二〇年十二月

目 录

一、本科教育基本情况 1

（一）本科人才培养目标及服务面向 1
（二）本科专业设置情况 1
（三）全日制在校生情况及本科生所占比例 2
（四）本科生源质量情况 2

二、师资与教学条件 2

（一）师资队伍数量及结构 2
（二）本科生主讲教师情况 3
（三）师资培养 5
（四）教学经费投入情况 8
（五）教学条件 8

三、教学建设与改革 11

（一）专业建设 11
（二）课程建设 12
（三）教材建设 14
（四）实践教学 14
（五）创新创业教育 16
（六）教学改革 17

四、专业培养能力 18

（一）专业培养目标与特色 18
（二）专业课程体系建设 20
（三）立德树人落实机制 21
（四）专任教师数量与结构、生师比 22
（五）专业实践教学 23
（六）学风管理 27

五、质量保障体系 27

（一）人才培养中心地位落实 27
（二）校领导班子研究本科教学工作情况 28
（三）出台的相关政策措施 28
（四）教学质量保障体系建设 29
（五）日常监控及运行情况 30

（六）本科教学基本状态分析.....33
（七）开展专业评估及专业认证情况.....33
六、学生学习效果.....33
（一）学生学习效果及满意度.....34
（二）应届本科生毕业情况.....35
（三）社会用人单位对毕业生评价.....36
（四）毕业生成就.....37
七、特色发展.....37
传承红医精神，打造“大思政”育人体系.....37
（一）传承红医精神，守卫人民健康.....38
（二）建立长效机制，推进思想政治理论课改革创新.....38
（三）聚焦课程思政，拓展育人空间.....39
八、需要解决的问题.....40
（一）需进一步加强专业建设.....40
（二）需进一步推进教学信息化建设.....40

承德医学院2019-2020学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校本科人才培养总体目标是：培养德智体美劳全面发展，基础扎实，具有较强的学习能力、实践能力和创新能力的应用型人才。

本科人才培养的服务面向：立足河北、辐射全国、面向世界，努力为我国医疗卫生健康事业发展，提高人民健康水平提供高质量的人才。

学校的定位与发展目标是：坚定建设医科大学的发展目标，继续探索多种途径和措施，力争到“十四五”末，基本建成医科大学。牢固树立人才培养中心地位，不断提高人才培养质量，服务区域经济发展，在教育、医疗、健康养老产业等方面发挥医学院校优势，努力朝着区域高水平、有特色有影响的医科大学迈进。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业14个，专业设置以医学门类为主（11个，占78.6%），兼有理学门类（2个，占14.3%）、工学门类专业（1个，占7.1%），涵盖3个学科门类（见表1-1，1-2）。其中授予医学学位的专业7个、理学学位的专业6个、工学学位的专业1个。2020年9月，医学检验技术和口腔医学专业首次招生。3个新办专业为生物医学工程、口腔医学、医学检验技术专业。2020年，学校专接本招生专业为临床医学、护理学、中医学和针灸推拿学。

表1-1　承德医学院学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	14
其中：新专业	3
校内专业总数	14
专业大类数	0
本科专业覆盖学科门类数	3
一流学科数	8
校内专业平均总学分	228.32

表1-2　承德医学院专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	设置年份	学制(年)	学科门类	授予学位	新专业
1	临床医学	100201K	1982	5	医学	医学	否
2	中医学	100501K	1982	5	医学	医学	否
3	护理学	101101	1997	4	医学	理学	否
4	麻醉学	100202TK	2002	5	医学	医学	否
5	医学影像学	100203TK	2002	5	医学	医学	否

6	中药学	100801	2003	4	医学	理学	否
7	应用心理学	71102	2004	4	理学	理学	否
8	中西医临床医学	100601K	2004	5	医学	医学	否
9	康复治疗学	101005	2004	4	医学	理学	否
10	针灸推拿学	100502K	2008	5	医学	医学	否
11	生物信息学	71003	2013	4	理学	理学	否
12	生物医学工程	82601	2015	4	工学	工学	是
13	医学检验技术	101001	2019	5	医学	医学	是
14	口腔医学	100301k	2019	4	医学	理学	是

（三）全日制在校生情况及本科生所占比例

截止到2020年9月30日，学校全日制在校生总规模为10565人，本科生数占全日制在校生总数的比例为84.76%。2019-2020学年本科在校生8210人（含一年级2163人，二年级2161人，三年级1654人，四年级1444人，其他788人）。折合在校生14286.5人。

表1-3　承德医学院各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科生	普通专科生	全日制硕士研究生	本科留学生	夜大（业余）学生	自考学生
8955	243	1131	236	10520	50

（四）本科生源质量情况

学校面向全国28个省（直辖市、自治区）招生，其中理科招生省份22个，文科招生省份6个，高考改革（不分文理）省份6个。学校重视招生工作，生源质量不断提高，最低投档分、一志愿投档线等指标稳定性好。2020年普通本科招生1920人，实际录取率为100.00%，其中外省170人；理工类招生1666人，文史类招生208人，不分文理招生46人。整体报到率为98%。专接本计划招生360人，实际招生412人（含退役士兵和建档立卡共49人），各专业均为一志愿满额录取。2020年，我省首次将本科一批次和本科二批次合并，临床医学专业（国家医学免费生）为提前批A录取，所有专业均在本科批次录取。河北省理工类本科批次控制线为415分，我校投档分为535分，高于省控线120分，其中临床医学专业最高614分，最低573分，平均582分，口腔医学专业最高593分，最低575分，平均582分；文史类本科批次控制线为465分，我校投档分为524分，高于省控线59分；本科提前批次A控制线为415分，我校最低投档分为474分，高于省控线59分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校拥有一支职称结构、学历结构、年龄结构较为合理的师资队伍，现有专任教师769人、外聘教师17人，折合教师总数为972人，外聘教师与专任教师人数之比为0.02:1。实验技术人员84人。按折合学生数14286.5计算，生师比为14.7。现有教

师队伍数量能够满足本科教学需要。

专任教师中，“双师型”教师387人，占专任教师的比例为50.33%；具有高级职称的专任教师427人，占专任教师的比例为55.53%；具有硕士及以上学位的专任教师681人，占专任教师的比例为89.34%。师资队伍结构合理，能够保障教学正常有序运转。

现有省部级突出贡献专家3人，省级教学名师3人，省中医药教学名师4人，省级高层次人才37人（其中2019年当选8人）；人体寄生虫学教学团队、医学心理学教学团队和预防医学教学团队为省级优秀教学团队。

表2-1　教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		769	/	17	/
职称	教授	94	12.22	0	0
	副教授	161	20.94	0	0
	讲师	161	20.94	0	0
	助教	16	2.08	0	0
	其他正高级	72	9.36	0	0
	其他副高级	100	13	4	23.53
	其他中级	141	18.34	13	76.47
	其他初级	7	0.91	0	0
	未评级	17	2.21	0	0
最高学位	博士	97	12.61	0	0
	硕士	590	76.72	0	0
	学士	71	9.23	2	11.76
	无学位	11	1.43	15	88.24
年龄	35 岁及以下	198	25.75	1	5.88
	36-45 岁	344	44.73	8	47.06
	46-55 岁	178	23.15	7	41.18
	56 岁及以上	49	6.37	1	5.88

（二）本科生主讲教师情况

学校将为本科生授课作为教授、副教授晋升专业技术职务条件，鼓励高职称教师为本科生授课。本学年高级职称教师承担的课程门数为202，占总课程门数的64.95%；课程门次数为862，占开课总门次的58.88%。

正高级职称教师承担的课程门数为123，占总课程门数的39.55%；课程门次数为363，占开课总门次的24.80%。其中教授职称教师承担的课程门数为100，占总课程门数的32.15%（见图2-1）；课程门次数为255，占开课总门次的17.42%。

副高级职称教师承担的课程门数为155，占总课程门数的49.84%；课程门次数

为644，占开课总门次的43.99%。其中副教授职称教师承担的课程门数为132，占总课程门数的42.44%（见图2-1）；课程门次数为520，占开课总门次的35.52%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有96人，以我校具有教授职称教师106人计，主讲本科课程的教授比例为90.57%（见图2-2）。

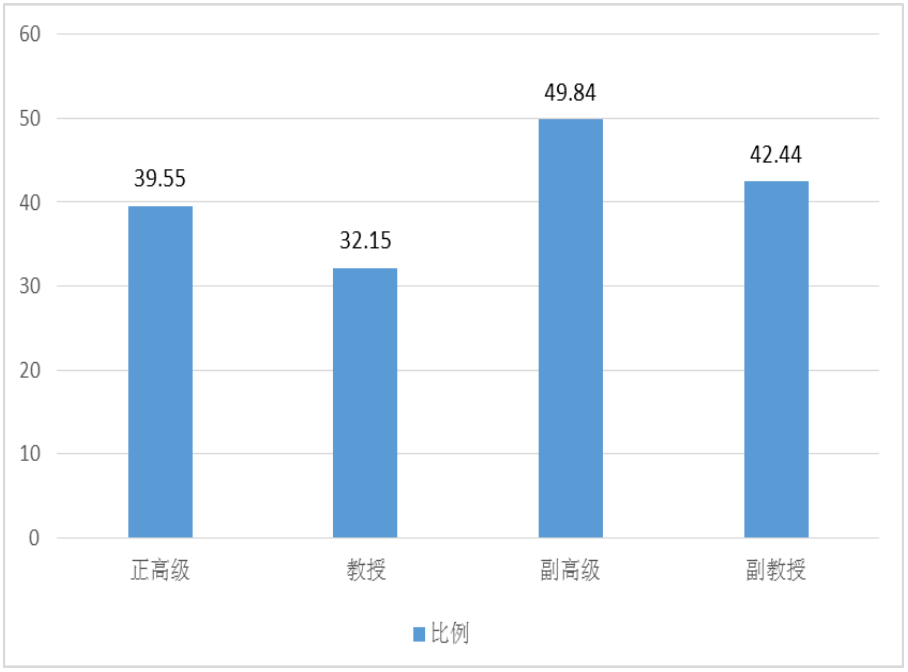

图2-1　各职称类别教师承担课程门数占比（%）

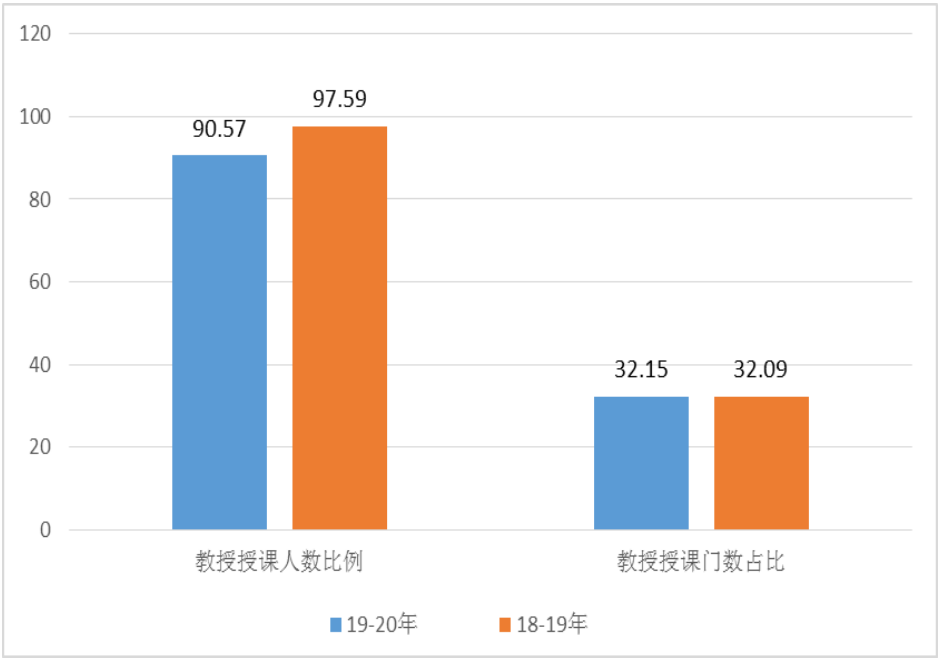

图2-2　近两学年教授为本科生上课情况（%）

学校有省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的省级教学名师3人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授57人，占授课教授总人数比例的59.38%。高级职称教师承担的本科专业核心课程97门，占所开设本科专业核心课程的比例为31.19%。

（三）师资培养

加强教师进修访学和教师培养工作，进一步提升教师队伍水平。加强教师培训，特别是新入职教师及临床教师培训工作，不断提升教师教育教学能力。由于疫情原因，加强了教师网络培训，特别是课程思政专题网络培训的力度。

1.新入职教师岗前培训

校内与校外相结合、集中培训与网络培训相结合，开展新教师岗前培训。一是依托校内教学名师及管理工作者开展校情校规、师德修养、教育理念方法与技术、教学基本技能与教学艺术、微格教学实践、观摩教学与集体备课等培训；二是依托中国教育干部网络学院培训平台开展网络在线专题培训；三是实施新教师导师制，教研室与新入职教师签订培养协议，“一对一”进行指导，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用。完成了2019年24名新入职教师的集中培训、试讲及网络专题培训。组织开展2020年29名新教师网络专题培训工作。通过岗前培训，使新入职教师了解高等教育基本规律，了解校情、校史以及学校教学、科研、人事等相关政策；增强教师的使命感与责任感，树立良好的师德师风和教书育人的职业道德；初步掌握教学基本规范和技能；初步掌握现代教育理念、教学方法和教育技术手段；初步掌握所授课程的教学内容、教学要点，熟悉教学过程的各个环节，具备从事高等教育教学的基本能力。

2.借力外聘专家进行培训

为拓宽广大教师的学术视野，邀请国内外知名的专家学者来校讲学。分别邀请中国医学科学院/北京协和医学院药用植物研究所“本草基因组协同创新团队”首席专家宋经元研究员和主要成员石林春副研究员来到我校做科研讲座，丹麦哥本哈根大学IAN HICKSON院士和YING LIU教授来我校进行学术讲座，中国中医科学院中药研究所中药理论与本草文献研究中心主任为我校师生做中药药理研究思路创建及国家自然科学基金申报要点学术讲座。还邀请来自北京大学、天津医科大学、燕山大学、山东大学、广东省科学院健康医学研究所、北京回龙观医院等相关单位的专家，开展了线上线下不同形式的学术讲座、国自然标书撰写范式讲座、科研选题与申报、心理健康、金课建设等相关培训。承德市委宣传部副部长、市委网信办主任王新生，承德市社会科学界联合会党组书记、主席王景山，承德市郭小川研究会法人代表、承德市诗歌朗诵协会会长步九江受聘为我校社科部客座教授。中国台湾怡仁医院放疗科医学物理主任吴嘉明、四川大学刘奇教授、南方医科大学教授路利军

受聘为我校生物医学工程系客座教授。

3.加强教师“课程思政”培训

为落实高校立德树人根本任务，使广大教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好地担负起学生健康成长指导者和引路人的责任，在学校青年教师岗前培训管理办法明确规定社会主义核心价值观与师德修养等培训内容。学校充分利用岗前培训、政治学习、报告讲座等多种渠道和多样形式，加强教师师德教育、爱国主义教育及课程思政专项培训等，在新入职教师岗前培训中开设师德修养专项模块，强化教师立德树人意识，践行社会主义核心价值观，遵守学术道德与学术规范和职业操守。引导广大教师自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教育教学工作全过程。加大教师“课程思政”专题网络培训力度，2020年共开展“课程思政”类专题网络培训9次，累计参训教师1136人次。

4.教师教育技术和教学能力提升培训

雨课堂等在线平台使用专题培训 为保证疫情期间教育教学工作正常运行，2019-2020-2学期，学校专门组织授课教师进行雨课堂、钉钉、超星学习通等远程直播软件使用的教学培训，成立了雨课堂、超星学习通两个群，为广大授课教师提供在线教学操作指南，指导线上教学技术的应用，在疫情期间，教学运行平稳，教学秩序良好，顺利完成了教学工作任务。

英语口语教学能力专题培训 为进一步提升教师英语口语水平，不断提高留学生教育教学效果，组织开展专业课教师英语口语培训工作，开设校本部和附属医院两个培训班，99名教师参加了培训。

智慧教室使用专项培训 我校加强教师智慧教学工作，提高智慧教室使用能力，组织开展全校2天4场智慧教室使用培训，共计120余名教师参加了培训。

组织教师参加信息技术类培训和教育教学信息化大赛

2020年5-6月，组织教师参加中央电化教育馆第二十四届全国教育教学信息化大奖赛。为提高教师的教学信息化制作技术和水平，做好竞赛准备工作，组织教师参加信息技术类专项培训，我校有6项作品在河北省教育教学信息化大奖赛中获奖，其中一等奖1项，三等奖5项。

5.以竞赛形式推动教学技能培训

学校已经连续举办了7届青年教师基本功比赛，调动青年教师从事教学工作的积极性，鼓励青年教师努力钻研授课技巧，提高业务水平。2020年12月，来自校本部及教学医院的18名教师参加了第七届青年教师教学基本功比赛，来自教务处、校督

导组、校工会、各二级学院、教学医院的专家及优秀学生代表担任评委，各教学单位近五年新入职的约50余名教师进行了观摩学习。评委们从教学仪表仪态、教学语言技能、讲授技能、课件制作技能、板书技能、课堂结构等多环节进行评价。经过激烈角逐，评选出一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名，最受学生欢迎奖1名，最佳课程思政奖1名，最佳教案奖1名，发挥了比赛的示范引领作用。各教学院系部和附属医院均开展了不同形式的教师教学基本素质比赛。

6.临床教师教学能力提升及教学规范化管理培训

临床教师教学技能及同质化管理培训 为进一步规范我校临床教学管理，推进各附属医院临床教学同质化，提升临床教师教学技能及教学质量，2020年11月，分别对附属保定市第一中心医院、附属秦皇岛市第一医院、附属邢台市人民医院临床教师进行师资培训，观摩了人体解剖学利用医学数字解剖实验室结合计算机虚拟仿真技术的理论及实验授课，同时了解了课程思政和专业课有机融合的方式方法；并对教研室建设与管理、文件存档等内容进行了全面的详细培训，推进了临床教学管理水平的提高。2020年12月，利用临床学院远程会诊中心对附属保定市第一中心医院、附属秦皇岛市第一医院、附属邢台市人民医院临床教师进行第三轮线上师资培训，包括教学管理常规、课程考核要求、教学查房规范、实习规范化管理、课堂教学规范等，进一步推动了临床教学质量和教学同质化管理进程，有效保障了人才培养质量的稳步提升。

临床课堂教学设计方案大赛 为稳步提高临床教师教学技能与水平，夯实教学基本功，搭建临床教师成长平台，2020年11月，组织课堂教学设计方案大赛，大赛为进一步贯彻落实立德树人根本任务，使教师真正做到既“教书”又“育人”，围绕“知识传授与价值引领相结合”，发挥广大专业课教师在专业课程教学中的育人功能，为下一步举办临床教师理论授课基本功比赛做铺垫，以此不断推动临床教师教学能力提升和教学质量的提高。

标准化、规范化教学查房示范 为更好的规范教学查房，提高临床带教教师的技能水平，进一步提高临床教学质量，遴选临床学院优秀临床科室做标准化、规范化教学查房示范视频，以便进一步推动教学同质化进程。

7.加强教师进修访学、外出及线上培训

提高教师攻读博士、进修访学期间的待遇，激励青年骨干教师到国内外重点大学攻读学位、进修培训、做访问学者等。2019-2020学年30名骨干教师在职攻读博士学位，50余人次教师进修访学。组织教师10余人次外出参加“金课”建设、教发中心年会、医学教育改革、心理教育测量、高博会等智慧教学理念与技术现场专题培训。由于疫情原因，加强了教师网络线上培训，组织教师参加信息技术类培训80人

次、一流课程建设类50余人次、虚拟仿真实验教学项目建设类10余人次、教学设计及教学方法类80余人次、医学教育类620余人次等不同专题的网络培训活动，不断提升师资队伍整体素质和教师教育教学能力。

（四）教学经费投入情况

学校始终坚持以教学工作为中心的服务理念，在经费投入和使用中，坚持教学优先原则，不断加大本科教学经费投入，保证教学工作的顺利完成。2019年度教学日常运行支出为821.42万元，教学改革与建设专项经费1450.74万元，本科实验经费支出为251.81万元，本科实习经费支出为695.66万元。生均教学日常运行支出为893.04元，生均本科实验经费为281.19元，生均实习经费为776.84元。本科教学经费概况见表2-2。

表2-2　本科教学经费收入和支出情况

项目			数值
学校教育经费总额（万元）			28202.47
教学经费支出总额（万元）			2272.17
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			1450.74
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		4550.39
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	3924.8
		地方（万元）	12088.8
	本科学费收入（万元）		3541.14
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	145.0
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）		821.42
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）		9.77
	生均教学日常运行支出（元）		893.04
教学改革支出（万元）			166.75
专业建设支出（万元）			201.49
实践教学支出（万元）			947.47
生均实践教学经费（元）			1058.03
生均思政课程专项建设经费（元）			16.12

（五）教学条件

1.基础设施和教学用房

学校总占地面积104.78万㎡，产权占地面积为74.89万㎡，学校总建筑面积为36.35万㎡。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共98060.33㎡，其中教室面积15262㎡（含智慧教室面积80㎡），实验室及实习场所面积37319㎡。拥有体育馆面积3011㎡。拥有运动场面积58484㎡（见表2-3）。

按全日制在校生10565人算，生均学校占地面积为99.18㎡/生，生均建筑面积

为34.40㎡/生，生均教学行政用房面积为9.28㎡/生，生均实验、实习场所面积3.53㎡/生，生均体育馆面积0.28㎡/生，生均运动场面积5.54㎡/生（见表2-4）。

表2-3　教学行政用房情况

项目			学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积		98060.33	
	教学科研及辅助用房（平方米）		91865.33	
	其中	教室（平方米）	15262.00	
		其中：智慧教室（平方米）	80.00	
		图书馆（平方米）	18474.00	
	其中	实验室、实习场所(平方米)	37319.00	
		专用科研用房(平方米)	14134.33	
		体育馆(平方米)	3011.00	
		会堂(平方米)	3665.00	
	行政用房（平方米）		6195.00	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		9.28	16
运动场	面积（平方米）		58484.00	

表2-4　各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1047793.13	99.18
建筑面积	363453.68	34.40
教学行政用房面积	98060.33	9.28
实验、实习场所面积	37319.00	3.53
体育馆面积	3011.00	0.28
运动场面积	58484.00	5.54

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.084亿元，生均教学科研仪器设备值1.46万元。当年新增教学科研仪器设备值1402.02万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的7.21%（见表2-5）。本科教学实验仪器设备5875台（套），合计总值0.699亿元（见表2-6），其中单价10万元以上的实验仪器设备55台（套），总值2518.53万元，按本科在校生8955人计算，本科生均实验仪器设备值7805.70元。

学校有省级实验教学示范中心4个，省部级虚拟仿真实验教学项目2个。

表2-5　教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	20839.51	
	生均（万元）	1.46	5000元
	当年新增（万元）	1402.02	
	当年新增所占比例（%）	7.21	10

表2-6　本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	7	156	8770.0	2619	3833.40
基础实验室	8	37	7810.0	3256	3154.58

3.图书馆及图书资源

学校现有本部图书馆1个、直属附属医院图书馆1个、社会科学部图书室1个，总面积1.85万平方米，设置图书借阅区、期刊阅览区、电子阅览区、研讨区，学生学习区、休闲阅览区，共有座位累计1800个。本年度新增图书19276册（生均年进纸质图书1.35册），馆藏纸质图书总量83.29万册（生均图书58.3册），全年读者外借图书1.6万本册；采购纸质期刊562种，期刊合订本总量14.1万册。图书馆现有DELL服务器5台，信息化管理系统5个，供读者使用的中外文电子数据库11个，拥有电子期刊28.18万册，学位论文88.5万篇，电子图书750万册，音视频合计16000小时，电子资源年访问量817万次，全文下载量47万篇次。至此，图书馆已形成以生物医学主的多载体、多语言的馆藏体系，为全校师生的教学、科研提供了强有力的信息保障。

4.校园信息网络资源建设及应用情况

学校建设了较为完善的信息化基础设施，能够满足教学、科研、管理、生活服务的需要。校园计算机网络分为有线网络和无线网络，覆盖校园所有建筑物及师生户外重要活动区域；校园网采用万兆双核心结构，全校信息点数8729个，其中无线信息点1722个；网络设备全部支持IPv6，并提供IPv6服务；校园网通过中国电信、中国联通、中国移动、中国教育科研计算机网等多链路连接互联网，总出口带宽近4Gbps，日均在线用户4000以上。

学校的各项业务基本上实现了信息化、数字化。为校内外提供基于INTERNET的DNS、Email、WWW以及VPN等公共服务；信息化服务教育教学的全过程，主要有教学管理类的综合教务系统、研究生管理系统、教学评价系统、考试系统等，资源类的课程中心、临床技能微课平台、视频点播服务、精品共享课程、数字人教学资源等，过程手段类的备课授课系统、心理教学平台、外语网络平台、基础医学虚拟仿真实验教学中心、中医虚拟仿真实验教学中心、分子生物学虚拟实验系统，生化虚拟仿真实验系统等，从教学管理、教学手段、临床技能手段到教学质量监控、教学质量考核，信息化为教学提供了有力的支持；信息化服务于科研与管理及生活服务，主要有办公自动化系统、公文系统、档案管理系统、资产管理系统、财务管理系统、图书管理系统、科研管理系统、“一卡通”系统、安防监控等。

学校校园网主干带宽达到10000.0Mbps。校园网出口带宽850.0Mbps。网络接入信息点数量5700个。学校信息化工作人员14人。电子邮件系统用户数646个，管理

信息系统数据总量51GB。

5.教学及管理信息化平台建设及应用情况

在线课堂网络平台建设与应用情况 疫情期间，教学运行主要依赖于网络平台，主要平台有雨课堂平台和超星学习通等。疫情期间线上教学的开展，有力的推动了教师线上教学技术的运用，同时促进了课程资源建设。每个课程都开展了形成性评价和过程性考核，过程性考核占比20-40%。目前，学校已经完成了课堂教学信息化平台（超星学习通平台）的招标采购工作。

强智智慧教学服务平台建设与应用情况 为进一步推进教学系统教学教务管理工作信息化，规范日常教学教务管理流程，教务处从2019年开始搭建我校新教务管理系统，目前教务系统已经正式投入使用，教务模块运行和管理平稳过渡。后续将进行功能的完善和模块的全面运行。

教学一体化平台建设与应用情况 学校于2020年购置了超星教学一体化平台，并持续进行超星“一平三端”教学一体化平台的培训，以更好的服务广大师生，提高教师应用信息技术水平，提升教学效果，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，促进优质教与学。

考易网络在线考试平台升级 与原系统比较，升级后题型、试题、备选项随机；支持手写板考试，提升试题支持能力；组卷方式多样化；完善试卷分析、试题分析等考试分析；考试过程中学生照片以及信息可见；用户分级分类管理，提供详细系统日志等。

智慧教室建设完成并投入使用 完成智慧教室安装与使用培训，目前已投入使用。老师用智慧教室进行课程录制、英语口语培训、分组讨论式课堂教学，提高了课堂参与度。

移动课程网站建设与应用 开展移动课程群建设，目前已完成20门移动课程网站，加大教学资源建设支持力度，学生可登陆平台观看教学视频进行自主学习。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有本科专业14个，临床医学、中医学、护理学、中药学等4个专业为我校传统优势专业，2个为国家级特色专业，1个为国家综合改革试点专业，2个为“卓越医生”计划专业，4个专业入选河北省一流本科专业（见表3-1）。学校制定了《一流本科专业建设实施方案（试行）》加强一流本科专业建设，目前立项建设的校级一流本科专业12个。当年学校招生的本科专业14个。2020年口腔医学和医学检验技术两个新办专业首次招生，报到率100%。各专业全面实行学年学分制。

表3-1　优势（一流）本科专业一览表

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	优势专业类型	优势专业获批时间（年）
0101	临床医学	国家级特色专业	2009
0304	护理学	国家级特色专业	2010
0101	临床医学	“卓越医生”计划专业	2012
0101	临床医学	国家级综合改革试点专业	2013
0201	中医学	“卓越医生”计划专业	2015
0101	临床医学	省级一流本科专业	2019
0201	中医学	省级一流本科专业	2019
0304	护理学	省级一流本科专业	2019
0401	中药学	省级一流本科专业	2019

学校积极推进新专业建设与申报工作，重点加强以下工作：①多次调研、讨论，积极推进口腔医学、医学检验技术专业实验室建设。②加强教学督导与培训，完成了对两个新专业新增师资的培训及新教师的试讲。③新增病原生物学实验中心实验室一间，对口建设医学检验技术专业的医学基础课实验室硬件设施。2021年计划对医学检验技术专业投入约70余万进行一期专业实验室建设。④组织新办口腔医学、医学检验技术专业基础和临床骨干教师赴兄弟院校和相关医院考察学习。⑤2020年投入160万加强对新申报的儿科专业的技能培训中心建设。⑥组织基础医学院预防医学教研室骨干教师，针对新申报的预防医学专业的人才培养、实验项目开设、实验室建设及学生实习就业等相关内容赴兄弟院校考察学习。

（二）课程建设

1.一流本科课程建设情况

学校制定《精品在线开放课程建设管理办法（试行）》《一流本科课程建设管理办法（试行）》等相关制度，据此进一步加强精品在线开放课程等五类一流本科课程建设，学校现有校级一流本科课程20门，省级一流本科课程13门、省级精品资源共享课程1门和省级精品课程9门。省级一流本科课程见表3-2。

表3-2　省级一流本科课程一览表

序号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
1	病理生理学(全日制)	精品在线开放课程	省部级	自建
2	社区护理学(成人教育)	精品在线开放课程	省部级	自建
3	临床基本技能学(全日制)	精品在线开放课程	省部级	自建
4	健康评估(成人教育)	精品在线开放课程	省部级	自建
5	生物化学	精品在线开放课程	省部级	自建
6	医学统计学	精品在线开放课程	省部级	自建
7	预防医学	线下一流课程	省部级	自建
8	心理治疗学	线下一流课程	省部级	自建
9	临床基本技能学	线上线下混合式一流课程	省部级	自建

10	医学微生物学	线上线下混合式一流课程	省部级	自建
11	艾滋病、性与生殖健康	社会实践一流课程	省部级	自建
12	毛地黄解剖	虚拟仿真实验教学项目	省部级	自建
13	肠切除吻合术	虚拟仿真实验教学项目	省部级	自建

2.加强课程思政建设

统一部署，积极推进课程思政工作 学校全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，积极探索实施课程思政改革，着力将思想政治教育贯穿于学校教育教学全过程。在党委的统一部署下，2020年出台《中共承德医学院委员会关于进一步推进“四贯通 四结合”大思政育人体系建设的实施意见》及《全面推进“课程思政”建设工作实施方案》，细化分解各部门在课程思政中的责任分工，提出明确的工作要求，并召开全校教师的“课程思政”推进大会，加快推进“课程思政”课堂教学改革。党委书记及校领导多次召开思政课教师座谈会，走访教学院（系、部）指导思政教学改革的实施，建立思政课教师联系院（系、部），选派教师代表参加课程思政教学设计与实施专题研修培训。

宣讲培训，深化课程思政内涵建设 为贯彻落实高校立德树人根本任务，推动我校课程思政工作，从新入职教师培训着手，校领导为新教师作了主题为《从战火硝烟中走来的承医--学校历史与现状》《从“不忘初心”到“课程思政”》两个专题讲座，从中国共产党的发展历程到教育兴国、教育强国战略再到教师责任，引经据典讲述了从“不忘初心”到“课程思政”。学校教务处在全校范围内组织“课程思政”巡讲，介绍了全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，教育部、河北省教育厅、学校“课程思政”建设相关文件内容，强调高校立德树人、突出课程思政建设工作的重要性，介绍学校推进“课程思政”建设的总体安排。并就如何开展课程思政工作进行研讨及经验交流。

案例评选与专题立项，推进课程思政案例库建设和课程思政的实施 为贯彻落实高校立德树人根本任务，实施“三全”育人，充分发挥课堂育人主阵地作用和专业课教师育人作用，结合课程思政实施方案，学校通过课程思政优秀案例评选活动以及设立课程思政专项研究课题等形式，积极推进课程思政案例库建设和课程思政改革的实施，思政课程与课程思政同向同行形成协同效应。累计收到课程思政案例作品 472份，最终评出一等奖案例6个、二等奖案例13个、三等奖案例23个、优秀奖案例23个。课程思政专题立项校级课题15项，省级立项2项，极大地推进了课程思政工作的实施。

3.网络通识课程建设

为了补充选修课课程资源，学校继续引进“超星尔雅通识”网络课程，涵盖了思想政治、自然科学、艺术文化、心理健康、职业生涯规划、法律法规、计算机技

术应用等多个领域，弥补了医学院校人文社科类课程不足的短板。共有12566名学生修读了120门次通识网络课程，通过学习，丰富了学生视野，陶冶了情操，提升了个人修养和素质。

4. 课程开设及课堂教学规模

2019-2020学年，学校各本科专业共开设公共必修课、公共选修课、专业课共317门、1464门次（见表3-3,3-4）。

表 3-3　全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	174	64.37	501	55.78	89.49
公共必修课	105	63.81	916	50.15	90.53
公共选修课	38	63.16	47	64.64	68.40

表 3-4　全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	501	0	166	145	190
公共必修课	916	0	324	239	353
公共选修课	47	12	18	7	10

（三）教材建设

学校鼓励激励教师参编各类优秀教材，特别是能体现专业特色的教材，对在教材建设中取得成果的教师给予表彰和奖励。我校教师2020年度参编教材共计20部，其中国家级规划教材15部，省部级规划教材1部，协编教材4部。本校教师作为第一主编共出版教材1种。

（四）实践教学

1. 实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计185门，其中独立设置的专业实验课程3门。学校有实验技术人员84人，具有高级职称31人，所占比例为36.90%，具有硕士及以上学位39人，所占比例为46.43%。

学校重视学生实践动手能力与创新精神的培养，完善实验室设施配置和投入。校本部现有教学实验中心14 个，承担全校14个本科专业的实验教学工作，搭建了“266”平台，即：计算机中心、语音教学中心2个公共实验平台；机能实验学实验中心、 形态学实验中心、人体解剖学实验中心、分子生物学实验中心、病原生物学实验 中心、预防医学实验中心6个基础医学实验平台；护理学实验中心、生物医学工程学实验中心、中医学实验中心、中药学实验中心、临床技能教学中心、心理

学实验中心6个专业实验平台。其中临床技能实验教学中心、护理学实验教学中心、基础医学实验教学中心及机能学实验教学中心为省级实验教学示范中心。

为加强学生实践能力培养，在各专业培养方案中对理论/实验教学比例提出明确要求，实验项目按教学计划的规定全部开出，共1424项。实验项目分组人数约1-6人，以确保实验效果。

2.实习与教学实践基地

学校医学类本科专业毕业实习时间为48周，非医学类本科专业毕业实习时间为24周以上。学校现有校外实习、实训基地26个，包括直属附属医院1所、非隶属附属医院16所、教学医院9所，其中承担本科高年级理论教学11所，分别是临床学院、第二临床学院、附属朝阳市中心医院、附属中国人民解放军联勤保障部队第九八一医院、附属保定市第二中心医院、附属保定市第二医院、附属衡水市人民医院、附属沧州市人民医院、附属保定市第一中心医院、附属秦皇岛市第一医院、附属邢台市人民医院。本学年共接纳学生1726人次，除省内教学基地1431人外其余在北京上海天津广州等国家一流医院实习，开放床位36930张（编制床位29823张），均为三级甲等医院。同时学校与13所社区卫生服务中心建立合作关系，以保证学生完成不少于2周的社区卫生保健实习。

学校现有《承德医学院临床教学基地实习规范化管理暂行规定》《承德医学院临床见习管理暂行规定》《承德医学院毕业实习管理暂行规定》《承德医学院社区卫生教学基地建设与管理办法》等管理文件，明确了教学基地的责任和工作任务，对实习与教学实践基地实现标准化统一管理。为了保障各附属医院教学同质化，学校通过统一下发《教学大纲》《考试大纲》《实习大纲》《课程考核方案》，统一教师培训，统一考试课过程性考核及期末考试组卷命题，统一毕业综合考试，规范各教学基地见习实习安排、技能培训、出科考核及毕业考核的各个环节，动态监测临床教学管理和教学质量，有针对性的指导、培养各附属医院的师资能力，提高教学水平。学校制定了《临床教学工作指导》《临床见习指导》《临床实习指导》，规范见习实习过程管理；《毕业实习学生形成性评价手册》全程指导、记录和考核学生实习实训的内容。启动标准化病人项目，开展客观结构化临床考试，推行Min-CEX、DOPS等多种考核方式，将形成性评价与终结性评定相结合的方式贯穿于实习实训全过程，以加强学生实践能力培养，提升学生综合素质。

为了进一步推进同质化教学，学校不定期组织各附属医院教师参加校内外专题培训，并通过巡回走访和专题临床教学工作会实施专项指导，支持开展临床技能特色教学，提升临床教师教学水平；每年组织一次临床教学检查，统一抽调专家，制定检查方案，各检查组严格按照学校制定的临床教学检查项目逐项落实，进行全面

细致的检查及指导，并对检查中存在的问题及时进行反馈。检查过程中实事求是、客观公正，总结各医院在临床教学中好的经验及做法、提出教学过程中存在的问题及解决建议，为临床教学工作持续改进、教学质量稳步提升奠定了坚实的基础。

3.毕业考试与毕业论文

临床医学类、中医学类、护理学本科专业实行毕业考试制度。为了与国家执业医师考试接轨，学校在临床医学专业设立了两阶段综合考试，即实习前综合考试和毕业综合考试。实习前综合考试包括生理学、药理学、生物化学、病理学、微生物学、免疫学、医学心理学、预防医学、医学伦理学等九门课程。毕业综合考试包括理论综合考试、客观结构化临床考试（OSCE）。两阶段综合考试的理论考试均采用“考易网络题库与考试系统”组卷并进行考试。近年来，OSCE在中医学、护理学专业毕业考核中相继开展。

应用心理学、中药学、生物信息学专业实行毕业论文审核制度。在校级教学检查中，常规设立“毕业论文（设计）” 检查组，对相关专业学生的毕业论文开题、中期考核、答辩等环节进行督导，以推进规范管理。学校依据《承德医学院学士学位论文作假行为处理办法》，对本科学生撰写毕业论 文（设计）进行规范化管理，应用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对200份所有本科毕业论文（设计）进行检测，各专业毕业论文文字复制比在35％（含35%）以内，全部论文检测合格。我校共有60名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占38.33%，平均每位教师指导学生人数为3.33人。

（五）创新创业教育

学校现有团委负责、各部门协作的大学生创新创业教育工作领导小组，根据学校创新创业教育工作管理制度，围绕人才培养目标，将创新创业教育纳入人才培养体系。有就业指导专职教师3人，创新创业教育兼职导师18人，组织教师创新创业专项培训5场次，有17人次参加了创新创业专项培训。开展创业培训项目109项，开展创新创业讲座9次。

学校以大学生创新创业能力的培养为着眼点，以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”大学生创业计划竞赛为龙头，积极组织开展大学生创新创业活动。通过《承德医学院学报》开设“学生园地”专栏、开放实验室、开设科研试点班、开展创新型的“第二课堂”教育活动、设立大学生创新创业必修课和选修课、组织大学生创客训练营活动等，加强学生创新能力、实践能力的培养。现有创新创业教育实践基地（平台）1个（学生创业孵化园（众创空间）），设有创新创业教育课程《大学生就业创业指导》（公共必修课）、职业生涯规划及就业指导课程《大学生劳动就业法律问题解读》（公共选修课）、《就业指导》（公共必修

课），网络选修课《创新思维训练》《职业生涯提升》。在学生社团中设立“大学生就业创业协会”“计算机科技创新协会”“科技协会”等创新创业社团组织，配置专业指导教师，指导社团活动。

2019-2020学年，240余位学生参与教师科研，参与教师新型实用专利的学生15人次，发表以学生为第一作者的论文36篇。大学生创新创业训练项目立项国家级9项、省部级28项（见表3-5），参与创新创业训练计划项目全日制本科在校生585人，指导教师68余人，投入创新创业教育专项经费35万余元；在校学生创业孵化项目3项，参与学生22人，资助金额3万元。2020年河北省“挑战杯”大学生创业计划竞赛获省级二等奖7项，三等奖14项，获奖学生达158人次。

表3-5　本科生参加国家级、省部级大学生创新创业训练计划情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数
9	0	28	0

（六）教学改革

1.以立德树人为根本，全面推进“课程思政”

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等文件精神、进一步落实立德树人根本任务，学校重点加强并全面推进“课程思政”建设。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。医学类专业课程中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

2.注重实践能力培养，打造多样性实践课程体系

综合运用第一课堂和第二课堂，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动。在专业实验实践课程中注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。在创新创业教育课程中注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。在社会实践类课程中注重培养学生的服务意识，教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋

斗中锤炼意志品质。

3.强化劳动教育理念，弘扬劳动奋斗精神

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，培养学生树立正确的劳动观念和形成劳动习惯,弘扬艰苦奋斗的精神，学校决定将劳动教育纳入本科专业人才培养方案，在全校本科生中开设劳动教育理论课。出台《承德医学院关于学生劳动教育课实施方案》，主要侧重于学生创造性劳动能力的培养，组织学生参加公益劳动、志愿活动、社团活动、勤工助学等服务性劳动，增强大学生劳动体验，培育公共服务意识和奉献精神。加强校企合作，使学生在创造性地解决实际问题中体会劳动乐趣，努力做到诚实劳动、辛勤劳动，不断积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。

4.教学改革阶段性成果

2019年，新增省级以上高等教育教学研究与改革项目12项，争取教改经费12.3万元。截至2019年承担省部级以上教育教学研究与改革项目45项，省级以上本科教学工程项目25项。2019年在学校教育教学改革课题中设立“课程思政教育”专项15项，鼓励引导教师结合教学内容挖掘思政元素，2020年有2项课程思政的课题获河北省教育厅立项。2019年学校有5项成果获河北省第八届高等教育教学成果奖，其中一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项（见表3-6）。

表 3-6 承德医学院2019年省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	负责人	获奖等级
1	地方院校基于卓越医生教育的中医学人才培养模式改革实践	唐世英	一等奖
2	以岗位胜任力为导向，构建“四位一体”的感染性 疾病学整合课程体系	刘金霞	二等奖
3	多途径系列化大学生防艾健康教育的创新与实践	杜少杰	二等奖
4	以岗位胜任力为导向的护理学专业本科生培养的改革与实践	田建丽	三等奖
5	利用私有云升级网络多媒体教学管理系统	王清河	三等奖

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

1.专业人才培养目标

依据人才培养总目标，学校分类制定每个专业的培养目标。在2018 版《本科人才培养方案》中，根据各专业的生源质量、师资水平、办学条件及毕业生就业等实际情况，不仅明确了专业培养目标，还在思想道德与职业素质目标、知识目标和技能目标三个方面明确了具体的培养要求，既要满足毕业生应该达到的基本要求，又要努力实现特色培养。

以学校最大的医学类专业--临床医学为例，其人才培养目标为：培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法，适应我国医药卫生事业现代化发展需要，德智体美劳等全面发展的社会主义建设者和接班人。具有良好的职业道德和素质，接受人文科学、基础医学、预防医学和临床医学等多学科的教育，完成医学基本训练，掌握基础医学和临床医学的基础知识、基本理论和基本技能，具有良好的人文、科学、职业素养、创新精神和实践能力、初步临床工作能力、终身学习能力，为毕业后继续深造和在各级医疗卫生单位、教学、科研机构执业奠定必要的基础，能够在上级医师的指导下从事预防、医疗、科研等工作的专门人才。

2.培养目标定位于社会人才需求适应性

学校作为一所地方医学院校，具有很强的地域特点和行业特点。根据“立足河北、辐射全国、面向世界”的办学定位，确立学校人才培养的目标要求为“应用型人才”。

首先，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018版）》的要求，依据《河北省国民经济和社会发展第十三个五年规划》《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《“健康中国 2030”规划纲要》及全国高校思想政治工作会议精神，确定了专业人才在知识、能力、素质等方面的培养标准。其次，结合本地区域特点和学校基本情况，综合分析“健康中国”对医疗卫生健康事业发展的人才需求和学校办学条件、发展潜力等因素，邀请有关专家、教育卫生行政主管部门、医疗服务人群代表、用人单位、学生、家长等共同利益方代表从社会需求、教学过程、学生毕业后社会和专业领域发展提出建议，修订了各专业人才培养目标，明确在思想道德和职业素质、知识、技能等方面的具体培养要求。

3.培养方案特点

结合学年学分管理的实践，强化“加强基础，拓宽口径，优化体系，体现特色”，增强人才培养适应性。坚持以学生为中心，以教师为主导，以产出为导向，重点加强了以下方面：一是控制课程学时，各专业周学时不高于25学时，为学生自主学习留出足够的时间和空间。二是加强基础课程和人文素质教育，拓宽学生知识面，设置大学生就业创业课程，以临床医学专业为例，人文社科类和自然科学类课程占总学时比例为37.4%。三是强化实践性教学环节，明确实践教学目标，临床医学专业必修课理论与实践比为1:0.46，同时将军事训练、毕业实习、第二课堂等实践环节统一纳入必修学分管理，集中实践环节50周。四是加强选修课建设，开设公共选修课181门、网络通识课程34门，涵盖创新创业、安全教育、心理健康、形势政策、中华传统文化等几个模块，有力地补充了医学院校选修课资源相对单一的短板。

（二）专业课程体系建设

根据《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》，2018版《本科人才培养方案》在各专业的课程设置上进行了课程分析和定位，淡化了学科界限，适度整合了课程，构建了有机联系的人文社会科学课程、自然科学课程、生物医学课程、公共卫生课程、专业课程等构成的课程体系。各专业据此五大模块规划课程设置，平均开设课程27.36门，其中公共课15.14门，专业课12.43门；各专业平均总学时3275.71，其中理论教学与实验教学学时分别为2359.71和916。周学时数已控制在25学时以下。本科专业课程体系包括三个主要内容：必修课、选修课和主要实践环节。选修课五年制本科学生所获学分不低于16学分；四年制本科不低于12学分。各专业人才培养方案学时、学分情况详见表4-1。

表4-1　各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
护理学	2836	92.38	7.62	72.36	27.64	201.00	64.68	5.97
康复治疗学	2882	92.51	7.49	67.59	32.41	208.50	65.47	5.76
医学检验技术	2936	86.72	13.28	67.03	32.97	217.00	57.60	7.37
中药学	3136	93.11	6.89	68.94	31.06	188.00	76.06	6.38
中西医临床医学	3566	91.92	8.08	76.16	23.84	266.00	66.92	6.02
针灸推拿学	3522	91.82	8.18	75.47	24.53	262.50	66.48	6.10
中医学	3646	92.10	7.90	76.36	23.64	269.00	67.29	5.95
口腔医学	3626	90.62	9.38	67.29	32.71	256.50	62.38	6.24
医学影像学	3664	92.14	7.86	70.91	29.09	250.50	68.86	6.39
麻醉学	3618	92.04	7.96	71.92	28.08	249.00	68.67	6.43
临床医学	3806	92.43	7.57	70.68	29.32	253.50	69.23	6.31
生物医学工程	2904	92.56	7.44	71.76	28.24	182.00	74.73	6.59
应用心理学	2880	92.50	7.50	80.28	19.72	200.00	69.50	6.00
生物信息学	2838	92.39	7.61	71.25	28.75	193.00	68.91	6.22
全校校均	3275.71	91.81	8.19	72.04	27.96	228.32	67.42	6.26

以临床医学专业为例，各部分主要构成如下：

1.必修课程

共开设 56 门，总学时 3518 学时，其中理论课 2402 学时，实验课 1116 学时，理论/实践=1/0.46，总学分 175.5 学分。包括：

人文社会科学课程共 16 门（1050 学时 54.5 学分）。开设：思想道德修养与法律基础、军事课、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康、大学生就业创业指导、大学体育、大学英语、医学专业英语、大学语文、医学伦理学、卫生法

学、医学心理学、医学文献检索。

自然科学课程 5 门（264 学时 13 学分）。开设：计算机应用基础、基础化学、有机化学、医用物理学、医用高等数学。

生物医学课程共14 门（940 学时 45 学分）。开设：系统解剖学、局部解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、生理学、医学免疫学、病理学、药理学、病理生理学、医学细胞生物学、医学微生物学、人体寄生虫学、机能实验学、医学遗传学。

公共卫生课程共 2 门（134 学时 6 学分）。开设：预防医学、临床流病与循证医学。

临床医学课程共 19 门（1130 学时，57 学分）。开设：中医学、实验诊断学、医学影像学、诊断学、外科学总论、内科学、外科学、妇产科学、神经病学、精神病学、传染病学、眼科学、耳鼻咽喉科学、儿科学、临床技能学、皮肤性病学、口腔科学、康复医学、全科医学概论。

2. 选修课程

包括公共选修课和专业选修课 6 门，共计 188 学时 8 学分。

3. 主要实践环节

包括军事训练 2 周（2 学分）、毕业实习 48 周（48 学分）和第二课堂。

（三）立德树人落实机制

1. 师德师风建设措施

一是加强教师师德修养教育。学校充分利用岗前培训、政治学习、报告讲座等多种渠道和多样形式，加强教师师德教育、爱国主义教育及课程思政专项培训。为落实高校立德树人根本任务，使广大教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好地担负起学生健康成长指导者和引路人的责任奠定基础。

二是加强师德建设与考核。依据《中共承德医学院委员会关于加强师德建设的实施意见》《承德医学院师德建设及考评实施细则（试行）》，定期进行师德考核，评选“师德标兵”“教育先进个人”，组织开展“新教师宣誓”“老教师荣休”“师德师风宣讲、典型事迹报告会”，增强教师的使命感和责任心，引导广大教师热爱教育。

三是强化师德考核结果的运用。将师德师风教育纳入教师培训计划，师德考核结果作为教师奖惩、职务晋升、岗位聘任的重要依据，在职称评审、岗位聘任、推先评优工作中实行师德“一票否决制”。

2. 师德师风建设效果

学校从增强教师的政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识入手，引导教师关注学生、积极参加学生活动，在课堂教学中渗透社会主义核心价值观教育、职业发展教育，为学生做好人生导航。通过加强师德师风教育，学校打造了一支忠诚党的教育事业的教师队伍，从未出现过违反师德师风问题，保证了教学工作的顺利进行。

我校涌现了一批先进典型和模范人物。我校附属医院张国民同志获“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人”称号；我校附属医院张庆、张国民同志获“河北省政府特殊津贴专家”称号；我校校本部心理系李晓敏、中药所张丽颖，附属医院赵成亮三位同志被遴选为河北省“三三三人才工程”二层次人选；我校心理系杜玉凤，基础医学院毛淑芳两位同志获“河北省师德标兵”称号；心理系李晓敏获河北省教学名师；我校基础医学院杜娈英同志获“河北省模范教师”称号，基础医学院侯志平、附属医院王志勇、李炳庆三位同志获“河北省优秀教师”称号，教务处王瑞婷同志被评为“河北省教育先进个人”；我校程红菲同志被评为“2019年河北省高校辅导员年度人物”。另，我校评选师德标兵10人；师德考核优秀173人，合格526人，没有出现师德违规问题；我校评选先进教育个人708人，包括优秀教研室主任、优秀教师、先进教育工作者、优秀硕士生导师、优秀思想政治教育工作者、优秀辅导员（班主任）。号召全体广大教师向先进典型和模范人物学习，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德、潜心立德树人，争做“四有”好教师。

（四）专任教师数量与结构、生师比

学校总体的专任教师情况见（二、师资与教学条件）；分专业的教师数量及结构、生师比见表 4-2。

表4-2　分专业教师数量、结构和生师比

序号	专业名称	专任教师			本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师			
			数量	比例（%）		
1	生物信息学	21	7	33.33	260	12.38
2	应用心理学	18	8	44.44	262	14.56
3	生物医学工程	18	5	27.78	273	15.17
4	临床医学	195	146	74.87	3325	17.05
5	麻醉学	49	29	59.18	616	12.57
6	医学影像学	62	34	54.84	752	12.13
7	口腔医学	5	3	60.00	41	8.20
8	中医学	31	19	61.29	331	10.68
9	针灸推拿学	33	16	48.48	391	11.85
10	中西医临床医学	39	22	56.41	396	10.15

11	中药学	34	16	47.06	269	7.91
12	医学检验技术	6	4	66.67	40	6.67
13	康复治疗学	23	7	30.43	152	6.61
14	护理学	127	59	46.46	1847	14.54

（五）专业实践教学

1.各专业实践教学环节

学校专业平均总学分228.32，其中实践教学环节平均学分88.32，占比38.68%，实践教学环节学分最高的是中医学专业110.5，最低的是生物医学工程专业59.0。学校各专业平均实习实训基地5个，当年平均接收学生数102.2人。校内各专业实践教学情况参见表4-3。

表4-3　各专业实践教学学分及实践场地情况

专业名称	实践学分				实践场地		
	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
生物信息学	44.0	30.0	4.0	38.34	4	5	18
应用心理学	45.0	21.0	4.0	33.0	2	2	39
生物医学工程	30.0	29.0	4.0	32.42	3	4	14
临床医学	58.0	41.5	4.0	39.25	6	9	640
麻醉学	58.0	38.0	4.0	38.55	5	10	92
医学影像学	58.0	40.5	4.0	39.32	6	9	114
口腔医学	62.0	38.0	4.0	38.99	0	0	0
中医学	68.0	42.5	4.0	41.08	4	5	39
针灸推拿学	68.0	35.5	4.0	39.43	5	5	76
中西医临床医学	68.0	35.5	4.0	38.91	4	9	74
中药学	29.0	34.0	4.0	33.51	5	1	40
医学检验技术	62.0	29.0	4.0	41.94	0	0	0
康复治疗学	56.0	34.0	4.0	43.17	5	3	34
护理学	55.0	27.0	4.0	40.8	3	12	251
全校校均	54.36	33.96	4.00	38.68	3.71	5.29	102.2

2.各专业实验室建设情况

校本部现有教学实验中心14个，承担全校本科专业的实验教学工作，搭建了“266”平台，即2个公共实验平台、6个基础医学实验平台、6个专业实验平台。各专业平均专业实验室数量4.73个，校内实验室分专业使用情况详见表4-4。

表4-4　校内实验室使用情况

校内专业名称	基础实验室					专业实验室				
	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值（万元）	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值（万元）
临床医学	8	24	7810	3256	3154.58	6	24	6950	1919	3312.68
麻醉学	8	19	7810	3256	3154.58	5	21	5080	1178	1559.49

校内专业名称	基础实验室					专业实验室				
	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值（万元）	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值（万元）
医学影像学	8	18	7810	3256	3154.58	6	24	6950	1919	3312.68
康复治疗学	7	12	6824	3050	2953.92	5	19	5080	1178	1559.49
中医学	7	15	6480	2832	2753.05	4	26	4485	714	1185.65
中西医临床医学	8	16	7810	3256	3154.58	4	24	4485	714	1185.65
针灸推拿学	7	12	7243	2479	2623.23	5	27	6355	1455	2938.85
护理学	8	14	7810	3256	3154.58	3	16	4620	1015	809.64
中药学	5	7	5151	2487	2266.2	5	23	5080	1178	1559.49
应用心理学	5	8	4901	2376	2419.57	2	21	2800	315	288.92
生物信息学	4	8	3290	1855	1313.48	4	15	4554	940	992.19
生物医学工程	2	4	1367	1181	779.12	3	26	3395	779	662.76

加强教学实验中心建设，重点开展：①在解剖学实验中心建设了2间标准化的解剖学实验室，增加虚拟仿真（数字人）教师终端2个学生终端4个；②分子生物学实验中心建设和装配两个新的开放性实验室：PCR 实验室和分子生物学操作室；③本科教学扩招后急需添置、更换和补充的教学实验仪器设备，如中药学专业和心理学专业的实验中心设备；④中医专业认证后期整改实验项目建设。

3.各专业实践教学基地建设情况

目前附属医院及10所非隶属附属医院主要承担临床医学、医学影像学、麻醉学专业高年级理论教学和实习教学任务，为进一步深化落实医教协同，加强医学生临床能力培养，我校多年来积极推进高年级理论教学模式，2020年新增附属保定市第一中心医院、附属秦皇岛市第一医院、附属邢台市人民医院等3所附属医院为高年级理论教学医院。目前共有11所本科层次附属医院和3所专科层次附属医院承担我校2017级临床医学、医学影像学、麻醉学及2019级临床医学专科高年级理论教学任务，2020年6月共计1056名学生进入到14所附属医院进行高年级理论学习。

不断开拓高质量临床教学基地，推动其他专业高年级理论教学工作，发展本科生及研究生一体化教育模式，2020年7月，我校赴秦皇岛市中医院积极交流。为积极推动中医类高年级理论教学的开展，我校与承德市中医院进行临床教学合作交流并达成深化合作意向。并与邯郸市中心医院和邯郸市中医院签订非隶属关系附属医院合作协议，进一步拓展了我校的教学基地。除此之外，学校正在推进与上海交通大学医学院附属同仁医院的教学合作，即将签订深化教学合作协议。积极拓展非医学专业实践教学基地建设，与“仁合益康集团有限公司”合作建设为中药学专业实习基地。与“上海联影医疗科技股份有限公司”、承业生医企业集团”“英曼卡科技有限公司”签订协议，作为生物信息学和生物医学工程专业实习基地，极大地满足了相关专业实践教学需求。应用心理学专业的学生主要分布在河北省第六人民医院、石家庄心理医院、北京回龙观医院进行实习。

不断加强实习基地的硬件建设和师资培训工作。在实习基地的硬件建设方面，以临床技能培训为重点，向本科高年级理论教学医院、重点实习基地、中医类教学医院共投入595万元，改善临床技能培训设施，优化技能培训环境，强化师资培训。在实习基地的师资培养方面，重点加强了教学工作常规与管理常规、课程考核要求、教学查房规范、雨课堂使用、学生管理、课堂教学规范、实习规范化管理等方面的培训。

4. 应对疫情，探索高年级理论教学新模式

2020年新冠肺炎疫情期间，我校认真贯彻落实国家教育部、省教育厅关于疫情防控期间做好在线教学工作组织与管理工作，确保做到“停课不停教，停课不停学”。2019-2020学年第二学期教务处向8所附属医院下发了《承德医学院教务处关于2019-2020学年第二学期高年级理论在线教学工作的通知》后，各附属医院积极响应，主动作为，按照通知要求，在做好疫情防控的前提下，探索对我校高年级理论教学线上教学新模式，提前3周组织授课教师及学生下载授课相关软件并进行测试，确保开学后教学的顺利进行。面对新冠肺炎疫情的影响，各医院师生化疫情危机为学习契机，转变教育教学观念，推动学习方式的变革，以高度负责的精神确保了线上教学工作，保证了疫情期间教育教学工作的科学有序进行。

由于受新冠肺炎疫情影响，自2020年8月8日开始，我校制定了行李物品托运和接收计划，先期将2920名学生的行李物品寄到各教学基地，确保了按期开学的物质基础。之后，制定出台《承德医学院教务处关于2020-2021学年第一学期高年级理论和实习教学的通知》发送到39所医院，统筹指导临床教学工作。要求各教学基地本着“最大规模开学，最严标准防控”原则，实施“一院一案”，全面推进教育教学正常秩序恢复，实习生9月1日前分期分批安全有序返回各医院，9月1日后进入科室线下实习；高年级理论教学按照校历安排授课计划，8月31日—9月1日学生返院后进行学情分析，召开学生座谈会，线上线下教学衔接等，进而安排线下授课。

5. 规范管理，确保临床教学质量

为进一步贯彻《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》文件精神，落实高校立德树人根本任务，加强临床教学督导和管理，保障临床教学质量稳步提升，依据《承德医学院关于2020-2021学年临床教学检查的通知》，教务处统一抽调教师组织14个临床教学检查专家组，于教学第7-12周对临床学院、第二临床学院、附属朝阳市中心医院等14所教学基地进行了检查，检查内容涵盖了理论授课、课程思政落实及建设、临床技能操作、教学管理、见习实习安排等，为临床教学工作持续改进、教学质量稳步提升奠定了坚实的基础。

为进一步落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》精神，加强实习教学管理，确保实习质量，于2020年10-11月间开展了毕业实习教学检查。分临床组、中医组、生工组、护理组、心理组分别了解各教学基地的实习教学组织与管理，查看入院教育、实习计划、实习轮转表、实习考核、技能训练、学生管理等工作是否落实和规范。召开学生座谈会，了解实习学生学习和生活状况，做好思想教育和组织纪律要求。查看教学资源和教学保障情况，实地查看科室、示教室、宿舍、食堂、技能训练等场所，能否满足学生需求。针对实习情况进行必要指导。

6.以赛促学，不断提高人才培养的质量

（1）举办“首届大学生形态学绘图作品比赛”

为了稳步提高学生临床实践能力，我校在2020年5月份举办了“首届大学生形态学绘图作品比赛”，共收到181份作品。最终，我校择优推荐了4幅作品参加了“日升恒隆杯”第三届全国医学生解剖绘图大赛。人体解剖学教研室刘东慧老师指导的2018级中西医临床专业1班的李明霞创作的《碰撞之美》荣获二等奖。形态学绘画大赛通过艺术的展现形式让人文和医学紧密地联系起来，不仅激发了学生对医学基础学科的重视与热爱，更培养了学生严谨的思维能力及细致的观察能力，有利于提高人才培养质量。

（2）举办第六届“中医大学生临床能力竞赛”

2020年10月22日，我校举办了第六届“中医大学生临床能力竞赛”，以比赛为契机，通过考核学生技能，检查教师的“教”与学生的“学”，达到以赛促教、以赛促学的目的。通过竞赛提升了中医大学生动手能力、中医药知识传承能力，为中医学专业人才培养模式改革奠定了良好基础。此次竞赛是新型冠状病毒肺炎后开展的技能竞赛，一定程度上检验了疫情期间的教学效果和学生学习情况，为今后改进线上教学、提高学生学习主动性提供了一定的思路。

（3）举办“首届急救心肺复苏大赛”

为传承和践行“红医精神”，进一步把思想政治教育贯穿人才培养全过程，充分利用多种形式调动学生学习临床技能的积极性，营造人人学急救、急救为人人的氛围。学校组织了“首届急救心肺复苏大赛”，急救大赛的举办对于加强医学生临床基础理论、基本知识、基本技能和医学人文精神的培养，提高医学生创新能力、实践能力和团队合作意识，全面提升医学生综合素质具有重要意义。

（4）举办“首届解剖学思维导图比赛”

在我校建校75周年之际，为进一步落实立德树人根本任务，提升学生综合能

力，学校组织了首届解剖学思维导图比赛。此次比赛共收到参赛作品179份，挑选了43份优秀作品进行了网络投票，比赛投票平台的访问量高达808879，共收到275368张有效投票，学生参与度高，社会反响强烈。学生的作品内容丰富、各具特色、色彩丰富、创意无限，兼顾了科学性、艺术性与创新性的统一，展示了同学们对解剖学知识掌握的精准性，展现了承医学子朝气蓬勃的学习热情，培养了学生严谨的思维能力、对知识的归纳总结能力，提高学习效率。

（5）举办“临床医学专业低年级学生基本技能竞赛”

2020年12月，举办了“临床医学专业低年级学生基本技能竞赛”，通过“以赛促学，以赛促教”，对医学生进行“三早”教育，创新实践教学方法和手段，遵循由浅入深、阶梯式培训的实践教学规律，不断提高医学生的临床能力。

（六）学风管理

加强学业督导，充分发挥校、院（系）、年级工作合力。保证上课出勤率，对上课迟到以及旷课等问题进行检查，各相关院系及时对违纪学生进行了教育引导，尤其是疫情在线学习期间，组织多种形式的“停课不停学”活动，辅导员教师通过抽查、班会、与任课教师沟通的方式，督促学生按时上课，确保了学生的安全稳定及良好的上课出勤率。

采取各种有效措施调动学生学习的原动力，不断增强学风建设的针对性、实效性。大力挖掘和树立一批刻苦学习、学术创新的学生典型，鼓励和支持学生开展学术研究和科学实践，引导学生从规范走向自觉。为发挥博士的专业引领作用，促进我校学子健康成长成才，本学期开始举办“成才之路系列教育”博士讲座，截至目前已开展过2次活动。

持续开展考前诚信教育。与教务处和各院系联合宣传诚信考试，要求各院系在考试前要召开一次考风考纪教育主题班会，各专业各班级要充分利用新媒体和传统媒体宣传加强考风考纪教育，努力营造诚信考试氛围。

落实落细学习困难帮扶计划。为帮助在学习过程中暂时遇到挫折的学生尽快克服困难，顺利完成学业，学校下发了《承德医学院学生学习帮扶计划》（承医发学字〔2015〕3号）。各院系、年级积极落实帮扶工作，通过“一对一”学习帮扶，激发学生学习动力，规范学习行为。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实

学校坚持立德树人根本任务，始终以教学工作为中心，落实人才培养中心地位，始终把保障人才培养质量贯穿到各项工作中，本科教学中心地位不断巩固。在

学校党政工作要点中，坚持把提高人才培养质量、深化教育教学改革、改善办学条件作为重点工作，逐项进行任务分解。2019年聚焦审核评估和中医专业认证整改，着力推进教育教学改革、提高教育教学管理水平、加强实践教学基地建设，加强“本科教学工程”建设及教育教学研究。2020年加强专业建设，深化教育教学改革，开展“本科教学工程”项目建设，提高教育教学水平。优先解决有关教学与学生的重大问题，如：实施教学楼改造，图书馆、学生宿舍楼暖气改造工程，风雨操场及游泳馆风雨操场及游泳馆项目主体工程已完工，加大教学辅助设施建设力度，加强信息化建设，推进智慧校园建设。在校内津贴分配和教师职称晋升等方面向一线教师倾斜，形成了各级领导重视教学、制度与政策倾向教学、管理与服务围绕教学、经费投入保证教学的工作格局。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校现有校领导9名。其中具有正高级职称7名，所占比例为77.78%，具有博士学位4名，所占比例为44.44%。党政领导班子高度重视教学工作，把加强教学工作、提高教育教学质量列入重要议事日程，全年召开与教学工作相关的党委常委（扩大）会12次、校长办公会13次，研究教学问题58项。多次利用党委理论学习中心组（扩大）学习机会，宣传新的教育教学理念，推广典型示范教学案例。

每学期定期召开校领导、教务处、高教室、学生处及所有教学单位的负责人、教学秘书参加的全校教学工作会议、实践教学工作会议，研究部署本学期教学工作重点。在“双代会”和领导干部工作会议上，对教学工作进行全面梳理和总结，并提出明确的工作部署和要求。建立了校领导联系院（系）、学生班、优秀青年教师、学生年级辅导员制度和听课制度。校领导经常通过听课、座谈、实地调研及教学检查、专题走访等方式，深入教学一线和各教学基地了解情况，协调解决教学理念、教学运行和管理工作中的重要问题。2019-2020学年，学校领导到各教学部门及相关教学保障部门走访调研18次，坚持每学期为学生讲授思政课1-2次，参与大学生党课、青马班培训、新教师入职教育等专题讲座和培训。学校要求教学医院一把手和领导班子加强对教学的重视,要求医院在绩效考核和职称晋升中增加教学工作的权重，引导临床教师做好教学工作。

（三）出台的相关政策措施

学校完善教学方面的激励机制，调动教师教学的积极性。对“优秀授课教师”课时费按一定比例上浮，且作为专业技术职务晋升的必备条件和加分项目，同时列入“优秀教师”“教学名师”评选的重要指标；对在“青年教师基本功比赛”等教学比赛中获得较好成绩的教师，在晋升职称时给予倾斜；对教改实践项目如整合课程、机能实验学、临床技能培训等课程的课时费系数予以提高；对教学名师、师德

标兵、省级以上“本科教学工程”项目及获省级以上教育教学成果奖人员给予奖励；对“大学英语四级”一次通过率高的教师，按规定发放英语教学奖金；对大学生英语竞赛、全国高等医学院校大学生临床技能竞赛、河北省临床技能考核、“挑战杯”“创青春”等竞赛的指导教师予以奖励。

为保障教学特别是抗击新冠肺炎疫情期间的教育教学工作，学校出台了《2020年应对新冠肺炎疫情学生返回教学基地工作方案》《临床教学基地建设费拨付办法（修订）》《2020学年高年级理论线上教学工作要求的通知》《高年级理论教学考试工作安排的通知》《关于做好2020届普通本科毕业生学士学位论文（设计）相关工作的通知》《关于强化线上实习指导的通知》《2019-2020学年第二学期考试工作方案》《关于2020-2021学年开展线上实习教学的通知》《关于做好2020年新生入学资格复查和学籍电子注册工作实施方案》《关于学生劳动教育课的实施方案(试行)》《承德医学院年度教学质量考核方案（试行）》《全面推进“课程思政”建设工作实施方案》《2020年秋季学期开学工作方案》《退役大学生士兵复学后转专业工作的暂行规定》《关于进一步推进“四贯通 四结合”大思政育人体系建设的实施意见》《关于落实教育部“严把考试和毕业出口关”文件精神的通知》等一系列规章制度和相关文件，确保教育教学工作的正常运行和教育教学质量。

（四）教学质量保障体系建设

学校教学质量保障体系由质量标准、条件保障、质量监控和反馈改进四部分构成，教学工作委员会作为领导机构，由教务处主导、高等医学教育研究室、学生处和其他职能部门辅助，依据《承德医学院教学管理章程》对办学宗旨、培养方案、培养过程和资源配置、培养结果等各个环节进行质量保障（见图5-1）。教学质量管理科负责具体的日常事务性工作，各院（系、部）及各教学基地是教学质量保障的责任部门，教研室(实验中心）是教学质量保障的具体实施单位。《教学管理章程》共收录了涵盖培养目标和计划、资源条件、培养过程、培养结果等方面的65项管理制度和规定，使教学质量保障工作有章可循、有据可查、有标可对。

学校现有校级教学管理人员13人，其中高级职称8人，所占比例为61.54%；硕士及以上学位11人，所占比例为84.62%；院级教学管理人员20人，其中高级职称17人，所占比例为85%；硕士及以上学位18人，所占比例为90%。教学管理人员获得省部级教学成果奖5项。

学校有专职教学质量监控人员6人。具有高级职称的2人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学位的4人，所占比例为66.67%。学校专兼职督导员12人。本学年内督导共听课160学时，校领导听课90学时，中层领导干部听课900学时，本科生参与评教7000人次。在教学督导方面，实行校、院（系、部）两级督导，在教学工作

委员会和分管教学副校长的领导下，对各院（系、部） 和教学基地进行教学督导。院（系、部）的教学督导组由高职教师、教研室（实验中心）负责人等组成，在院（系、部）的领导下完成教学督导和专题检查、指导。

学校有专职学生辅导员47人，其中本科生辅导员43人，按本科生数8955计算，学生与本科生辅导员的比例为208:1。学生辅导员中，具有高级职称的4人，所占比例为8.51%，具有中级职称的28人，所占比例为59.57%。学生辅导员中，具有研究生学历的32人，所占比例为68.09%，具有大学本科学历的14人，所占比例为29.79%。

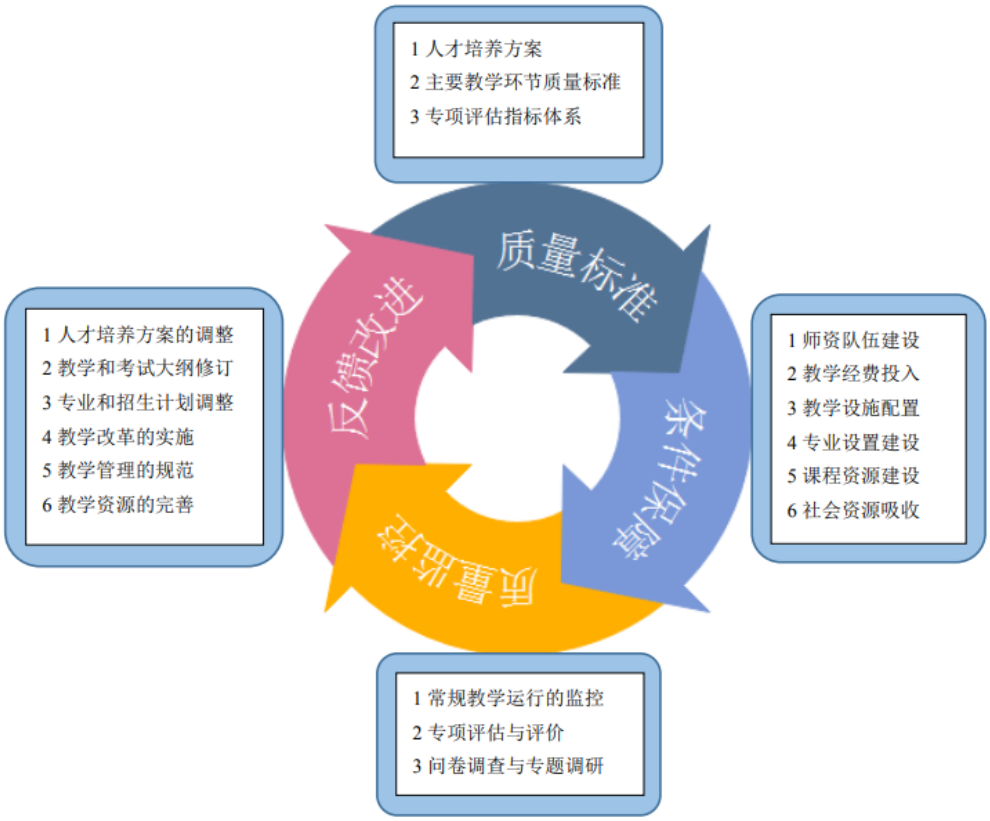

图5-1　承德医学院教学质量保障体系模式图

（五）日常监控及运行情况

1. 做好培养计划监控，保证培养目标的实现

学校《本科人才培养方案》每5年进行全面修订，每年进行技术性调整。2018版在全面修订过程中，经过多轮论证、专业负责人集中汇报、专家意见函询、共同利益方意见征询、教学工作委员会专题讨论等形成。通过监控各专业培养目标与国家社会需求的适应性，课程体系和课程内容对培养目标的支撑度，保证《本科人才培养方案》执行和培养目标的达成。

2. 做好培养过程监控，及时发现解决教学中存在的问题

教学工作会议制度 根据《承德医学院教学管理工作常规》有关规定，教学工作会议制度按以下要求执行：一是在校长或主管教学副校长主持下，每学期初召开教学管理部门、学生管理部门、各二级学院（系、部）主任、书记和秘书参加的教学工作会议，对上一学期教育教学工作进行总结并布置本学期教育教学工作计划。每学期期中召开教学检查工作总结会，听取各二级学院（系、部）教学工作汇报及各教学检查组检查情况的汇报，并研究解决教学工作中存在的各种问题。二是各院（系、部）每学期召开教研室主任、教学秘书参加的教学工作会议，听取各教研室对教学工作及教学保障工作的意见，查找教学工作中存在的问题，认真研究并及时予以解决。三是各教研室每学期召开教学工作会议，主要做好教研室工作安排、教学法研究及集体备课等各项工作。

校领导教学调研制度 坚持校领导走访基层教学单位，与一线教师和管理工作者面对面沟通，调研了解实际情况，掌握一手资料，及时解决问题。

教学督导制度 学校和院（系、部）教学督导组分别围绕学校和学院的教学重点工作，通过听课看课、召开学生座谈会、教学运行状况检查、教学专项调研与分析、对问题进行跟踪评价等方式行使督教、督学、督管和督改职能。2020年，校级教学督导共听57门课程、135人次，覆盖了公共课、基础课、专业课的理论与实践教学，对每位老师的课堂教学质量给予了书面评估和量化打分，课后向教师反馈、交流。

教学运行周报制度 利用实地和教学监控系统查课、查阅教学日志、班级日志等手段对教师执行授课计划情况、教师有无私自调课及迟到早退、学生出勤率等教学运行基本情况进行监控。学校纪委在学校通知网页上公开通报检查结果。

多层次听课制度 包括中层干部听课、教学督导组听课、教研室听课等不同层次的常态听课。《承德医学院中层干部听课管理规定》明确要求，每学期校级党政领导和党委常委听课不少于6学时，教学、学生管理干部、学院（系、部、中心）的党政处级干部听课不少于8学时，且纳入干部年度考核。

三级教学检查制度 施行三阶段三级教学检查制度。三阶段是学期初、学期中和学期末，三级是校级、院（系、部）和教研室。校级期中教学检查分为基础教学检查和临床教学检查两个部分，涵盖校本部所有院(系、部)和承担高年级理论教学的医院。检查形式为听课看课、专项检查、考察走访、查阅教学文件档案、师生代表座谈会、学生问卷调查等。

校领导助理和学生信息员制度 遴选优秀学生作为校领导助理，搭建学生与校领导之间信息反馈的“直通桥梁”，并就热点问题组织学生开展专项调研。每个行政班设一名学生信息员，和教务处直接沟通教学管理信息，便于更直接地了解学生

需求，引导学生主动参与学校管理。

考试质量分析制度 多次完善考试成绩分析和试题质量分析的方法和规定，对分析指标、内容及结果等进行规范。考试成绩分析包括平均成绩、标准差、绘制学生考试成绩频数分布图等；试题质量分析包括试题难度、区分度、信度、效度、覆盖度等。通过试题质量分析指导教师更加合理的进行试题库建设和考试组题工作。

毕业论文（设计）检查 利用《中国知网》《维普论文检测系统》等数据库对相关专业的学生毕业论文进行文字复制比检测。利用期中教学检查的专项检查来督导教学院（系、部）落实和规范毕业论文管理、指导教师培训、毕业论文评价、毕业论文质量等环节。

教学质量评价制度 在期末全校范围内，依照优秀授课教师（课程）提名比例不超过35%和需提高授课水平教师（课程）无限制的要求，完成对全部授课教师和课程的教学质量评价，充分尊重学生评价结果，贯彻“以学生为中心”的评教理念。本科生参与评教覆盖面为100%。2012年根据教育部要求制定了《承德医学院校级教学名师评选办法（试行）》，改树校级教学标兵为评选校级教学名师。

学习效果评价 评学包括教师评学、学生综合素质测评和自我评价。积极开展形成性评价工作，2013年印制了教师使用的《学生学业形成性评价记录本》，毕业实习学生和指导教师共用的《毕业实习学生形成性评价手册》，促进学生自我管理和改进。综合测评从德、智、体和综合素质等方面对学生进行评价，其结果作为评选学生各种先进的主要依据。

教学改革评价 教学改革实践及效果评价，主要是以教育科研课题立项、实践和结题的形式进行。同时按照省、校级教学成果奖评定标准，在校级教学成果奖评审和省级教学成果奖推荐中，对课程教学改革实践及效果做出评价。

专项评估制度 开展校内“本科教学工程”项目评估和验收，包括一流本科专业、一流本科课程、优秀教学团队、实验教学示范中心等内容。实践教学基地评估，主要是以申报省级实践教学基地、依据项目申请书计划开展工作和按时接受省级专家组验收评估的形式进行。

3. 做好培养结果跟踪调查，准确掌握学生和社会满意度

毕业生问卷调查 2020年12月，学校以《河北省高等学校大学生学习体验调查问卷》活动为调查平台，采取随机抽样的方法，对862名各本科专业2021届毕业生，围绕教学工作就“大学生学习动机、学习投入性、学习满意度”等进行问卷调查。

毕业生就业质量报告 编制《承德医学院2020年度就业质量报告》，从毕业

基本情况、就业基本情况、就业主要特点、就业相关分析、用人单位评价、就业对教育教学的反馈等几个方面进行客观分析毕业生就业质量。

国家执业医师考试结果分析 针对临床医学（含医学影像学、麻醉学）、中医学（含针灸推拿学）、中西医临床医学专业毕业生参加国家执业医师考试的成绩进行分析，了解差距、查找问题，为改进相关课程教学工作提供指导。

（六）本科教学基本状态分析

每年成立教学基本状态数据采集工作领导小组和工作组，根据教育部和省教育厅要求，常规进行本科教学基本状态数据采集和撰写学年本科教学质量报告，进行自我评价和教学质量分析。目前有关校内教学基本状态数据的采集、分析利用已列入学校常规工作。

按照教育部和省教育厅的要求，在学校门户网站及时发布《本科教学质量报告》，向全社会公开，接受社会监督。

（七）开展专业评估及专业认证情况

生物医学工程学士学位授予审核工作 根据《河北省人民政府学位委员会关于2020年新增学士学位授权单位和专业的批复》冀学位〔2020〕1号文件精神，我校生物医学工程申报的学士学位授权材料通过省专家线上、线下审核评估，并经省政府学位委员会研究决定，同意我校生物医学工程本科专业为工学学士学位授权专业。至此，我校本科学位授予学科门类达三个。

中医学专业认证情况 2018年12月3日至6日，教育部中医学专业认证专家组，根据《本科中医学类专业教学质量国家标准》和认证程序要求，对我校中医学专业认证进行了为期4天的现场考察。专家组认为，我校中医学专业符合《本科医学教育标准-中医学专业（暂行）》要求。同时，专家组针对我校中医学专业教育中各环节进行了全面的评价，指出存在的问题并提出整改建议。针对专家组提出的问题和建议，我校高度重视，迅速成立认证整改工作领导小组，制定整改工作方案，落实、落细各项整改措施，取得了一定的整改效果。2020年9月正式提交《承德医学院中医学专业认证整改报告》，经教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会审定，2020年12月授予我校《中医学专业通过认证 教育质量达到国家本科医学教育标准》牌匾，我校中医学专业正式通过国家本科医学教育标准认证，标志着我校中医学专业建设又迈上新台阶，也为学校其他专业今后的认证工作奠定了良好基础。

六、学生学习效果

学校坚持立德树人根本任务，秉承“以学生为本，全心全意为学生成长成才服务”的工作理念，以“全面导学、精准助学、主动促学”为重点，将通识教育与专

业教育并重，积极构建第二课堂育人体系，深化“三全育人”工作格局，助力学生全面发展。

（一）学生学习效果及满意度

1. 满意度调查情况

我校2020届本科毕业生对学校的总体满意度为98%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。2020届本科毕业生对母校满意度较高的专业是生物医学工程、麻醉学、医学影像学、中医学、中药学、应用心理学，均为100%（见图6-1）。

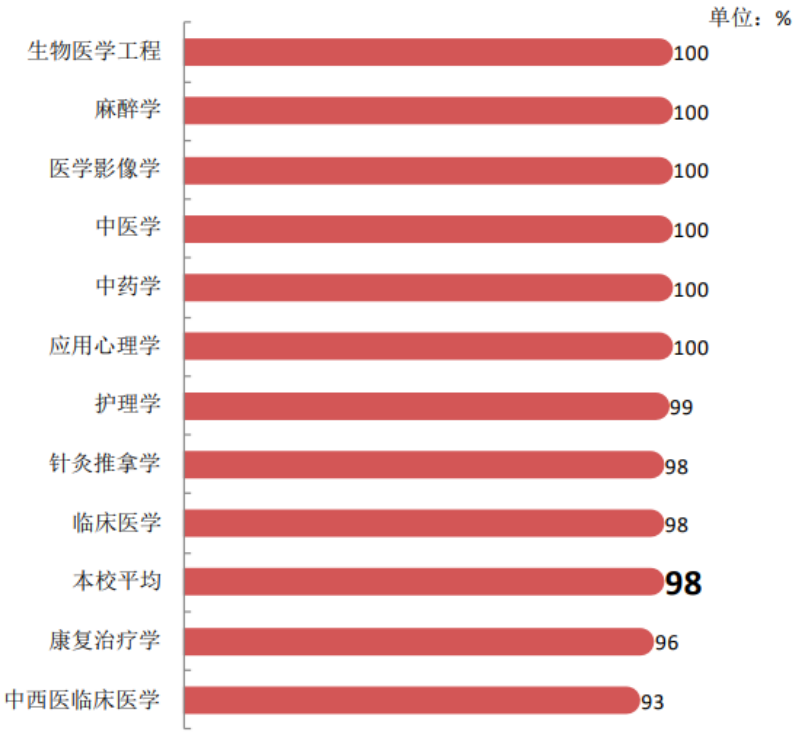

图6-1　各专业毕业生对母校的满意度

2. 素质教育情况

学校多措并举，注重学生身心健康成长，通过举办各类校园文体活动，参加各类学科竞赛、体育锻炼、社团活动以及社会实践，引导学生站位更高，励志更远，取得了良好成效。2020年，共评出国家奖学金14人，国家励志奖学金240人，校级奖学金1355人，校级“先进班集体”37个。省级三好学生13名，优秀学生干部4名，先进集体2个。大学生创新创业训练计划项目立项95项，参与学生500余人，指导老师100余人，其中，国家级课题9项，省级课题28项，校级课题58项，投入资金35万余元，参与国家级、省级大学生创新创业训练计划项目的学生已达230余人，占在校生总数的2.5%。参加“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛，获得省级奖项21项，其中，省级二等奖7项，三等奖14项。在2019-2020年度河北省大学生“调研

河北”社会调查活动中获得省级二等奖1项，三等奖3项。在第五届河北省大学生创新创业年会中，我校荣获省级三等奖2项、优秀奖4项。2020年9月，学校制定并下发《承德医学院第二课堂成绩单积分认定细则》，在“到梦空间”系统上完成学生基础信息导入，开展学生日常活动发布、积分认定和第二课堂成绩单的生成工作。

表6-1　本科生学习成效（学年）

项目		数量
1.学科竞赛获奖（项）	总数	72
	其中：国际级	0
	国家级	21
	省部级	51
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	6
	其中：国际级	0
	国家级	4
	省部级	2
3.学生发表学术论文（篇）		36
4.学生发表作品数（篇、册）		38
5.学生获准专利（著作权）数（项）		15
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	70.58
	英语六级考试累计通过率（%）	25.03
7.大学生体质合格率（%）		79.12

（二）应届本科生毕业情况

2020年，受新冠肺炎疫情影响，就业形势复杂严峻。学校领导重点关注，分管领导亲力亲为，全校上下一盘棋，及时研究判断当前就业形势及就业政策，力促毕业生顺利毕业、早日就业。通过开展线上“春风行动”，多方面拓宽就业渠道；优化网络就业咨询服务，做好就业指导工作；加强调查研究，推动精准帮扶；推动校企合作，创建就业基地等方式，着眼学生职业发展，着力提升就业质量，引导鼓励毕业生多渠道就业。对于离校未就业毕业生，进行跟踪辅导，为其提供不断线就业服务。2020年共有本科毕业生1548人，实际毕业人数1548人，毕业率100%，学位授予率100%。升学409人，占26.42%。截止8月31日，学校2020届本科毕业生初次就业率为87.73%（见表6-2）。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占58.25%（见表6-3）。

表6-2　分专业本科生毕业率和学位授予率、就业率

专业代码	专业名称	毕业生数	毕业人数	毕业率（%）	授予学位数	学位授予率（%）	就业人数	就业率（%）
101005	康复治疗学	39	39	100	39	100	39	100.00
71003	生物信息学	43	43	100	43	100	41	95.35
100801	中药学	40	40	100	40	100	38	95.00

100501K	中医学	38	38	100	38	100	35	92.11
71102	应用心理学	78	78	100	78	100	71	91.03
101101	护理学	387	387	100	387	100	337	87.08
82601	生物医学工程	38	38	100	38	100	33	86.84
100201K	临床医学	569	569	100	569	100	494	86.82
100502K	针灸推拿学	75	75	100	75	100	65	86.67
100203TK	医学影像学	86	86	100	86	100	74	86.05
100202TK	麻醉学	79	79	100	79	100	67	84.81
100601K	中西医临床医学	76	76	100	76	100	64	84.21
全校整体		1548	1548	100	1548	100	1358	87.73

表6-3　应届本科毕业生就业情况（学年）

1.应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	409
	其中：升学考取本校	76
	其中：升学考取外校	332
	其中：出国（境）深造	1

			学校所在区域总数（省）	学校非所在地区域总数
2.应届毕业生就业基本情况（人）	总数		1130	228
	签署就业协议	政府机构	1	0
		事业单位	69	28
		企业	12	48
		部队	0	0
		参加国家地方项目就业	0	0
		其他	0	0
	升学（含出国（境）深造）		408	0
	灵活就业		639	152
	自主创业		1	0

（三）社会用人单位对毕业生评价

为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）等文件精神，结合学校实际情况，编制《承德医学院2020届毕业生就业质量年度报告》，进行毕业生追踪调查。从用人单位的反馈信息来看：用人单位对我校毕业生的总体认可度普遍较高，“非常认可”“认可”“比较认可”的比例分别为58%、37%、5%；对我校毕业生满意度较高的素质为“敬业精神与职业道德”“吃苦耐劳精神”“团队合作精神”等，满意度均达到98%（见图6-2）。

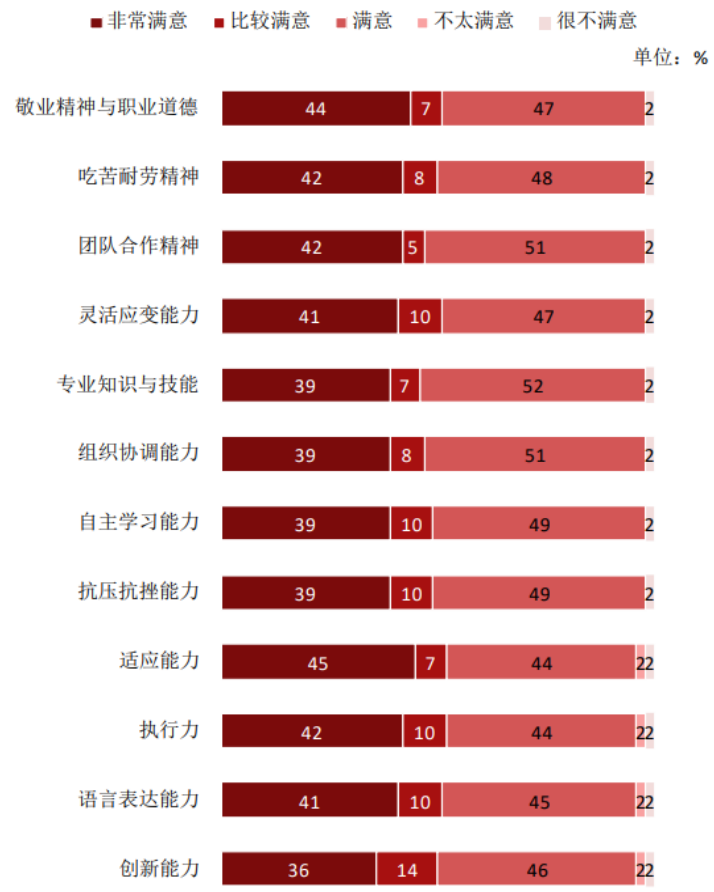

图6-2　用人单位对本校毕业生的素质评价

（四）毕业生成就

学校秉承“政治坚定、仁爱至诚、敬佑生命、甘于奉献”的承医精神，坚持“仁爱至诚 知行合一”的办学理念，为基础医疗和地方经济社会发展培养了数以万计的优秀人才，毕业生以良好的政治素养、扎实的理论基础、严谨的工作作风和认真的工作态度，普遍受到了用人单位的肯定。1988年迎战特大洪水、2003年抗击“非典”侵害、2020年直面新型冠状病毒，历届承医毕业生不负初心和使命，为国家安全和社会稳定做出了贡献。疫情泛滥时，无所畏惧，奔赴疫情重区；风平浪静时，坚守岗位，心系群众健康服务地方医疗卫生事业和社会发展。校友们职业发展态势良好，已经成为各医疗战线上的中坚和骨干，毕业生中既有基层医疗机构的管理人才，也有各类医学院校的骨干教师。

七、特色发展

传承红医精神，打造“大思政”育人体系

承德医学院党委高度重视思想政治工作，认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，不断深化新时代思想政治理论课改革创新，制定《“课程思政”改革实施方案》，在解决“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题上

下功夫，坚持立德树人根本任务，以红医精神为统领，聚焦课程思政，打造“大思政”育人体系。

（一）传承红医精神，守卫人民健康

承德医学院是一所有着光荣革命历史和红色基因的医学院校。建校75年来，始终秉承“仁爱至诚、知行合一”的办学理念，把立德树人作为根本任务，将红医精神融入教育教学各个环节，在教育部组织的历次教学评估和专业认证中获得优秀成绩，为社会培养了大批优秀医护人员，人才培养质量赢得社会广泛认可。建校之初，学校转战办学，在解放战争中立下了“救治万名伤员”的不朽功勋；转制地方后，在抗美援朝、鼠疫防控、疾病普查、抢险救灾等任务中，在每一次生死考验面前，广大师生都能主动担当，迎难而上；在热北防疫、唐山大地震、抗击“非典”、汶川地震、张家口特大爆炸医疗救援中，在国家和人民最需要的地方，都留下了承医师生奔走救助、医者仁心的身影。在举国上下万众一心、众志成城防控新型冠状病毒引发的肺炎疫情的关键时刻，承医师生和广大校友舍小家顾大家，主动请缨，奔赴疫情防控一线，用自己的实际行动诠释白衣天使救死扶伤的崇高精神，在这场没有硝烟的战争中舍生忘死、英勇奋战。这正是红色基因和“政治坚定、仁爱至诚、敬佑生命、甘于奉献”的承医精神的传承和延续。

（二）建立长效机制，推进思想政治理论课改革创新

学校党委高度重视思想政治理论课建设，认真贯彻落实中央、省委《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》等文件精神，加强顶层设计，建立党委书记、校长带头抓思政课机制。

一是建立校领导联系思政课教师制度。校领导每季度不少于1次与思政课教师进行面对面交流，主动了解他们的思想、工作和生活状况，认真听取他们对学校发展的意见建议，有针对性地解决思政课教师在成长过程中的问题与困难。

二是建立校党委会专题研究思政课建设机制。校党委常委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设，解决思政课在师资队伍建设、教师评优、学科建设、教师待遇、经费支持等方面存在的问题，增加思政课建设投入。

三是完善校领导授课、听课制度。坚持以学生为中心的教学理念，校领导走上讲台，为学生讲授思政课和形势政策课，面对面沟通交流，为学生答疑解惑。同时，校领导走进思政课堂，通过听课、看课，指导教师授课，严把思政课教学质量关。

四是建立健全教学督导机制。以教学工作制度和教学管理制度为保障，规范开展思政课教学活动。通过处级以上领导干部听课、纪委听课、校督导组听课三个主

要制度，配合视频监控、学生信息员反馈等渠道，加强对思政课教学的监督，确保思政课的质量和水平。

五是建立思政课教学管理体制。建立社科部牵头，宣传部、教务处、学生工作部、科研处、人事处等部门共同配合，共同推进思政课建设的教学管理体制，构建思政课教育教学的外部保障机制。

（三）聚焦课程思政，拓展育人空间

用好课堂教学主渠道，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。秉承“大思政”育人理念，推进课程改革、课堂改革，将“思政课程”延伸到“课程思政”，实行全程育人。

一是加强顶层设计，在学校党委领导下，按照学校思想政治工作总体要求，制定《“课程思政”改革实施方案》，不断完善“课程思政”教育教学设计和整体规划，创新“课程思政”教学手段和教学载体，不断提升专业化队伍和教学能力，构建多学科的教学合作和激励制度。通过举办课程思政动员大会、研讨会、成果交流会，组织课程思政金课建设、思政课程PBL、思政微课程、思政优秀案例评比及思政说课等活动，把价值引领贯穿到教育教学全过程，在巩固思政课程铸魂育人作用的基础上，推动课程思政广覆盖。

二是推进课程改革，思政课教师、专业课教师和学生管理人员相结合，深度挖掘提炼通识课程和专业课程中的爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等思政元素和教育资源，建设“课程思政”教学案例库，探索和创新教学方式，把知识传授、能力培养和思想引领融入每一门课程教学中，以社会主义核心价值观塑造为主线，以专业知识传授为基础，以多元化教学方法为先导，以职业道德素养提升为重点，进一步提升和改善各种专业学科的育人成效。规范“课程思政”教学要求，制定专业课程育人教学规范和评价标准，编制课程教学指南，在教学目标、教学内容、教学方法、教学平台、成效体现和教学评价等环节明确育人要求，全面提高“课程思政”教育教学质量。

三是用好网络阵地，充分利用微信、QQ、雨课堂、学习通等网络平台，将时政要闻、热点问题、医学类课程中“悬壶济世”“大医精诚”等育人价值元素呈现，引导学生通过评论、转发、点赞等方式进行互动、讨论，拓展课程思政时代广度与深度。积极挖掘红医精神和承医精神背后的故事，将承医学子不忘初心，勇于担当，在国家危难时冲在救死扶伤最前线的生动实例凝练出具有思想性、人文性和实践性的教学内容，及时宣传和转发，用身边的人和事感染和激励学生，让红医精神和承医精神展现新的时代价值。

四是提升专业教师思想政治素质。育人者先育己，学校高度重视教师在承担学

生健康成长指导者和引路人上作用的发挥，实施专业课教师政治素质提升工程，在培养专业课教师课程思政教育理念和育人能力上下工作，不断提高教师做好思想政治工作的能力和本领。通过新教师入职教育、专业教师思想政治理论学习、思政专项集体备课、外出参加思政专项培训等形式不断提升专业课教师思想政治素养和课程思政理念；通过加强“课程思政”教学团队建设，组建由思政课教师、专业课教师和学生管理人员多元结合的优秀师资团队，发挥身正为师、德高为范的先锋示范作用，使“大思政”育人理念形成广泛共识。

五是激发学生主动性，利用第二课堂举办形式多样的思政活动，实现第一课堂与第二课堂相贯通，显性与隐性教育相结合，实现专业发展和德育培养协同开展。结合专业特点组织开展“国医节”“护士节”“心理健康节”等特色主题活动，提升学生的职业认同。充分利用学生社团、团日活动、社会实践等平台，开展以“服务地方，奉献社会，扶危济困，救死扶伤”为主题的各项医疗帮扶活动，让学生在专业学习中厚植爱国情怀，树立报国之志；在社会实践中深刻领会、践行红医精神和承医精神，筑牢社会主义核心价值观根基。

综上所述，加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的全面领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。高校要准确把握新形势新要求，坚持立德树人根本任务，建立多部门合作的“课程思政”协同育人机制，探索“课程思政”实施的有效途径，构建“大思政”育人体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

八、需要解决的问题

（一）需进一步加强专业建设

学校现有14个本科专业，覆盖3个学科门类，分别是医学、理学和工学。学校为省属医学院校，医学类专业为传统优势专业，学校在此方面投入较多并有良好的办学积淀。从建设医科大学的目标来看，学科门类较少，专业数量不足，尤其是理学和工学专业，在校生比例较小，且毕业生不足三届，师资队伍建设方面人才储备较弱，办学经验相对不足，限制了专业建设的发展。在今后的建设中，需进一步加强两类的专业建设，加大人才引进和专业内涵建设，利用现有优势，以社会需求为导向，积极筹备申请新专业，逐步扩大专业覆盖面。同时，进一步加强学校一流本科专业建设，促进专业内涵式发展，不断提高专业水平和人才培养质量。

（二）需进一步推进教学信息化建设

受新冠肺炎疫情影响，2019-2020年第二学期的教学工作在线上进行，促进了教师对“互联网+教育”的认识，同时也推进了学校教学信息化建设。但由于资金

紧张，目前学校在信息化教学资源建设，如课程资源、智慧课堂、智慧实验室等方面的建设还不够；教师对现代教育技术应用的熟练程度，以及对线上教学平台的使用程度还不够，也影响了学校在教学信息化建设方面的总体进程。为此，学校将系统规划本科教学信息化资源和教学信息数据化管理建设，加大教学经费投入，加强师资队伍培训和现代教育技术人才引进，并定期举办专题研讨和经验交流，不断提高教师开展网络课程资源建设和信息化教学的能力和水平，进一步推进教学信息化建设，提高现代教育技术水平，促进信息技术与本科教育教学的深度融合，进一步提高人才培养质量。