承德醫學院

承德医学院2022-2023学年
本科教学质量报告

二〇二三年十二月

目　录

一、本科教育基本情况.....1

（一）本科人才培养目标及服务面向.....1

（二）本科专业设置情况.....1

（三）全日制在校生情况及本科生所占比例.....2

（四）本科生源质量情况.....2

二、师资与教学条件.....4

（一）师资队伍数量及结构、生师比.....4

（二）本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....5

（三）师资培养.....6

（四）教学经费投入情况.....10

（五）教学条件.....10

三、教学建设与改革.....14

（一）专业建设.....14

（二）课程建设.....14

（三）教材建设.....15

（四）实践教学.....15

（五）毕业考试与毕业论文（设计）.....17

（六）创新创业教育.....18

（七）教学改革.....19

四、专业培养能力.....22

（一）人才培养目标定位与特色.....22

（二）专业课程体系建设.....23

（三）立德树人落实机制.....24

（四）专任教师数量与结构、生师比.....25

（五）专业实践教学.....26

（六）学风管理.....28

五、质量保障体系.....30

（一）人才培养中心地位落实情况.....30

（二）校领导班子研究本科教学工作情况.....30
（三）出台的相关政策措施.....31
（四）教学质量保障体系建设情况.....31
（五）日常监控及运行情况、规范教学行为情况.....32
（六）本科教学基本状态分析.....34
（七）开展专业评估及专业认证情况.....35
六、学生学习效果.....35
（一）学生学习效果及满意度.....35
（二）学生转专业与辅修情况.....36
（三）应届本科生毕业就业情况.....36
（四）社会用人单位对毕业生评价.....36
（五）毕业生成就.....37
七、特色发展：我校课程思政建设实践探索.....37
（一）顶层设计、系统谋划，构建“四贯通 四结合”大思政育人体系.....37
（二）健全机构、完善机制，推进课程思政建设工作的落实.....38
（三）分类指导、思政协同，完善人才培养方案和课程建设.....38
（四）多维赋能、示范引领，保障课程思政育人功能.....38
（五）凝心聚力、培根铸魂，课程思政建设初见成效.....39
八、需要解决的问题.....40
（一）进一步加强临床教学同质化建设，提高临床教学质量.....40
（二）高层次的教学成果欠缺.....40
附：本科教学质量报告支撑数据.....41

承德医学院2022-2023学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校本科人才培养总体目标是：培养德智体美劳全面发展，基础扎实，具有较强的学习能力、实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

本科人才培养的服务面向：立足河北、服务京津冀，辐射全国。

目标定位：建设区域内有特色有影响的医科大学。

层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度拓展国际教育。

学科定位：以医学学科为主，理学、工学、农学等多学科协同发展。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业21个，专业门类以医学为主，兼有理学、工学和农学（见表1-1，1-2），其中授予医学学位的专业10个（占47.62%）、理学学位的专业9个（占42.86%）、工学学位的专业2个（占9.52%）。我校2022年获批招生新专业为预防医学、儿科学和中医康复学。2023年9月，应用生物科学和预防医学首次招生。2023年，学校专接本招生专业为临床医学和护理学。

表1-1 承德医学院学科专业基本情况

专业学科类别	专业数量	占比（%）
医学	16	76.19
理学	2	9.52
工学	2	9.52
农学	1	4.76

表1-2 承德医学院专业设置情况一览表

序号	专业名称	招生时间	学科门类	专业代码	专业类	学位授予类别	学制
1	临床医学	1983	医学	100201K	临床医学类	医学	5
2	医学影像学	2003	医学	100203TK	临床医学类	医学	5
3	麻醉学	2003	医学	100202TK	临床医学类	医学	5
4	中医学	1983	医学	100501K	中医学类	医学	5
5	针灸推拿学	2008	医学	100502K	中医学类	医学	5
6	中西医临床医学	2005	医学	100601K	中西医结合类	医学	5
7	口腔医学	2020	医学	100301K	口腔医学类	医学	5
8	医学检验技术	2020	医学	101001	医学技术类	理学	4
9	护理学	1998	医学	101101	护理学类	理学	4
10	助产学	2021	医学	101102	护理学类	理学	4

11	康复治疗学	2013	医学	101005	医学技术类	理学	4
12	中药学	2003	医学	100801	中药学类	理学	4
13	药学	2021	医学	100701	药学类	理学	4
14	应用心理学	2005	理学	71102	心理学类	理学	4
15	生物医学工程	2016	工学	82601	生物医学工程类	工学	4
16	生物信息学	2014	理学	71003	生物科学类	理学	4
17	医学信息工程	2021	工学	80711	电子信息类	工学	4
18	应用生物科学	2023	农学	90109	植物生产类	理学	4
19	预防医学	2023	医学	100401K	公共卫生与预防医学类	医学	5
20	中医康复学	2022	医学	100510TK	中医学类	医学	5
21	儿科学	2022	医学	100207TK	临床医学类	医学	5

（三）全日制在校生情况及本科生所占比例

学校全日制在籍生总规模为11315人，境内普通全日制本科在籍生9718人，本科生数占全日制在校生总数的比例为85.89%。2022-2023学年本科在校生9811人（含留学生105人），其中一年级2310人，二年级2304人，三年级2064人，四年级1907人，其他1226人。

表1-3 承德医学院各类学生人数一览表（单位：人）

普通本科生	普通专科生	全日制 硕士研究生	非全日制 硕士研究生	本科留学生	夜大（业余）学生	自考学生
9718	6	1486	0	105	6400	51

（四）本科生源质量情况

2023年，学校计划招生2427人，包括普通本科计划招生2000人，专升本计划招生347人，第二学士学位计划招生80人；实际录取考生2364人，包括普通本科录取考生2000人，专升本录取考生347人，第二学士学位录取考生17人；实际报到2307人，包括普通本科实际报到1963人，专升本实际报到343人，第二学士学位实际报到1人。本年度实际录取率为97.40%，实际报到率为97.59%。

本年度我校普通本科新增预防医学和应用生物科学2个专业，本科招生专业共21个。普通本科面向全国28个省招生，按照招生计划共录取2000人，其中河北省内录取1830人，外省录取170人。2023年普通本科招生中，河北省、辽宁省等8个实行“3+1+2”模式高考综合改革的省份历史科目组招生409人、物理科目组招生1465人；北京、天津等6个实行“3+3”模式高考综合改革的省市招生46人；未实行高考综合改革的省份文史类招生10人、理工类招生70人。

我校2023年普通本科录取成绩喜人。河北省内物理科目组本科批次控制线为439分，我校最低投档分为491分，高于省控线52分，其中临床医学专业最高593分，最低549分，平均556.8分；河北省内历史科目组本科批次控制线为430分，我校最低投档分为484分，高于省控线54分；本科提前批次B段免费医学定向生省控线

为439分，我校最低投档分为490分，高于省控线51分。

表1-4 2023年新生报到情况统计表

层次	专业名称	应报到人数	报到人数	报到率（%）
普通本科	临床医学	520	515	99.03
	麻醉学	80	80	100
	医学影像学	160	159	99.38
	康复治疗学	40	37	92.50
	口腔医学	35	35	100
	医学检验技术	40	40	100
	儿科学	40	39	97.50
	预防医学	40	34	85.00
	中医学	80	80	100
	中西医临床医学	80	77	96.25
	针灸推拿学	80	80	100
	中医康复学	40	40	100
	护理学	300	291	97.00
	助产学	40	40	100
	中药学	40	40	100
	药学	80	78	97.50
	应用心理学	80	75	93.75
	生物信息学	35	35	100
	生物医学工程	80	80	100
	医学信息工程	70	68	97.14
	应用生物科学	40	40	100
	合计	2000	1963	98.15
专升本	临床医学	174	172	98.85
	护理学	173	171	98.84
	合计	347	343	98.85
第二学士学位	护理学	17	1	5.88
2023年总计		2364	2307	97.59

表1-5 2023年普通本科生源情况统计表

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	7	448.0	541.0	93.0
天津市	本科批招生	不分文理	16	472.0	565.62	93.62
河北省	提前批招生	物理	43	439.0	506.02	67.02
河北省	本科批招生	物理	1378	439.0	532.85	93.85
河北省	本科批招生	历史	409	430.0	503.7	73.7
山西省	第二批次招生A	文科	2	418.0	486.0	68.0
山西省	第二批次招生A	理科	6	396.0	474.5	78.5
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	6	333.0	452.33	119.33
辽宁省	本科批招生	物理	15	360.0	524.47	164.47
吉林省	第二批次招生A	理科	6	292.0	468.33	176.33
黑龙江省	第二批次招生B	理科	3	287.0	235.0	-52.0
上海市	本科批招生	不分文理	4	405.0	466.25	61.25
江苏省	本科批招生	物理	2	448.0	592.0	144.0
浙江省	本科批招生	不分文理	2	488.0	593.0	105.0

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生A	理科	10	427.0	511.5	84.5
安徽省	第二批次招生A	文科	2	440.0	505.0	65.0
福建省	本科批招生	物理	6	431.0	530.83	99.83
江西省	第二批次招生A	理科	6	445.0	508.5	63.5
山东省	本科批招生	不分文理	14	443.0	535.5	92.5
河南省	第二批次招生A	理科	8	409.0	549.75	140.75
河南省	第二批次招生A	文科	2	465.0	543.5	78.5
湖北省	本科批招生	物理	6	424.0	530.83	106.83
湖南省	本科批招生	物理	6	415.0	513.67	98.67
广东省	本科批招生	物理	3	439.0	563.0	124.0
广西壮族自治区	第二批次招生A	理科	3	347.0	513.33	166.33
海南省	本科批招生	不分文理	3	483.0	579.0	96.0
重庆市	本科批招生	物理	6	406.0	529.0	123.0
四川省	第二批次招生A	理科	4	433.0	564.25	131.25
四川省	第二批次招生A	文科	2	458.0	517.5	59.5
贵州省	第二批次招生A	理科	4	371.0	467.0	96.0
云南省	第二批次招生A	理科	4	405.0	504.75	99.75
陕西省	第二批次招生A	理科	4	336.0	448.5	112.5
甘肃省	第二批次招生A	文科	2	420.0	483.5	63.5
甘肃省	第二批次招生A	理科	2	337.0	472.0	135.0
青海省	第二批次招生A	理科	4	330.0	375.0	45.0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构、生师比

学校拥有一支职称结构、学历结构、年龄结构较为合理的师资队伍，截止到2023年8月31日专任教师729人、外聘教师15人，折合教师总数为886人，外聘教师与专任教师人数之比为0.02:1。按折合学生数13978.0计算，生师比为15.78。现有教师队伍数量能够满足本科教学需要。

专任教师中，“双师型”教师315人，占专任教师的比例为43.21%；具有高级职称的专任教师463人，占专任教师的比例为63.51%；具有硕士及以上学位的专任教师678人，占专任教师的比例为93.00%。师资队伍结构合理，能够保障教学正常有序运转。

表2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	总计	729	/	15	/
职称	正高级	180	24.69	10	66.67
	其中教授	98	13.44	10	66.67
	副高级	283	38.82	5	33.33
	其中副教授	240	32.92	1	6.67
	中级	244	33.47	0	0

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	其中讲师	167	22.91	0	0
	初级	8	1.10	0	0
	其中助教	8	1.10	0	0
	未评级	14	1.92	0	0
最高学位	博士	150	20.58	1	6.67
	硕士	528	72.43	8	53.33
	学士	49	6.72	3	20.00
	无学位	2	0.27	3	20.00
年龄	35岁及以下	128	17.56	0	0
	36-45岁	350	48.01	0	0
	46-55岁	185	25.38	0	0
	56岁及以上	66	9.05	15	100

省级高层次人才37人；省部级突出贡献专家5人；省级教学名师6人，其中2022年入选1人；省部级教学团队6个；省级课程思政教学团队4个。

（二）本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为393，占总课程门数的65.07%；课程门次数为1070，占开课总门次的55.27%。

正高级职称教师承担的课程门数为216，占总课程门数的35.76%；课程门次数为447，占开课总门次的23.09%。其中教授职称教师承担的课程门数为187，占总课程门数的30.96%；课程门次数为378，占开课总门次的19.52%。

副高级职称教师承担的课程门数为325，占总课程门数的53.81%；课程门次数为809，占开课总门次的41.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为301，占总课程门数的49.83%；课程门次数为736，占开课总门次的38.02%。

目前在职的承担本科教学的具有教授职称的教师有113人，以我校具有教授职称教师119人计，主讲本科课程的教授比例为94.96%。

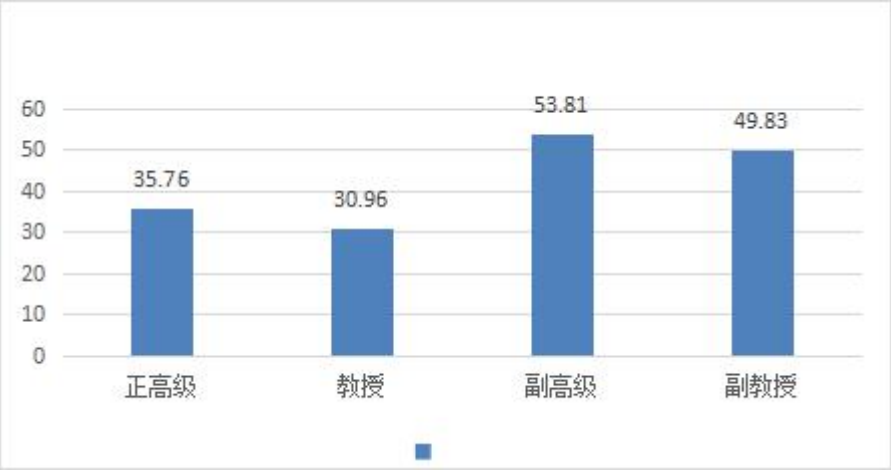


图2-1 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

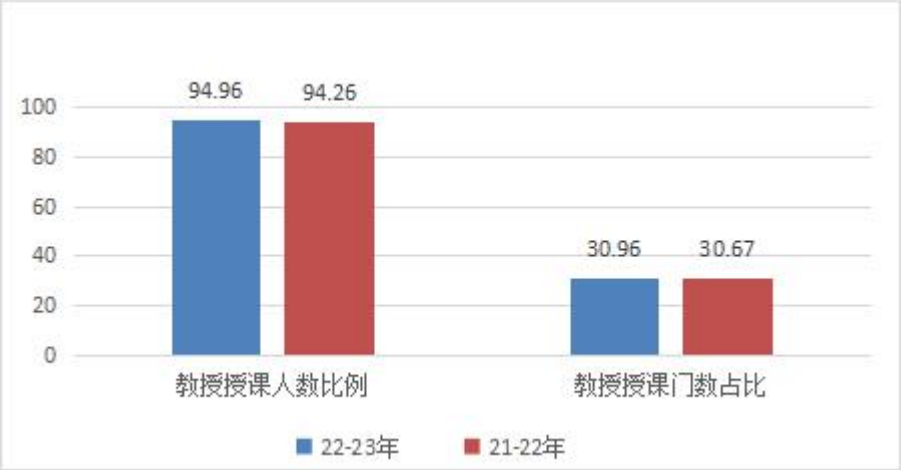


图2-2 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有省级教学名师6人，本学年主讲本科课程的省级教学名师6人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授103人，占授课教授总人数比例的73.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程263门，占所开设本科专业核心课程的比例为75.57%。

（三）师资培养

1.引育并举，提高教师队伍整体素质

为深入落实“人才强校”战略，加强师资队伍建设，激励青年骨干教师到国内外重点大学攻读学位，同时加大高层次人才引进力度，对紧缺人才引进采取一事一议。本学年30名骨干教师在职攻读博士学位，13人取得博士学位，引进高层次人才16人。此外学校本着“不求所有、但求所用，不求所在、但求所为”的人才理念，柔性引进北京大学韩鸿宾院士为我校兼职教授、河北省医工结合国际联合研究中心学术委员会主任委员、院士工作站专家；聘请清华大学首批文科资深教授（文科一级）、中国伦理学学会会长万俊人教授等国内著名专家学者为我校客座教授。

本学年选送3名教师赴国内高水平大学进修学习；133名教师参加“河北省高校教师岗前培训”；200余名教师参加“教育部办公厅组织开展的2023年寒假教师研修班”；8名教师参加教育部高教司中西部高校青年教师培训；2名教师参加河北省高师培训中心组织的第三届优秀青年教师线上线下培训；190余人次教师参加课程思政示范课程、课程思政研讨会等主题的培训。80人完成教师资格认定。另外，选派援疆教师1人支持新疆兴新职业技术学院学科建设。

本学年推荐申报高层次留学人才回国资助项目1项；申报引进留学人员资助项目3项并获批1项；申报优秀专家出国培训2人；申报河北省“三三三人才工程”资助项目6项并获批一般资助项目1项、小额资助项目3项；申报最美教师1人；申报河

北省杰出专业技术人才1人；申报河北省优秀回国人员1人；申报第五批全国中医临床优秀人才研修项目1人。

2.以赛促改，推动教师教学技能与教学改革创新

组织推荐教师参加第三届河北省教师教学创新大赛工作。按要求推荐在校级教学创新大赛中获得一等奖的课程团队教师参加河北省教学创新大赛。并组织专家对参加省赛的3支课程团队教师多次进行线上线下专题培训。最终在第三届河北省教师教学创新大赛中，我校张琳钰《咨询心理学》课程团队、郭慧芳《医学遗传学》课程团队和丁实《药理学》课程团队分别获省一、二、三等奖，省赛一等奖实现了零的突破。

为提升我校教师教学技能和育人水平，展示教学风采，夯实教育教学基本功，促进我校教育教学质量的稳步提升，2023年11月23日，我校举办了承德医学院第九届教师教学基本功比赛，本次比赛分青年组和中年组分别进行，每组分教案设计和教学展示两个项目，综合各项得分，比赛共产生一等奖4名、二等奖6名、三等奖10名。此次比赛，是学校全面落实立德树人根本任务，深入推进高质量内涵式发展，建设高素质师资队伍的重要举措，竞赛的良好氛围将有力推动学校教师以赛代练、以赛赋能，不断夯实教学基本功，提升综合职业能力。

为进一步推进“四贯通、四结合”大思政育人体系建设，厚植学生家国情怀，提升我校教师课程思政教学能力，进一步发挥好每门课程的育人成效，2023年11月23日，我校举办了课程思政教学竞赛，比赛分教案设计和现场教学演示两个项目，经过激烈角逐，最终评出一等奖3名，二等奖5名，三等奖10名。本次课程思政教学竞赛的成功举办再次宣传了“课程思政”教学理念，为教师搭建了学习交流和展示风采的平台，起到了示范引领作用，有效促进了思政元素与专业课堂的深入融合，为专业教育与思政教育协同并进奠定坚实基础，有效促进了我校构建各类课程与思政课程协同育人的全课程育人格局的进一步完善。

为进一步发挥基层教学组织在教学管理、师资培养、教学研究等方面的作用，为培养高素质医学人才提供坚实基础和有力保障。2023年9月25日，我校组织了优秀基层教学组织评审会。评审会过程中，各基层教学组织负责人按照基层组织评审指标体系逐一进行了现场汇报，包括师资队伍建设、制度建设、教研活动、教学管理、教学研究与改革、科学研究和教学实绩等7个方面。评审专家按照评审指标体系、自评情况、现场汇报效果等方面，进行了客观公正的评审，最终评出优秀基层教学组织5个。

为进一步加强我校临床师资队伍建设，提高临床教师教学水平和技能，展现各教学基地的教学风采，培养教学热情，促进临床教学质量整体提升，12月1日-3

日，我校举办了由邢台市人民医院承办的承德医学院2023年临床教师理论授课竞赛，本次竞赛是历届赛事中规模最大，影响最广泛的，共计158人参加，有来承担我校理论教学的14家医院54名参赛选手同台竞技，比赛采用线上直播与现场结合的形式。各位参赛选手结合板书、教具对授课内容进行了精彩讲授，通过精心设计的课件进行了生动讲解，展现了他们扎实的教学功底、创新的教学方法和敬业的职业素养，本届竞赛举办，不仅激发了教师积极投入教学工作的热情，对进一步深化医教协同，加强各基地临床教学同质化建设，提升临床教师教学技能及教学质量有重要推动作用。

为充分发挥课堂育人主阵地作用和临床专业教师育人作用，提升临床教师课程思政教学能力，实现思政课程与课程思政同向同行，2023年10月-11月举办了临床课程思政案例评比。共收到91名临床专业教师的93份思政案例。临床教师在思政案例中，围绕学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，将政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等思政内容有机融入临床课程。结合教学内容，培养学生求索创新、不屈不挠、不惧任何困难的精神和严谨求学、无私奉献、生命至上的医者仁心。本次活动有效提升了临床授课教师对课程思政的理解，推动了临床专业课程思政的开展，并组建临床课程思政案例库，强化了临床专业教师在育人方面的关键作用。

3.多措并举，助力教师教育教学能力和临床教学规范化提升

为引导广大教师更新教学理念、创新教学方法、推进教学改革，落实思政育人，我校开展“更新教育理念，引领教师成长”系列培训，为广大教师搭建学习交流的平台，营造“人人关注教学，人人参与教学，人人研究教学”的良好氛围，总结和推广先进的教育教学理念和教学方法，提高我校教师思政育人能力和教育教学实践应用水平，持续提升我校教育教学质量。本年度已开展4期校内培训，其中课程建设1期，课程思政2期，教师教学能力培训1期。

为进一步加快我校教学改革与发展，提升教师教学理念，改进教学方法，提高教师教育教学水平和学校人才培养质量，我校于2023年9月6-9日举办“一流课堂及其设计培训会”，特邀请南方医科大学（原第一军医大学）董为人教授莅临我校进行指导。本次培训为教师开展课堂教学改革，交流分享课程建设经验搭建了良好的交流互动平台，对全面推动课程内容和教学方式方法改革起到了积极的促进作用。全体教师以此为契机将深入开展课程改革理论研究与实践探索，促进教学水平与教学质量不断提高。

2023年7月25-26日，学校对今年新增高年级理论教学的天津市北辰区中医医院、天津市滨海新区中医医院开展教学规范化培训，包括人才培养方案、课程考核方案、课堂教学规范、教案书写、课件制作、集体备课、课程思政、教研室建设与

管理等内容进行解读，对加快构建临床教学标准化、规范化人才培养体系，不断推动各附属医院临床教学的同质化进程，提升人才培养质量起到重要作用。

为加强我校中医学类专业本科教学基地内涵建设，持续提升学校中医学类人才培养水平，我校于2023年9月22日--24日举办“2023年度中医临床教学暨研究生培养培训会”，共有9家中医类临床教学基地的50余人参会。各医院介绍了教学条件、师资队伍、特色教学活动、住院医师规范化培训、研究生培养过程管理等方面工作的开展情况。培训会的召开，加强了校院合作，对深化医教协同，拓宽校院合作，统筹整合资源，提升师资队伍整体能力和水平，促进医、教、研一体化发展奠定了基础。

为不断提升临床教学医院教学管理水平和教育教学水平、规范教学活动，2023年9月26日下午召开线上培训会，临床医学类、中医学类共16所教学基地教学管理人员、教研室主任和临床教师约500人参加了培训，内容包括《基于岗位胜任力的新时代医学课程思政》及集体备课培训，并全程观摩了基础医学院预防医学教研室的集体备课全过程。我校在今后的教育教学管理及教学工作中将进一步规范教学过程，结合岗位胜任力要求，培养德才兼备的医学人才。

2023年11月，线上组织附属医院、沧州市人民医院、邯郸市第一医院麻醉专业集体备课，附属医院麻醉科副主任曹雪峰结合培养方案、教学大纲、考试大纲进行主讲，通过集体备课和说课，统一各教学医院的教学内容，推进同质化教学的开展。

2023年12月，由首都医科大学宣武医院举办的京津冀临床教学骨干师资高级研修班，我校组织承担高年级理论教学任务的教学基地近80余人参加研修班，各临床教师通过研修班掌握了医学教育教学的新理念、新方法、新手段，医学人才培养过程中的规范教学模式，强化了临床能力考核及实践技能操作规范，对临床教学质量提升起到了推动作用。

2023年12月1日，我校召开了承德医学院2023年临床教学工作会，党委副书记、校长唐世英，党委常委、副校长李玉红、教务处、临床学院、中医系相关人员及各临床教学医院主管教学院长、科教科负责人等参加会议。会议布置了临床医学专业学生参加全国临床医学专业水平测试工作要求及具体安排，及如何进一步提高执业医师考试通过率的相关措施；对加强临床师资培训、提升临床教师的教学能力、临床教学同质化建设方面提出要求和建议；针对推行临床医学专业“2.5+2.5”院校一体化培养模式相关问题做了部署，并就如何规范落实和保障培养质量提出指导性意见。临床教学工作会议对进一步深化医教协同、加强校院协作，继续完善和优化医教协同的工作机制，实现校院合作共赢奠定了坚实的基础。

我校建立“走出去、请进来”的学习模式，让各医院教师有更多机会去内地名校、名院交流学习，同时定期邀请内地名家来医院授课，指导临床教学工作。2023年12月我校购买了全国医学教育发展中心“医学教育共享学习平台”，平台包括400余门课程，包括教育理念、教学能力提升、教学改革、临床思维训练、如何开展规范的教学查房、以学生为中心的课堂教学方法、医学教育管理能力提升专项培训、医学考核与评价核心课程等等。让校内教师及临床教师使用在线课程平台等渠道，借鉴国内其他医学院校课程资源，使各临床带教教师随时能在线观看学习，提升临床教学水平。

（四）教学经费投入情况

学校始终坚持以教学工作为中心的服务理念，在经费投入和使用中，坚持教学优先原则，不断加大本科教学经费投入，保证教学工作的顺利完成。2022年教学日常运行支出为965.16万元，教学改革与建设专项经费1612.20万元，本科实验经费支出为389.58万元，本科实习经费支出为395.06万元。生均教学日常运行支出为690.49元，生均本科实验经费为400.88元，生均实习经费为406.52元。本科教学经费概况见表2-2。

表2-2 本科教学经费收入和支出情况

项目			数值
学校教育经费总额（万元）			41483.44
教学经费支出总额（万元）			2577.36
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			1612.2
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		4898.61
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	2878.71
		地方（万元）	14793.04
	本科学费收入（万元）		5125.19
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	112
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）		965.16
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）		9.63
	生均教学日常运行支出（元）		690.49
教学改革支出（万元）			74.28
专业建设支出（万元）			45.61
实践教学支出（万元）			1366.33
生均实践教学经费（元）			1405.96
生均思政课程专项建设经费（元）			50.23

（五）教学条件

1.基础设施和教学用房

学校总占地面积191.88万㎡，产权占地面积为74.89万㎡，学校总建筑面积为87.22万㎡。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共

107647.62㎡，其中教室面积15262㎡（含智慧教室面积1963.9㎡），实验室及实习场所面积37065.72㎡。拥有体育馆面积9899.7㎡。拥有运动场面积58484㎡（见表2-3）。

按全日制在校生11315人算，生均学校占地面积为169.58㎡/生，生均建筑面积为77.08㎡/生，生均教学行政用房面积为9.51㎡/生，生均实验、实习场所面积3.28㎡/生，生均体育馆面积0.87㎡/生，生均运动场面积5.17㎡/生（见表2-4）。

表2-3 教学行政用房情况

项目			学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积		107647.62	
	教学科研及辅助用房（平方米）		85459.90	
	其中	教室（平方米）	15262.00	
		其中：智慧教室（平方米）	1963.90	
		图书馆（平方米）	18473	
	其中	实验室、实习场所(平方米)	37065.72	
		专用科研用房(平方米)	727.53	
		体育馆(平方米)	9899.70	
		会堂(平方米)	3665.00	
	行政用房（平方米）		22187.72	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		9.51	16
运动场	面积（平方米）		58484.00	

表2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1918815.06	169.58
建筑面积	872213.18	77.08
教学行政用房面积	107647.62	9.51
实验、实习场所面积	37065.72	3.28
体育馆面积	9899.7	0.87
运动场面积	58484.0	5.17

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.27亿元，生均教学科研仪器设备值1.62万元。当年新增教学科研仪器设备值3248.19万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的16.73%。本科教学实验仪器设备7752.0台（套），合计总值1.137亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备136台（套），总值5475.66万元，按本科在校生9718人计算，本科生均实验仪器设备值11704.81元。

学校有省部级实验教学中心4个：临床技能实验教学中心、护理学实验教学中心、基础医学实验教学中心及机能学实验教学中心等4个中心为省级实验教学示范中心，有省部级虚拟仿真实验教学项目2个：毛地黄解剖 、肠切除吻合术。

3.图书馆及图书资源

截至2023年9月，学校拥有图书馆3个，图书馆总面积达到18473.0m2，阅览室座

位数1736个。图书馆拥有纸质图书88.64万册，当年新增43688.0册，生均纸质图书63.41册；拥有电子期刊4.31万册，学位论文259.59万册，音视频115886.0小时。2022年图书流通量达到0.54万本册，电子资源访问量114.57万次，当年电子资源下载量32.97万篇次。

4.校园信息网络资源建设及应用情况

校园网络建设情况 学校建设了较为完善的信息化基础设施，能够满足教学、科研、管理、生活服务的需要。校园网络采用万兆双核心结构，覆盖校园所有建筑物及师生户外重要活动区域，全校信息点数9019个，其中无线信息点1842个；网络设备全部支持IPv6，并提供IPv6服务；校园网通过中国电信、中国联通、中国移动、中国教育科研计算机网等多链路连接互联网，总出口带宽近4Gbps，日均在线用户约3500人；电子邮件系统用户数3853个，管理信息系统数据总量约61GB。

信息化应用情况 学校持续推进校园信息化建设，提供多样化的信息服务和丰富的教学信息资源，为提升人才培养质量贡献力量。为校内外提供基于INTERNET的DNS、Email、WWW以及VPN等公共服务；信息化服务教育教学的全过程，主要有教学管理类的教务管理系统、网络题库与考试系统、试卷电子化管理平台、试卷分析系统、研究生管理系统等，资源类的课程教学视频资源、超星学习通平台、临床技能微课平台等，过程手段类的雨课堂在线教学平台、心理教学平台、外语网络平台、基础医学虚拟仿真实验教学中心、中医虚拟仿真实验教学中心、分子生物学虚拟实验系统，生化虚拟仿真实验系统等，从教学管理、教学手段、临床技能手段到教学质量监控、教学质量考核，信息化为教学提供了有力的支持；信息化服务于科研与管理及生活服务，主要有档案管理系统、资产管理系统、财务管理系统、图书管理系统、安防监控等。智慧校园一期项目已基本实施完成，通过“一网通办”平台整合了校园一卡通、OA办公、VPN服务，教职工信息管理、财务等系统，实现了统一身份认证；校园一卡通将食堂消费系统、浴室水控系统、图书馆管理系统、校园门禁等多系统功能集成在一张卡中，既方便了学生的学习和生活，又提高了管理效率和服务水平。智慧校园二期项目持续推进中。

5.教学及管理信息化资源建设及应用情况

课程教学视频资源建设 加大教学视频资源建设支持力度，通过购买第三方服务、自建等方式加强一流课程资源建设。本年度完成24门课程269个知识点的视频录制，多数课程的视频已上传至超星学习通平台，供学生线上学习,进一步提升了线上视频资源的质量和数量，为线上教学提供了丰富教学视频资源。

智慧教学服务平台建设与应用情况 为提高我校教学管理及教学信息化水平，教务处引入教务管理系统，大大提高了我校教学管理信息化水平。教务管理系统自

2019底引入，并于2020年6月开始正式运行。目前开放使用的模块有系统管理、基础资源、教学运行、成绩管理、学籍管理。同时，搭建了教务系统移动端，方便师生多平台应用，提高了使用效率。

雨课堂在线教学平台建设与应用情况 我校自2020年初开始，搭建了雨课堂线上教学平台，方便教师直播授课的同时，能够实时监控教学质量，在疫情期间发挥了重要作用，是我校常用的线上直播教学平台。目前已使用4年，使用效果良好，主要使用的模块是直播教学，课堂测试和考核，期中考试以及期末考试等。

超星学习通平台建设与应用情况 为加强校内自主线上资源建设，更好地开展线上线下混合式教学，学校引入超星学习通平台，为学生提供更多学习资源的同时，激发学生学习的主动性。为拓宽学校的通识教育，引入超星尔雅通识课，涵盖美育教育、劳动教育、爱国主义教育、思想政治教育等课程门类，每年提供给学生选课的课程110余门次，选课学生10000余人次，近两年选课人数逐年增加。

教学监控系统建设与应用情况 为加强教学督导与管理，提高教师教学水平，保证教师上课质量和学生学习质量，学校建设了承德医学院教学监控系统，监控教学各个环节，通过该系统能够实时关注课堂的理论授课和实验教学情况。目前教学监控系统共布点141个，覆盖了教学楼、图书馆、实验楼、解剖楼多数教室，方便各级教学督导组听课的同时，也为教师相互学习提供了平台。

实习教学信息化管理建设与应用情况 利用信息化手段对实习环节进行全面监控和管理，完成学生实习科室轮转、请销假、签到打卡等过程管理，实现学校、各临床教学基地、学生之间的信息交流，使实习教学工作精细化、科学化、规范化、制度化。

网络题库与考试系统建设与应用情况 目前，承德医学院网络题库与考试系统平台具有全面支持多学科课程、不受题型限制、具备复杂格式试题处理能力的通用网络题库模块和组卷科学、审核规范、考试公平、考核方式多样的网络考试模板。

试卷电子化管理平台建设与应用情况 试卷电子化管理平台采用客户端已经在学校运行多年，实现了从考试规划到统计分析各个步骤的全面信息化。本年度又为五个教学院系购置分层管理系统及配套硬件设施。

智慧教室建设与应用情况 为推进我校教学信息化建设，我校于本年度建设完成新一代智慧教室9间，其中涵盖大教室4间、中教室2间、小教室3间。新建的智慧教室是在原有智慧教室基础功能上加入IOP物联网系统构架，实现教室智能运行、自动化运维、过程数据收集、挖掘与呈现的综合运行管理平台。新一代智慧教室的建设为我校教学信息化推进奠定了基础，让师生可利用智能教学环境，改善教学方法，提升信息化理念，全方位的帮助学生吸收理解知识，提升学生信息化素养，满

足现代学生个性化、多元化、全面化的发展要求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有本科专业21个，涵盖医理工农四个学科门类，其中：国家级特色专业2个，国家综合改革试点专业1个，“卓越医生”教育培养计划专业2个，入选国家级一流本科专业2个，入选河北省一流本科专业9个（见表3-1）。中医学和中药学专业通过省级一流本科专业验收，中医学专业验收结论为“优秀”。

表3-1　优势（一流）本科专业一览表

专业名称	优势专业类型	优势专业获批时间（年）
临床医学	国家级特色专业	2009
护理学	国家级特色专业	2010
临床医学	“卓越医生”教育培养计划专业	2012
中医学	“卓越医生”教育培养计划专业	2015
临床医学	省级一流本科专业	2019
护理学	省级一流本科专业	2019
中医学	省级一流本科专业	2019
中药学	省级一流本科专业	2019
临床医学	国家级一流本科专业	2021
应用心理学	省级一流本科专业	2021
康复医学	省级一流本科专业	2021
针灸推拿学	省级一流本科专业	2021
护理学	国家级一流本科专业	2022
生物医学工程	省级一流本科专业	2022
中西医临床医学	省级一流本科专业	2022

我校专业带头人总人数为22人（含临床医学全科医学方向负责人1人），均为副高级以上职称，其中正高级职称14人，具有博士学位4人。各专业稳步发展，为服务地方、服务社会做出了切实的努力。

学校2023年全面修订了各专业人才培养方案，在2023级本科培养方案中，各学科（按学位授予类别计）培养方案学分统计见表3-2。

表3-2 全校2023级本科专业培养方案学分统计表

授予学位类别	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
理学	65.26	7.88	37.80
工学	64.71	7.84	36.76
医学	65.89	9.14	36.61

（二）课程建设

2022-2023学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课521门、1789门次，按门次计开课总学时82560学时。公共必修课（通识课）班额以90人以上为主，占所有公共必修课的60.92%；公共选修课以30人以下为主，占所有公共选修课的61.05%；专业课以31-60人为主，占所有专业课的38.78%。为加强线上课程

资源建设与应用，方便学生线上学习，拓宽学生的视野，学校引入超星学习通平台，开设校内线上课程100余门次，开设在线通识课程208门次，选课学生36121人次。

学校依据《精品在线开放课程建设管理办法（试行）》《一流本科课程建设管理办法（试行）》等相关制度，加强精品在线开放课程等五类一流本科课程建设，组织教师参加相关培训、丰富教学视频资源，鼓励开展混合式教学。学校现有校级一流本科课程49门、省级一流本科课程13门（见表3-3）、省级精品资源共享课程1门和省级精品课程9门。6门精品在线开放课程均已通过河北省验收。按照国家、省及学校课程思政示范课程建设要求，加强课程思政示范课建设，2023年度新增省课程思政示范课程2门，目前学校有校级课程思政示范课程8门，省级课程思政示范课程6门（见表3-4）。

表3-3 省级一流本科课程一览表

序号	课程名称	项目类型	项目级别
1	病理生理学(全日制)	精品在线开放课程	省部级
2	社区护理学(成人教育)	精品在线开放课程	省部级
3	临床基本技能学(全日制)	精品在线开放课程	省部级
4	健康评估(成人教育)	精品在线开放课程	省部级
5	生物化学	精品在线开放课程	省部级
6	医学统计学	精品在线开放课程	省部级
7	预防医学	线下一流课程	省部级
8	心理治疗学	线下一流课程	省部级
9	临床基本技能学	线上线下混合式一流课程	省部级
10	医学微生物学	线上线下混合式一流课程	省部级
11	艾滋病、性与生殖健康	社会实践一流课程	省部级
12	毛地黄解剖	虚拟仿真实验教学项目	省部级
13	肠切除吻合术	虚拟仿真实验教学项目	省部级

表3-4 省级课程思政示范课程一览表

序号	课程名称	项目类型	项目级别
1	人体解剖学	课程思政示范课程	省部级
2	大学生心理健康	课程思政示范课程	省部级
3	预防医学	课程思政示范课程	省部级
4	病理学	课程思政示范课程	省部级
5	病理生理学	课程思政示范课程	省部级
6	医学微生物学	课程思政示范课程	省部级

（三）教材建设

2022年，学校教师参编教材共计36部，人民卫生出版社4部，中国医药科技出版社16部，高等教育出版社1部，其他出版社15部。参编共计67人次，其中主编12人次，副主编23人次。共有5人作为第一主编参与教材编写。

（四）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计345门，其中独立设置的专业实验课程14门。学校有实验技术人员72人，具有高级职称28人，所占比例为38.89%，具有硕士及以上学位36人，所占比例为50.00%。

学校高度重视实验教学工作，注重学生实践动手能力与创新精神的培养，持续加大投入力度，加强实验室建设和设施配置。校本部现有教学实验中心16个，承担全校各专业的实验教学工作，其中公共实验平台2个：计算机中心、语音教学中心；基础医学实验平台5个：机能实验学实验中心、形态学实验中心、人体解剖学实验中心、分子生物学实验中心、病原生物学实验中心；专业实验平台9个：护理学实验中心、生物医学工程学实验中心、中医学实验中心、中药学实验中心、化学实验中心、临床技能教学中心、心理学实验中心、预防医学实验中心、应用生物科学教学实验中心。为加强新专业建设，本年度新建应用生物科学专业教学实验中心，将原有归属基础医学实验平台的预防医学实验中心，扩建为预防医学专业实验中心，以满足新专业发展的需要。

2.实习与教学实践基地

临床教学基地动态管理，保障临床教学质量 学校医学类本科专业毕业实习时间为48周，非医学类本科专业毕业实习时间为24周以上。为保障我校教学基地教学质量，不断完善教学基地实行动态管理机制，按照《河北省卫健委、省教育厅、省中医药管理局关于开展临床教学基地自我评估工作通知》的相关精神，我校成立了承德医学院临床教学基地自评工作领导小组，全面梳理了我校的临床教学基地，经过反复审查医院相关指标及领导小组多轮论证，最终设立直属附属医院1家、非直属附属医院11家、教学医院34家及实习医院19家。我校以附属医院为人才培养主阵地，以实践能力培养为重点，不断强化学校与临床教学基地的紧密联系，按照临床教学基地评估认定工作的相关精神，我校于2023年5月11日-24日期间，安排评估专家103人次，根据《河北省临床教学基地评估指标体系》，对各临床教学基地进行现场评估。此次基地自评,是促进我校各临床教学基地整体实力提升的一次重大机遇，对进一步推动临床教学管理科学化、规范化、制度化有着极其重要的意义。

高年级理论教学及实习基地分布情况 2023年6月12日，我校共有学生2113人进入到近50余家医院和公司生产实习，护理学、生物医学工程、生物信息学等三个本科专业除省内教学基地外，其余在北京、天津、上海、深圳、山东等实力强的医院和公司实习。2023年8月30日，我校1251人在15所附属医院进行本科高年级理论教学阶段学习，包括临床医学、医学影像学、麻醉学、中医学、中西医临床医学及针灸推拿学专业。临床教学基地共有开放床位5万余张，同时学校通过各临床教学基地与29家社区卫生服务中心建立合作关系，以保证实习学生完成不少于2周的社区卫生实习。

推进临床教学同质化进程 学校现有《承德医学院临床教学基地实习规范化管理暂行规定》《承德医学院临床见习管理暂行规定》《承德医学院毕业实习管理暂行规定》《承德医学院社区卫生教学基地建设与管理办法》等管理文件，明确了教学基地的责任和工作任务，对实习与教学实践基地实现标准化统一管理。为了保障各附属医院教学同质化，学校通过统一下发《教学大纲》《考试大纲》《实习大纲》《课程考核方案》，统一教师培训，统一考试课过程性考核及期末考试组卷命题，统一毕业综合考试，规范各教学基地见习实习安排、技能培训、出科考核及毕业考核的各个环节，动态监测临床教学管理和教学质量，有针对性地指导、培养各附属医院的师资能力，加强临床教学基地之间的集体备课，提高教学水平。学校制定了《临床教学工作指导》《临床见习指导》《临床实习指导》，规范见习实习过程管理；制定《毕业实习学生形成性评价手册》，全程指导、记录和考核学生实习实训的内容。启动标准化病人项目，开展客观结构化临床考试，推行Min-CEX、DOPS等多种考核方式，将形成性评价与终结性评定相结合的方式贯穿于实习实训全过程，以加强学生实践能力培养，提升学生综合素质。为了进一步推进同质化教学，在临床医学、麻醉学、医学影像学3个专业中推行同质化考试，即统一试卷、统一考试、流水阅卷。同时严格考试监考，不断整顿考风考纪、以考促教、以考促学。

强化教学督导检查 学校不定期组织各附属医院教师参加校内外专题培训，并通过巡回走访和临床教学工作专题会实施专项指导，支持开展临床技能特色教学，提升临床教师教学水平。2023年临床教学检查工作采取两段式，即集中检查和交互检查相结合的方式，集中检查为统一的专家组对教学基地进行教学检查，学校党委常委、副校长李玉红、孙璨贤亲自领队，承德市中心医院副院长郭靖涛和临床教学督导组组长任检查组组长，分别带领内外妇儿临床专家及校级教学督导组成员赴附属保定市第二中心医院、秦皇岛市第一医院、朝阳市中心医院等教学基地进行检查督导。交互检查为各医院组建专家组进行相互检查。各检查组严格按照学校制定的临床教学检查内容及标准，围绕理论授课、学生临床技能操作、见习实习安排、学生病历书写及实习手册、教学查房、学生管理等环节进行全面细致的检查及指导，并对检查中存在的问题及时进行反馈。检查组对各医院在临床教学工作中好的做法及经验给予肯定，并实事求是、客观公正地提出存在的问题及相关建议。为临床教学工作持续改进、教学质量稳步提升奠定了坚实的基础。

（五）毕业考试与毕业论文（设计）

应用心理学、中药学、生物医学工程、生物信息学专业实行毕业论文（设计）审核制度。本学年共审核毕业论文（设计）298篇，其中校内教师指导毕业论文279篇，校外行业导师指导毕业论文19篇，我校共有89名教师参与了本科生毕业论文

（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占41.57%，平均每位教师指导学生人数为3.13人。

在校级教学检查中，对相关专业学生的毕业论文开题、中期考核、答辩等环节进行检查和督导，以推进规范管理。学校依据《承德医学院学士学位论文作假行为处理办法》，对本科学生撰写毕业论文（设计）进行规范化管理，应用维普论文检测系统对298份毕业论文（设计）进行检测，各专业毕业论文文字复制比均在30％（含30%）以内，全部论文检测合格。

为进一步提高本科生毕业论文的质量，充分发挥评选、奖励活动的引导、示范和激励作用，调动指导教师和学生做好本科毕业论文工作的积极性，本年度对《承德医学院普通本科毕业论文（设计）工作管理办法（试行）》（承医政发〔2018〕96号）进行补充完善，制定《承德医学院普通本科毕业论文（设计）工作管理办法的补充规定》，明确毕业论文指导费发放办法和本科优秀毕业论文、优秀毕业论文指导教师评选办法。本年度共评选出校级优秀本科毕业论文28篇，优秀本科毕业论文指导教师22人。

（六）创新创业教育

学校现有团委负责、各部门协作的大学生创新创业教育工作领导小组，根据学校创新创业教育工作管理制度，围绕人才培养目标，将创新创业教育纳入人才培养体系。目前学校具备就业指导专职教师1人，创新创业教育兼职导师10人。

学校以大学生创新创业能力培养为着重点，以“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”大学生创业计划竞赛为龙头，积极组织开展大学生创新创业活动。学校通过开设“学生园地”专栏、开放实验室、开设科研试点班、开展创新型的“第二课堂”教育活动、设立大学生创新创业必修课和选修课、组织大学生创客训练营、举办科研创业系列讲座等活动，加强对学生创新能力、实践能力的培养。现具备创新创业教育实践基地（平台）1个（学生创业孵化园（众创空间）），设有创新创业教育课程《大学生就业创业指导》（公共必修课），职业生涯规划及就业指导课程《大学生职业生涯规划（入学版）》《就业指导》（公共选修课），网络选修课《创新中国》《大学生创新基础》《大学生创新创业降龙十八讲》《创新创业实战》《创新创业》《创新思维训练》《创新、发明与专利实务》《走进创业》《创新创业基础》，创业选修课《创新创业思维与方法》，并为“大学生就业创业协会”“计算机科技创新协会”“科技协会”等创新创业社团组织配置专业指导教师指导社团活动。

2022-2023学年，大学生创新创业训练计划项目立项共有193项，其中国家级13项、省部级30项、校级150项，参与创新创业训练计划项目全日制本科在校生1343

人次，指导教师240人次，投入创新创业教育专项经费55万余元。本学年，在河北省大学生“调研河北”社会调查活动中，共计立项项目18项，获二等奖1项，三等奖1项。参与2023年践行习近平新时代中国特色社会主义思想冀青工作调研大赛立项14项、“我眼中的新时代”--中国式现代化建设河北篇章大型青年学习调研行活动立项16项。有2位学生参与教师科研，学生作为第一发明人或参与教师新型实用专利1人，发表以学生为第一作者的论文16篇。

参与创新创业竞赛全日制本科在校学生905人次，2023年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，获国家级三等奖1项；“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛，获优秀组织奖和省级奖项22项，其中特等奖1项，一等奖4项，二等奖8项，三等奖8项，红色专项活动三等奖1项。2023年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛，获国家级二等奖2项；“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛河北省选拔赛，获省级一等奖6项；招募大学生创业孵化园项目，净麦科技有限公司、吉祥花栈、晟中桑园、哆啦饮品自助售货机销售有限公司和红小马饮品店等5个项目入驻。申报2023年中国青年创新创业交流营暨第十届“创青春”中国青年创新创业大赛，参与项目31个，学生140人。举办我校第五届“创客训练营”大学生创业竞赛，参与项目42个，学生379人，大学生创新创业热情持续高涨。

（七）教学改革

学校以立德树人为根本，不断深化教育教学改革，多措并举，积极推进课程思政建设，强化对学生的爱国主义教育、劳动教育、美育教育和国家安全教育，使各门课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应。同时，加大课程思政教改支持力度，本学年我校获批省部级教学研究与改革项目16项，其中课程思政研究方面的教改课题有7项。并新增产学合作协同育人项目2项。

1.多措并举，积极推进“课程思政”建设

学校高度重视，加强课程思政建设研讨交流与培训 在一流专业、一流课程、课程思政示范课程的遴选，名师及优秀教学团队推荐，教育科研立项、教学成果奖的评选及教师教学创新大赛等诸方面，均以“立德树人”作为首要条件，并把“课程思政”作为学校教师培训的重要内容。本学年，190余人次教师参加课程思政示范课程、课程思政研讨会等主题的培训活动。另外，学校依托课程思政教学研究示范中心，在加强现有课程思政示范课建设基础上，2023年6月，召开了“示范引领，共建共享”课程思政示范课建设经验交流会，总结学校课程思政项目建设情况，交流省课程思政示范课取得的阶段性建设成效及存在的问题，并就下一步建设进行了深入研讨；同时，针对我校课程思政建设情况进行了师生调研，对推动学校课程思政示范课程建设、积极探索课程思政教学改革与创新起到了积极作用。

修订人才培养方案，明确思想政治教育要求 围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，发挥思政课程和课程思政协同效应，将显性教育和隐性教育相统一，实现价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”人才培养目标。思想政治必修课开设形势与政策2学分、思想道德与法治3学分、马克思主义基本原理3学分、中国近现代史纲要3学分、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论3学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论3学分。形势与政策课除上述必修学分外，其他学期以讲座形式全程开课。各类课程要充分发挥德育功能，深挖、凝练课程中蕴含的思政元素，在教学过程中有意、有机、有效地进行思想政治教育，实现全员、全过程、全方位育人，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，增强“四个自信”，传承红色基因，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，培养具备责任感、民族精神和社会主义核心价值观的高素质公民。

以赛促改，积极推进课程思政 以教学竞赛为平台，积极推进课程思政建设，加强专业课程与思政教育的有机融合，提升教师课程思政教学能力，引导教师在教学中充分发挥课程思政引领作用，坚持“育人为本、德育为先”的理念,传承我校红医精神，构建各类课程与思政课程协同育人的全课程育人新格局，推进我校“四贯通 四结合”育人体系落地生根。本学年，组织完成校级第三届教师教学创新大赛，并推荐3个教师团队参加河北省教师教学创新大赛，获省一、二、三等奖各1项，其中一项为课程思政专项奖；2023年4月，在校级课程思政竞赛的基础上，我校推选6名教师参加河北省课程思政竞赛，荣获省赛一等奖1名，二等奖3名，三等奖2名。为展现课程思政育人成效，以学生自身的学习感受为落脚点，将“教书育人-最美课堂征文评比活动”中的精品美文编辑、排版、印刷成册，发给广大教师和学生赏阅，引发教师和学生思想产生共鸣，激励教师思政育人的热情，激发学生的家国情怀。

2.强化劳动观念培养，弘扬艰苦奋斗精神

为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，培养学生树立正确的劳动观念和形成劳动习惯，弘扬艰苦奋斗的精神，2020年10月制定了《承德医学院关于学生劳动教育课的实施意见（试行）》，通过劳动教育，使学生树立正确的劳动观念，掌握必备的劳动技能，领会积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。2023年6月，学校全面修订了各专业人才培养方案，将劳动教育纳入培养方案中，劳动教育由劳动理论与劳动实践两部分组成，开设32学时的劳动教育必修课，开展校内劳动理论与劳动实践教育；开展假期课外劳动实践6周，计6学分。以劳树德、以劳增智，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，培养学生树立良好的劳动价值观念，强化

劳动精神，形成劳动习惯，铸造勤劳品格，增强对劳动者的尊重、对劳动的认同，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2022-2023学年，学校组织举办了2022年、2023年大学劳动技能竞赛，并推选优秀学生作品和学生参加河北省劳动技能竞赛，分别荣获了2022年河北省大学生劳动技能竞赛一等奖4项，二等奖4项，三等奖6项，优秀奖9项；荣获2023年河北省大学生劳动技能竞赛团体二等奖。2023年新建两所劳动实践教育基地，蚕业研究所劳动实践基地和中药学系实验基地。

3.加强爱国主义教育，培育学生爱国精神

为贯彻落实中共中央办公厅和国务院办公厅《新时代爱国主义教育实施纲要》的文件精神，在修订的2023版人才培养方案中，要求各专业负责人坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强爱国主义教育，使学生坚定理想信念，高扬爱国主义旗帜，厚植学生爱国之情，砥砺学生强国之志、实践报国之行。爱国主义教育课程修读不低于2学分，要求学生在四史中至少选修一门，计1学分。通过爱国主义教育，培养学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4.加强军事和国家安全教育，强化国家安全观

通过军事教育和国家安全教育，让学生掌握军事基础知识、基本技能，增强国防观念和忧患危机意识，树立国家利益至上的理念，强化国家安全观，弘扬爱国主义精神，传承“承医精神”的红色基因，促进学生素质的全面提高。军事教育由军事理论课和军事技能训练两部分组成。军事理论课48学时，3学分，其中国家安全教育内容1学分；军事技能训练2周，112学时，计2学分。

5.加强美育教育，提高学生审美和人文素养

落实中共中央办公厅和国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的文件精神，各专业结合人才培养特点和专业能力素质要求，设置以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程群，提高学生审美和人文素养，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入人才培养全过程。在2023版人才培养方案中，加强美育教育，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。美育课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类，修读2个学分方可毕业。其中美学和艺术史论类、艺

术鉴赏和评论类课程至少取得1学分。2022-2023学年共开设美育类课程52门次，选课学生6908人次。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.专业人才培养目标

依据人才培养总目标，学校分类制定每个专业的培养目标。在2023版《本科人才培养方案》中，根据各专业的生源质量、师资水平、办学条件及毕业生就业等实际情况，制定了专业培养目标，明确了科学与学术领域、专业能力领域、健康与社会领域和职业精神与素养领域4个方面的培养要求。

以学校最具代表性的医学类专业--临床医学为例，其人才培养目标为：本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法，适应我国医药卫生事业现代化发展需要，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人；接受人文科学、基础医学、临床医学和预防医学等多学科教育，掌握基础医学和临床医学基本理论、基础知识和基本技能，具备初步临床能力、终身学习能力和良好的职业道德和素养的医学毕业生，为毕业后继续深造和在各级医疗卫生单位、学校、科研机构从业奠定基础；培养能在上级医师指导下从事预防、医疗、科研等工作的应用型人才。

2.培养目标定位与社会人才需求适应性

学校作为一所地方医学院校，具有很强的地域特点和行业特点。学校紧紧围绕二十大科教兴国战略，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018版）》的要求，依据国家有关高等教育及行业指导的相关文件精神，结合《河北省国民经济和社会发展第十四个五年规划》，全面修订了2023版人才培养方案，本次修订坚持“以学生为中心、成果导向、持续改进”的理念，按照“立德树人，五育并举；更新理念，深化改革；遵循标准，体现特色；强化实践，注重综合；以人为本，彰显个性；广泛调研，科学适用”的原则，构建了“通识教育模块＋专业教育模块＋综合实践模块＋素质拓展模块”四位一体课程体系，确保了培养方案与人才培养目标的达成度，与区域经济社会发展需求的适应度。

3.培养方案特点

学校2023年全面修订了人才培养方案，主要特点有以下几点：

坚持立德树人，全面强化五育并举 坚持“以本为本”“四个回归”的教育要求，把立德树人融入教育教学全过程，围绕构建“四贯通 四结合”大思政育人体系，落实“三全育人”。坚持思政课程的政治引领和价值引导主渠道作用，加强课程思政建设，充分发挥专业课与思政课协同育人的功能。注重爱国主义教育、提升

智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，构建具有承医特色、五育并举的人才培养模式。

更新教育理念，深化教育教学改革 体现“以学生为中心、产出为导向、质量持续改进”的教育理念。持续推进现代教育信息技术与教育教学深度融合，充分发挥学生的主体作用，提升教育教学效果。淡化学科界限，以一流课程建设为引导，遵循课程“两性一度”标准即高阶性、创新性、挑战度，整合课程资源，优化课程设置，合理确定课程学时数，为学生自主学习和独立思考留出足够的时间和空间。

遵循国家标准，体现专业培养特色 遵循高等教育的基本规律，主动对接行业发展、区域经济社会发展和学生全面发展的需求，根据《普通高等学校本科专业目录（2020版）》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018版）》（以下简称《国家标准》）、专业认证（评估）和行业准入标准等要求，科学确定人才培养目标和培养要求，搭建具有自身特色的课程体系，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

重视实践教学，提升学生综合素质 不断深化医教协同，加强科教、产教融合，注重学生创新能力的培养。依据人才培养目标和培养要求，搭建实践教学课程体系，处理好理论教学与实践教学的关系。对实验实训、见习实习、毕业论文（设计）等实践教学环节进行优化设计，加大实践教学学分占比（≥25%）。运用校内外资源，创新实践教学形式，丰富创新创业训练、素质拓展等教育途径，提升学生实践动手能力和综合素质。

以学生为中心，满足学生发展需求 落实以学生为中心、因材施教的教育理念，坚持统一性与多样性相结合的原则。各专业在保证人才培养基本质量的同时，依据生源质量、师资水平、办学条件及毕业生服务面向等实际情况，控制必修课门数与学分，增加选修课程比例，科学设置专业拓展性课程，为学生提供多样化的成才途径，促进学生个性化发展。

（二）专业课程体系建设

根据《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》，2023版《本科人才培养方案》在各专业的培养要求和课程设置上进行了分析和定位，构建了通识教育和专业教育课程体系。

专业教育课程体系分为学科课程、专业基础课程和专业课程。课程性质设置必修课和选修课两大类。选修课程分为公共选修课和专业选修课两类，其中公共选修课包括通识教育课程，专业选修课包括学科教育课程和专业教育课程。专业选修课中学科教育课程包括学科课程的进展课、拓展课等。专业选修课中专业教育课程包括专业课程的拓展课、技能加强课、专业发展课等。学校高度重视实践教育和素质

拓展教育，实践教育包括课内实践（实验）和主要实践环节，如入学教育、毕业实习、毕业教育等。素质拓展教育是强化素质教育的重要组成部分，通过第二课堂与第一课堂的有机结合，培养学生的思想政治素养、创新精神和实践能力、团队合作能力，提高学生在体能、毅力、智慧、沟通、协作等方面的综合素质。全校各专业素质拓展教育修读学分不低于12分。

2023版人才培养方案中，我校所有专业平均总学时3500，其中必修课学时占总学时的87.01%，选修课学时占总学时的12.99%；理论学时占总学时的71.86%，实验学时占总学时的28.12%（不含实践）。我校所有专业平均总学分252，其中必修课学分占总学分的65.61%，选修课学分占总学分的8.65%。各专业人才培养方案学时、学分情况见表4-1。

表4-1 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
101102T	助产学	2786.00	88.23	11.77	72.86	27.14	218.00	61.01	7.34
101101	护理学	2848.00	89.61	10.39	71.42	28.09	223.00	61.88	7.17
101005	康复治疗学	2918.00	87.11	12.89	68.27	31.73	228.00	60.53	7.89
101001	医学检验技术	2998.00	86.39	13.61	70.58	29.42	232.50	59.57	9.46
100801	中药学	3062.00	89.03	10.97	72.83	27.17	207.50	71.08	7.71
100701	药学	3076.00	89.60	10.40	71.52	28.48	207.50	73.25	7.71
100601K	中西医临床医学	4014.00	83.06	16.94	75.34	24.66	295.00	62.37	11.86
100510TK	中医康复学	4132.00	82.19	17.81	74.25	25.75	296.50	62.56	11.80
100502K	针灸推拿学	4242.00	80.20	19.80	75.62	24.38	299.00	62.88	11.71
100501K	中医学	4086.00	83.55	16.45	76.11	23.89	303.00	63.37	11.55
100401K	预防医学	3858.00	84.66	15.34	70.45	29.55	287.50	61.39	12.17
100301K	口腔医学	3934.00	86.99	13.01	68.53	31.47	292.00	62.33	8.56
100207TK	儿科学	4014.00	85.65	14.35	69.76	30.24	287.00	64.81	8.71
100203TK	医学影像学	3992.00	85.22	14.78	69.34	30.66	286.50	64.75	8.73
100202TK	麻醉学	3990.00	86.62	13.38	70.73	29.27	289.50	65.46	8.29
100201K	临床医学	4042.50	91.12	8.88	72.18	27.82	271.38	72.13	6.08
090109T	应用生物科学	2982.00	87.12	12.88	71.83	28.17	201.50	71.22	7.94
082601	生物医学工程	2752.00	88.37	11.63	70.20	29.80	206.50	65.13	7.75
080711T	医学信息工程	2638.00	88.48	11.52	70.05	29.95	201.50	64.27	7.94
071102	应用心理学	2948.00	87.52	12.48	72.86	27.14	216.50	67.21	7.39
071003	生物信息学	2570.00	88.17	11.83	70.58	29.42	195.50	63.17	8.18
全校校均	/	3500.42	87.01	12.99	71.86	28.12	252.48	65.61	8.65

（三）立德树人落实机制

通过强化课程思政，有效落实立德树人机制 学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“红医精神”和“承医精神”作为思想政治教育的重要资源，围绕立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，发挥我校78年办学历程凝练的“承医精神”的引领作

用，聚焦课程思政，构建“四贯通 四结合”大思政育人体系，探索具有承医特色的三全育人模式，逐步形成多维立体、系统协调的立德树人落实机制。2023年，在河北省教育厅组织的评选中，学校获得“河北省课程思政示范校”荣誉称号（河北省共5所），这一荣誉的获得对我校今后发展具有重要意义。

持续开展师德师风专项培训，全面筑牢师德防线 以学校“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班”为依托，完成师德师风培训工作。先后参加教育部、河北省教育厅师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会。近500名教师参加教育部在国家教育公共服务平台开设的“师德集中学习教育”专题培训。

坚持师德师风第一标准,全面夯实教师发展之基 在教师招聘、人才引进、职称评聘、职务晋升、业务进修、推先评优、聘期考核等过程中实行师德一票否决制，常态化抓好师德师风建设，要求广大教师以德立身施教。在全校范围内开展师德失范清查活动，全力打造和谐育人生态，营造务实师德师风氛围，全年未发生师德失范、违规等问题。

深化师德建设长效机制，不断完善师德考核制度 重新修订《承德医学院师德考核实施办法（试行）》（承医发〔2023〕40号），强化师德考核。本年度173人师德考核优秀；选树师德典型，1人荣获河北省师德标兵；评选承德医学院优秀教师、优秀教研室主任、先进教育工作者等教育先进805人。

（四）专任教师数量与结构、生师比

学校专任教师情况见（二、师资与教学条件）；分专业教师数量、生师比及职称结构等情况见表4-2、4-3。

表4-2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071003	生物信息学	12	14.75	3	0	0
071102	应用心理学	17	17.82	2	0	0
080711T	医学信息工程	7	20.71	2	0	0
082601	生物医学工程	19	15.95	5	3	3
090109T	应用生物科学	12	3.33	8	0	0
100201K	临床医学	200	17.26	7	168	168
100202TK	麻醉学	33	15.55	2	24	24
100203TK	医学影像学	50	15.88	0	36	36
100207TK	儿科学	6	13.33	1	6	6
100301K	口腔医学	11	15.82	2	9	10
100401K	预防医学	9	3.78	0	0	0
100501K	中医学	24	17.08	9	6	6
100502K	针灸推拿学	21	18.38	0	9	9
100510TK	中医康复学	5	15.40	3	0	0
100601K	中西医临床医学	21	18.19	3	4	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100701	药学	13	12.00	3	0	0
100801	中药学	38	6.97	8	0	0
101001	医学检验技术	13	11.54	1	6	6
101005	康复治疗学	9	16.78	1	7	7
101101	护理学	91	18.45	4	37	37
101102T	助产学	5	22.80	1	0	0

表4-3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
071003	生物信息学	12	0	--	2	10	3	9	0
071102	应用心理学	17	2	100	6	9	3	14	0
080711T	医学信息工程	7	0	--	3	4	1	6	0
082601	生物医学工程	19	0	--	4	13	7	11	1
090109T	应用生物科学	12	0	--	0	11	12	0	0
100201K	临床医学	200	29	97.00	75	36	33	153	14
100202TK	麻醉学	33	1	100	14	11	5	25	3
100203TK	医学影像学	50	7	100	19	10	5	39	6
100207TK	儿科学	6	0	--	1	2	1	5	0
100301K	口腔医学	11	2	100	5	2	0	11	0
100401K	预防医学	9	3	100	2	4	1	8	0
100501K	中医学	24	1	100	5	13	9	13	2
100502K	针灸推拿学	21	3	100	3	10	4	16	1
100510TK	中医康复学	5	0	--	0	5	3	2	0
100601K	中西医临床医学	21	1	100	13	7	4	17	0
100701	药学	13	1	100	5	6	4	9	0
100801	中药学	38	10	100	10	17	22	16	0
101001	医学检验技术	13	3	100	3	4	4	9	0
101005	康复治疗学	9	1	100	1	4	0	9	0
101101	护理学	91	21	100	26	31	18	65	8
101102T	助产学	5	0	--	2	2	3	2	0

学校各专业专任教师生师比最高的学院是护理系，生师比为56.03；生师比最低的学院是基础医学院，生师比为0.25；生师比最高的专业是助产学，生师比为22.80；生师比最低的专业是应用生物科学，生师比为3.33。

（五）专业实践教学

1.各专业实践教学环节

在2023版人才培养方案中，学校专业平均总学分252.48，其中实践教学环节平均学分93.42，占比37.00%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业121.5学分，最低的是中药学专业66.5学分。校内各专业实践教学情况见表4-4。

表4-4 校内各专业实践教学环节学分情况

序号	专业名称	学分总数	实验教学	集中性实践教学环节	课外科技活动	实践环节占比（%）

1	应用生物科学	201.5	37	30	12	39.21
2	助产学	218	32	57	12	46.33
3	护理学	223	35.5	57	12	46.86
4	临床医学	287.5	48	64	12	43.13
5	麻醉学	289.5	46.5	64	12	42.31
6	医学影像学	286.5	47.5	64	12	43.11
7	康复治疗学	228	38	60	12	48.25
8	医学检验技术	232.5	38.5	60	12	47.53
9	口腔医学	292	48.5	73	12	45.72
10	医学信息工程	201.5	30	44	12	42.68
11	生物信息学	195.5	30.5	44	12	44.25
12	生物医学工程	206.5	32	44	12	42.62
13	应用心理学	216.5	31	43	12	39.72
14	中药学	207.5	34.5	32	12	37.83
15	药学	207.5	37.5	32	12	39.28
16	中医学	303	38.5	64	12	37.79
17	中西医临床医学	295	38.5	64	12	38.81
18	针灸推拿学	299	41	64	12	39.13
19	预防医学	287.5	47	64	12	42.78
20	中医康复学	296.5	43	64	12	40.13
21	儿科学	287	45.5	64	12	42.33
22	临床医学（教改）	255.5	42.5	50	12	40.90
23	临床医学（定向）	288.5	44.5	64	12	41.77
24	临床医学（留学生）	254	32.5	36	0	26.97

2.各专业实验室建设情况

校本部现有2个公共实验平台、5个基础医学实验平台、9个专业实验平台共16个教学实验中心，承担全校本科专业的实验教学工作。各专业平均基础实验室数量5.4个，专业实验室数量3.2个，校内实验室分专业使用情况详见表4-5。

表4-5 校内实验室使用情况

校内专业名称	基础实验室					专业实验室				
	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
临床医学	8	22	7858.00	3456	3412.26	6	43	6985.00	3139	6794.72
麻醉学	8	20	7858.00	3456	3412.26	5	27	6459.00	2868	5992.56
医学影像学	8	17	7858.00	3456	3412.26	5	28	6459.00	2868	5992.56
儿科学	3	4	3360.00	1570	1613.33	2	3	1279.00	882	656.88
口腔医学	8	18	7858.00	3456	3412.26	4	11	5459.00	2368	5581.65
预防医学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
医学信息工程	3	12	3047.00	1677	1282.28	1	3	595.00	490	475.83
生物医学工程	3	16	3047.00	1677	1282.28	4	12	5775.00	2476	5811.51
生物信息学	4	21	3755.00	1737	1151.43	3	5	3059.00	1849	2570.01
应用心理学	4	8	3927.00	2216	1981.87	2	9	2780.00	1467	2324.05
医学检验技术	8	15	7858.00	3456	3412.26	3	9	4084.00	1411	3603.59
康复治疗学	7	12	6800.00	3209	3159.13	5	17	5205.00	2172	4881.58
中医学	8	15	7858.00	3456	3412.26	6	19	6828.00	2899	6722.38
针灸推拿学	7	13	6958.00	3161	2726.75	4	19	5144.00	2007	6130.42
中医康复学	2	3	1367.00	1043	539.65	2	2	964.00	521	1205.65

中西医临床医学	7	12	6958.00	3161	2726.75	4	8	2648.00	1413	1797.61
药学	5	8	5435.00	2371	1894.07	3	6	1717.00	1132	1060.36
中药学	6	9	5920.00	2670	2459.54	4	17	2717.00	1632	1471.27
护理学	8	14	7858.00	3456	3412.26	2	20	2995.00	1407	1175.18
助产学	7	11	6958.00	3161	2726.75	2	5	2679.00	1299	945.32
应用生物科学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平均值	5.4	11.9	5358.9	2468.8	2258.5	3.2	12.5	3515.7	1633.3	3104.4

注：预防医学和应用生物科学为我校2023年新招生专业，2022-2023学年未开设相关专业课程，故数据为0。

2023年学校不断加强基础教学和专业实验室建设，持续改善实验教学条件。**一是**加强公共教学资源及信息化建设。继续对教学环境进行建设与改造，建设完成9间智慧教室，推进智慧化教学管理平台升级；建设书画室等美育实践教学资源；更换解剖楼学生桌椅、更新改造显微镜室。**二是**加强专业实验中心建设。改造升级应用心理学专业实验室；打造完善的助产学智慧实验室。同时积极推进护理学、中医学等实训教学与国家级大学生技能大赛对接。实验教学平台的建设极大地改善了我校的教学环境和条件，提升了教育教学的智慧化水平，提高了师生的满意度和获得感。

3.实践教学基地建设情况

不断拓展高质量临床教学基地。积极发展本科生及研究生一体化教育模式，2023年我校与北京儿童医院保定医院、深圳市人民医院、天津市滨海新区中医医院、保定冀之翼儿童康复医院、空军特色医学中心、普勒莱孚生物科技有限公司、嘉思特医疗器械有限公司、浙江启联医药有限公司等签订了教学合作协议书，将进一步深入开展教学合作。

为不断深化医教协同，推进医学教育改革与发展，不断加强各临床教学基地建设，校院双方共同加强临床教学的督导和管理，加大教学投入，共投入500余万元，改善临床教学条件，通过高年级理论教学基地远程教学听课系统、医学教育实习管理系统，强化质量保障。在各临床教学基地的师资培养方面，重点加强了教学工作常规与管理常规、课程考核要求、课堂教学规范、集体备课、教学查房规范、见习实习规范化管理、学生管理等方面的培训。不断健全各临床教学基地教学组织机构，围绕人才培养优化临床科室设置，加强临床学科建设。把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，推动人文教育和专业教育有机结合，落实立德树人根本任务，保障医学人才培养质量稳步提升。

（六）学风管理

1.严把“入口关”，鼓励学生系好大学第一粒扣子

扎实开展入学教育，突出专业特色。**一是**丰富入学教育内容。授课内容涵盖了思想教育、专业教育、生涯规划、教学管理、行为养成等多个模块。**二是**突出专业

特点。邀请附属医院专家为学生上专业教育课，帮助同学们树立正确的专业思想，提高专业认知，引导新生尽快适应新的学习环境，明确未来发展规划。**三是**突出红医精神教育。发放《讲述•红医故事》、组织观看校史话剧《天使的摇篮》，有助于2023级新生尽快适应大学生活、实现角色转变。

2.组织学风建设活动，营造良好的学习氛围

一是落实落细《承德医学院学生学习帮扶计划》，通过“一对一”学习帮扶，进行同学之间交流，寻找自身差距。**二是**开展“吹军号，跑早操”活动，鼓励学生传承红色基因，强健体魄，从而以更充沛的精力投入学习之中；举办隆重的毕业典礼、毕业生报告会，通过朋辈教育的感染力，鼓励在校生努力学习，实现理想；组织大学生“年度之星”评选活动，推动《深化新时代教育评价改革总体方案》落地，通过多维度、多内容、多方式的评价助推学生发展。

3.加强学业督导，充分发挥育人合力

一是对上课迟到以及旷课等问题进行检查，辅导员教师通过抽查、班会、与任课教师沟通的方式，督促学生按时上课，确保了良好的上课出勤率。**二是**坚持开展学生晚自习，辅导员定期检查，鼓励学生养成良好行为习惯，做好规范管理。**三是**持续开展考前诚信教育，各院系在考前召开考风考纪教育主题班会，充分利用线上宣传和线下教育相结合的方式加强考风考纪教育，营造诚信考试氛围。**四是**加强家校沟通，不定期与学生家长沟通学生学习情况，形成良好的协同育人局面。

4.建立长效机制，做好学生学业保障

一是更新管理理念，推进“一站式”学生社区建设，进一步完善“三全育人”新格局，打通育人最后一公里，努力把学生社区建成集生活、学习、成长等功能为一体的思想政治教育平台。**二是**坚持资助育人，关注重点群体学生，努力构建“助学-奖学-拓展”资助体系。此外，积极挖掘社会资源，2023年新争取石药奖助学金和中康圆梦奖助学金两项社会资助项目，捐资75万元奖优助困340名学生。**三是**提高精准化服务水平，积极开展分类指导，对低年级重点开展生涯规划教育，高年级学生重点开展提升职业素养及求职能力的就业指导活动。**四是**做好暑期大家访工作，全校50余名辅导员，前往河北省11个地市，结合学生实际情况，进行走访、慰问、座谈和调研，引导学生从思想、学习各方面全面进步，促进学生全面、健康成长成才。

5.严把毕业“出口关”，优教风严考风促学风

学校严格按照《承德医学院普通本科毕业论文（设计）工作管理办法（试行）》的要求，加强对毕业生毕业论文（设计）的管理，积极采取有效的办法和途径，严把毕业论文（设计）质量。利用维普论文检测系统对2023年298份本科毕业

论文（设计）进行检测，各篇毕业论文文字复制比均在30％（含30%）以内，全部论文检测合格，未发现论文抄袭、代写等违法违规行为，切实加强学校学术道德建设和诚信教育建设。严格按照《承德医学院各专业本专科学生毕业考核规定（修订）》的要求，加强对毕业生毕业考核的管理，严把毕业关。

下发《承德医学院关于进一步加强教风、考风、学风建设的通知》，进一步优教风、严考风、促学风，推动“三风”建设，引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师，以优良的教风促进学风建设，引导青年学生端正学风、刻苦钻研，进一步增强学习的积极性和主动性，形成“遵章守纪、诚实守信、客观真实”的良好考试风气，为进一步培养学生诚信品质、加强教师师德建设、提升教育教学质量奠定坚实基础。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持立德树人根本任务，把教学工作作为中心任务来抓，有效落实人才培养目标，持续推进本科教学质量不断提升。在党委常委会、校长办公会认真学习贯彻上级关于教育教学工作文件和重要会议精神，严格部署落实。将年度重点教学工作纳入学校年度工作要点，坚持把提高人才培养质量、深化教育教学改革、改善办学条件作为重点工作并逐项进行任务分解。完成21个本科专业人才培养方案修订，推进人才培养模式改革，加强实践教学基地建设，提高教育教学管理水平。坚持“两保一稳”财务预算编制原则，把保障教学作为预算资金优先安排项目。举办了教师教学基本功大赛、课程思政教学竞赛、教学创新大赛、临床教学竞赛等6项校级教学竞赛，组织教师参加河北省课程思政竞赛、河北省教学创新大赛等省级竞赛项目，获得奖励9项，全面提高教师教学能力。优先解决有关教学与学生的重大问题，建设完成9间智慧教室，进一步完善实验教学平台建设，完成试卷电子化管理平台二期建设，推进信息化与教育教学的深度融合。积极拓展高质量教学基地，新增2所临床教学基地，完成23家基地自评工作，进一步深化医教协同，提高本科生培养质量。在校内津贴分配和教师职称晋升等方面向一线教师倾斜，形成了各级领导重视教学、制度与政策倾向教学、管理与服务围绕教学、经费投入保证教学的工作格局。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导9名。其中具有正高级职称8名，所占比例为88.89%，具有博士学位5名，所占比例为55.56%。校领导班子高度重视本科教学工作，把加强教学工作、提高教育教学质量列入重要议事日程，本学年召开与教学工作相关的党委常委会11次，研究教学问题15项；校长办公会14次，研究教学问题49项。多次利用党委

理论学习中心组学习宣传贯彻新的教育教学理念，推广典型示范教学案例。在“双代会”和中层干部大会上，对教学工作进行全面梳理和总结，并提出明确的工作部署和要求。每学期定期召开校领导、教务处、校督导组、高等医学教育研究室、学生处及所有教学单位的负责人、教学秘书参加的全校性教学工作会议、临床教学工作会议，研究部署本学期教学工作重点。每学期组织开展期中、期末教学检查，详细检查教学资料准备情况和课程教学进度。落实校领导联系院（系）、学生班、优秀青年教师、学生年级辅导员制度和听课制度。校领导经常通过听课、座谈、实地调研及教学检查、专题走访等方式，深入教学一线和各教学基地调研督导，为基层切实解决实际困难和突出问题。本学年，校领导到各教学院系走访调研20余次，坚持每学期按照教学安排为学生讲授思政课，参与大学生党课、青马班培训等专题讲座和培训。学校要求教学医院一把手和领导班子加强对教学的重视,要求医院在绩效考核和职称晋升中增加教学工作的权重，引导临床教师做好教学工作。

（三）出台的相关政策措施

本年度出台《承德医学院关于享受博士津贴人员业绩考核标准的通知》《关于加强教学单位教学督导工作的通知》《更新教育理念 引领教师成长 承德医学院系列教学培训工作方案》《关于开展“课程思政建设情况”问卷调查的通知》《承德医学院普通本科毕业论文（设计）工作管理办法的补充规定》《承德医学院本科专业负责人管理办法（试行）》《关于聘任本科专业负责人的通知》《承德医学院学科专业调整优化实施方案（2023-2025）》《关于教务处成立劳动教育教研室及负责人聘任的通知》，并修订《承德医学院师德考核实施办法（试行）》等文件，涉及业绩考核、教学督导、教师培训、专业建设、教学运行及师德考核等方面，逐步完善了我校教学及人事管理机制，激励教师不断成长与发展，进一步提升教学管理工作的科学化、规范化、制度化和系统化水平。

（四）教学质量保障体系建设情况

学校教学质量保障体系由质量标准、条件保障、质量监控和反馈改进四部分构成，教学工作委员会作为领导机构，由教务处主导、高等医学教育研究室、学生处和其他职能部门辅助，依据《承德医学院教学管理章程》对办学宗旨、培养方案、培养过程和资源配置、培养结果等各个环节进行质量保障（见图5-1）。教学质量管理科负责具体的日常事务性工作，各院（系、部）及各教学基地是教学质量保障的责任部门，教研室（实验中心）是教学质量保障的具体实施单位。《教学管理章程》共收录了涵盖培养目标和计划、资源条件、培养过程、培养结果等方面的65项管理制度和规定，使教学质量保障工作有章可循、有据可查、有标可对。

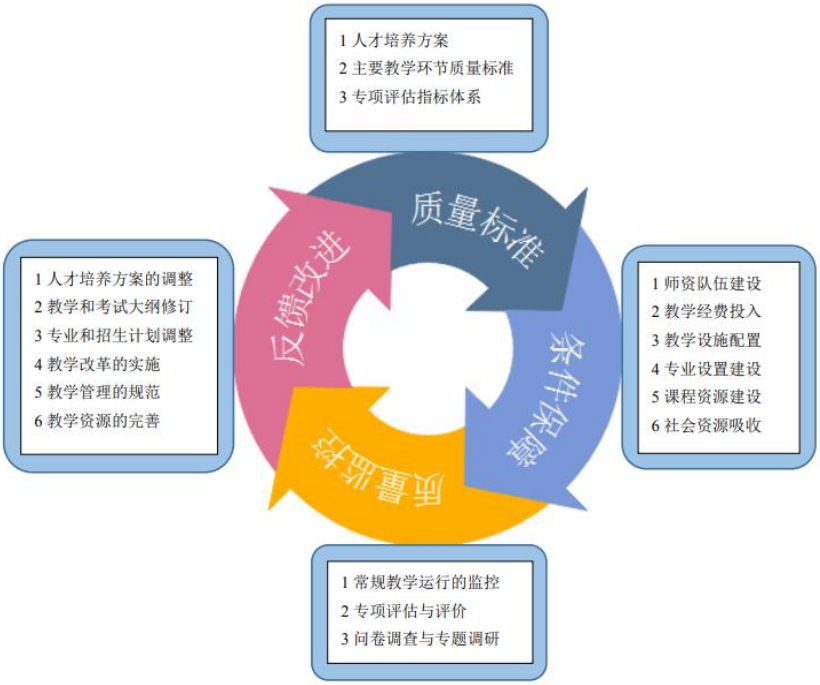


图5-1 承德医学院教学质量保障体系模式图

学校现有校级教学管理人员14人，其中高级职称6人，所占比例为42.86%；硕士及以上学位12人，所占比例为85.71%。院级教学管理人员9人，其中高级职称3人，所占比例为33.33%；硕士及以上学位5人，所占比例为55.56%。

学校有专职学生辅导员58人，其中本科生辅导员52人，按本科生数9718计算，学生与本科生辅导员的比例为187:1。学生辅导员中，具有高级职称的7人，所占比例为12.07%，具有中级职称的31人，所占比例为53.45%。学生辅导员中，具有研究生学历的43人，所占比例为74.14%，具有大学本科学历的15人，所占比例为25.86%。学校配备专职的心理咨询工作人员2名，学生与心理咨询工作人员之比为5605.00:1。

学校有专职教学质量监控人员1人，具有硕士及以上学位的1人，所占比例为100%。学校专兼职督导员178人。本学年内督导共听课2797学时，校领导听课96学时，中层领导干部听课280学时，本科生参与评教166725人次。

（五）日常监控及运行情况、规范教学行为情况

1. 做好培养计划监控，保证培养目标的实现

学校《本科人才培养方案》每5年进行全面修订，每年进行技术性调整。本年度经过多轮论证、专业负责人集中汇报、专家意见函询、共同利益方意见征询、教学工作委员会专题讨论等，完成了2023版人才培养方案的修订工作。通过监控各专业培养目标与国家社会需求的适应性，课程体系和课程内容对培养目标的支撑度，

保证《本科人才培养方案》执行和培养目标的达成。

2. 做好培养过程监控，及时发现解决教学中存在的问题

教学工作会议制度 根据《承德医学院教学管理工作常规》有关规定，教学工作会议制度按以下要求执行：**一是**在校长或主管教学副校长主持下，每学期初召开教学管理部门、学生管理部门、各二级学院（系、部）主任、书记和秘书参加的教学工作会议，对上一学期教育教学工作进行总结并布置本学期教育教学工作重点。每学期期中召开教学检查工作总结会，听取各二级学院（系、部）教学工作汇报及各教学检查组检查情况的汇报，并研究解决教学工作中存在的各种问题。**二是**各院（系、部）每学期召开教研室主任、教学秘书参加的教学工作会议，听取各教研室对教学工作及教学保障工作的意见，查找教学工作中存在的问题，认真研究并及时予以解决。**三是**各教研室每学期召开教学工作会议，主要做好教研室工作安排、教学法研究及集体备课等各项工作。

校领导教学调研制度 坚持校领导走访基层教学单位，与一线教师和管理工作者面对面沟通，调研了解实际情况，掌握第一手资料，及时解决问题。

教学督导制度 学校和院（系、部）教学督导组分别围绕学校和学院的教学重点工作，通过听课看课、召开学生座谈会、教学运行状况检查、教学专项调研与分析、对问题进行跟踪评价等方式行使督教、督学、督管和督改职能，听课覆盖了公共课、基础课、专业课的理论与实践教学，对每位老师的课堂教学质量给予了书面评估和量化打分，课后向教师反馈、交流。

教学运行周报制度 利用实地和教学监控系统查课、查阅教学日志、班级日志等手段对教师执行授课计划情况、教师有无私自调课及迟到早退、学生出勤率等教学运行基本情况进行监控。学校纪委在学校通知网页上公开通报检查结果。

多层次听课制度 包括中层干部听课、教学督导组听课、教研室听课等不同层次的常态听课。《承德医学院中层干部听课管理规定》明确要求，每学期校级党政领导和党委常委听课不少于6学时，教学、学生管理干部、学院（系、部、中心）的党政处级干部听课不少于8学时，且纳入干部年度考核。

三级教学检查制度 施行三阶段三级教学检查制度。三阶段是学期初、学期中和学期末，三级是校级、院（系、部）和教研室。校级期中教学检查分为基础教学检查和临床教学检查两个部分，涵盖校本部所有院（系、部）和承担高年级理论教学的医院。检查形式为听课看课、专项检查、考察走访、查阅教学文件档案、师生代表座谈会、学生问卷调查等。

校领导助理和学生信息员制度 遴选优秀学生作为校领导助理，搭建学生与校

领导之间信息反馈的“直通桥梁”，并就热点问题组织学生开展专项调研。每个行政班设一名学生信息员，和教务处直接沟通教学管理信息，便于更直接地了解学生需求，引导学生主动参与学校管理。

考试质量分析制度 多次完善考试成绩分析和试题质量分析的方法和规定，对分析指标、内容及结果等进行规范。考试成绩分析包括平均成绩、标准差、绘制学生考试成绩频数分布图等；试题质量分析包括试题难度、区分度、信度、效度、覆盖度等。通过试题质量分析指导教师更加合理地进行试题库建设和考试组题工作。

毕业论文（设计）检查 利用《中国知网》《维普论文检测系统》等数据库对相关专业的学生毕业论文进行文字复制比检测。利用期中教学检查的专项检查来督导教学院（系、部）落实和规范毕业论文管理、指导教师培训、毕业论文评价、毕业论文质量等环节。

教学质量评价制度 在期末全校范围内，依照优秀授课教师（课程）提名比例不超过35%和需提高授课水平教师（课程）无限制的要求，完成对全部授课教师和课程的教学质量评价，充分尊重学生评价结果，贯彻“以学生为中心”的评教理念。本科生参与评教覆盖面在95%以上。根据《承德医学院年度教学质量考核方案（试行）》，结合优秀授课教师评选、师德师风、课程建设、专业建设、教学团队建设、教育教学改革等情况，开展2022年度教学质量考核，优秀等级的教师比例不超过总数的15%。经教学单位推荐、学校审核等环节，评出教学质量考核优秀教师159人。

学习效果评价 评学包括教师评学、学生综合素质测评和自我评价。积极开展形成性评价工作，教师利用《学生学业形成性评价记录本》、毕业实习学生和指导教师共用的《毕业实习学生形成性评价手册》，促进学生自我管理和改进。加强学生过程性评价，逐步降低期末考试的成绩占比，提高平时成绩的占比（占20-40%），调整课程成绩的构成比例，鼓励教师采取多种形式的过程性评价。综合测评从德、智、体、美、劳综合素质等方面对学生进行评价，其结果作为评选学生各种先进的主要依据。

（六）本科教学基本状态分析

每年成立教学基本状态数据采集工作领导小组和工作组，根据教育部和省教育厅要求，常规进行本科教学基本状态数据采集和撰写学年本科教学质量报告，进行自我评价和教学质量分析。目前有关校内教学基本状态数据的采集、分析利用已列入学校常规工作。

按照教育部和河北省教育厅的要求，在学校门户网站及时发布《本科教学质量报告》，向全社会公开，接受社会监督。

（七）开展专业评估及专业认证情况

根据教育部临床医学专业认证委员会专家组针对我校临床医学专业认证进展报告提出的意见和建议，认真整改落实，不断深化教育教学改革，加大“金专”“金课”建设力度，促进临床医学专业的内涵建设和发展。加强临床教师培训，提升临床一线青年教师的教学能力。加大对临床教学基地建设和管理力度，加强对临床教学基地的指导和管理，保证临床教学水平和教学质量的同质等效。

为更好地学习领会教育部临床医学专业认证工作的方针、政策、指标体系内涵，2023年10月我校党委常委、副校长李玉红、孙璨贤带领教务处、高等医学教育研究室、临床学院、基础医学院相关人员20余人，参加了全国医学教育发展中心举办的“新标准、新理念、新发展--2023年临床医学专业院校培训会”，进行学习与交流活动。并做好新一轮临床医学专业认证准备工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习效果及满意度

1.满意度调查情况

我校2023届毕业生对母校的总体满意度为98.35%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。对母校的教学满意度为98.19%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出我校良好的教学培养效果。

2.素质教育情况

学校多措并举，通过举办各类校园文体活动，鼓励学生参加各类学科竞赛、体育锻炼、社团活动以及社会实践，促进学生全面发展和身心健康成长，同时，根据《承德医学院第二课堂成绩单积分认定细则》，积极开展第二课堂活动，并在“到梦空间”系统上进行活动发布、积分认定和第二课堂成绩单的生成工作，取得了良好成效。2022年，共评出国家奖学金13人，国家励志奖学金287人，校级奖学金1437人，校级“先进班集体”36个。省级三好学生15名，优秀学生干部4名，先进集体2个。

学校团委在工作实践中不断探索践行“一体系、二主线、三举措”的工作思路，取得了良好的工作成效。一体系即一套完整的组织体系：校团委依托大学生科技创业联盟和二级学院创新创业教育相结合，大幅提升学生科技创新水平。二主线即两大发现资源的途径：第一条主线是坚持实践导向，通过社会实践调研发现需求，进而项目跟踪培育开发。第二条主线是以“挑战杯”和“学创杯”等大赛为龙头，积极组织科技竞赛。三举措即三种基本保障措施：一是争取学校政策支持。二是积极承办各类比赛。三是营造创新创业的浓厚氛围。2023年我校开展大学生创新

创业训练计划项目立项工作，国家级立项13项，省级立项30项，校级立项150项，参与学生1460余人，指导老师240余人，投入55万余元经费。在2022-2023学年河北省大学生“调研河北”社会调查活动中，共计立项项目18项，获二等奖1项，三等奖1项。参与2023年践行习近平新时代中国特色社会主义思想冀青工作调研大赛立项14项、“我眼中的新时代”--中国式现代化建设河北篇章大型青年学习调研行活动立项16项。参加2023年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，荣获国家级三等奖1项；2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛，荣获优秀组织奖和省级奖项22项，其中特等奖1项，一等奖4项，二等奖8项，三等奖8项，红色专项活动三等奖1项。2023年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛，荣获国家级二等奖2项；“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛河北省选拔赛，荣获省级一等奖6项。招募大学生创业孵化园项目，净麦科技有限公司、吉祥花栈、晟中桑园、哆啦饮品自助售货机销售有限公司和红小马饮品店等5个项目入驻。申报2023年中国青年创新创业交流营暨第十届“创青春”中国青年创新创业大赛，参与项目31个，举办我校第五届“创客训练营”大学生创业竞赛，参与项目42个，学生379人，大学生创新创业热情持续高涨。

（二）学生转专业与辅修情况

本学年共有46名学生完成转专业，其中2022级新生38名，占比82.6%。无辅修学生。

（三）应届本科生毕业就业情况

我校2023年实际毕业本科生2334人，毕业率为100%，学位授予率为99.36%。较2022届毕业生增加146名毕业生，增幅6.67%。校领导高度重视毕业生就业工作，带队开展访企拓岗促就业专项工作，坚持“引进来”与“走出去”相结合，深入落实毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥校党委书记、校长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，各院系根据专业需求有针对性、有计划地拓展市场岗位，2023年访企90余家，拓岗2000余个。

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达85.86%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占39.87%。升学571人，占24.46%，其中出国（境）留学1人，占0.05%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》等文件精神，结合学校实际情况，

编制《承德医学院2023届毕业生就业质量年度报告》，进行用人单位调查。从用人单位的反馈信息来看：用用人单位聘用我校毕业生的主要理由是“专业对口”（94.59%），其后依次是“能力和知识结构符合工作要求”（89.19%）、“学校声誉好”（70.27%）等。用人单位对我校毕业生的总体满意度为97.06%。招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“沟通与交流能力”和“终身学习能力”（均为4.74分）的需求程度最高，且满意度（分别为100%、96.97%）也较高。对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”的需求程度（分别为4.79分、4.59分）较高，同时对其满意度分别为100%、96.97%。

（五）毕业生成就

学校秉承“政治坚定、仁爱至诚、敬佑生命、甘于奉献”的承医精神，坚持“仁爱至诚 知行合一”的办学理念，为基础医疗和地方经济社会发展培养了数以万计的优秀人才，毕业生以良好的政治素养、扎实的理论基础、严谨的工作作风和认真的工作态度，普遍受到了用人单位的肯定。承医校友始终奋勇冲锋在救死扶伤、防疫救灾的最前线，用实际行动践行“大医精诚”。校友们职业发展态势良好，已经成为各医疗战线上的中坚和骨干，毕业生中既有基层医疗机构的管理人才，也有各类医学院校的骨干教师。

七、特色发展：我校课程思政建设实践探索

课程思政建设是构建“大思政”育人体系的重要任务之一，也是高等教育教学高质量发展的重要环节之一。多年来，我校传承红医精神，全面落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育贯穿人才培养全过程，着力发挥每门课程的育人作用，大力推进课程思政建设，使各类课程与思政课程同向同行，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（一）顶层设计、系统谋划，构建“四贯通 四结合”大思政育人体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“红医精神”和“承医精神”作为思想政治教育的重要资源，围绕立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，发挥我校78年办学历程凝练的“承医精神”的引领作用，聚焦课程思政，构建“四贯通 四结合”大思政育人体系，以思政课、专业基础课、医学专业课及校园文化建设为载体，以贯通第一课堂、第二课堂、网络课堂、行业课堂为途径，以思政课教师、专业课教师、行政管理教师和学生四结合为支撑，以课程思政示范课建设、教学团队建设、案例库建设、思政教育实践基地建设、思政论坛、教师培训、专题研讨、思政专项集体备课说课活动、教学创新大赛、课程思政教学竞赛及思政优秀教案评选、校史挖掘、红医精神讲座、校园文化艺术节红医精神历史史实展演、社会实践调查等为手段，

围绕爱国爱党、职业素养、人文精神、医学知识“四位一体”的培养内容，着力于社会主义核心价值观的引领，把思想政治教育贯穿于教育教学和人才培养全过程，构建和打造具有承医特色品牌的大思政育人体系。

（二）健全机构、完善机制，推进课程思政建设工作的落实

学校成立课程思政建设工作领导小组和课程思政教学研究中心，加强顶层设计与组织领导，制定工作方案，健全工作体系，建立协调机制，强化督导检查，统筹推进课程思政建设的组织实施和条件保障。先后出台《中共承德医学院委员会培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》《中共承德医学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》《中共承德医学院委员会关于进一步推进“四贯通 四结合”大思政育人体系建设的实施意见》《承德医学院“课程思政”改革实施方案》《承德医学院全面推进“课程思政”建设工作实施方案》《承德医学院思政课教师联系二级党组织工作制度》，完善目标管理制度，制定阶段性的目标任务，明确责任分工和部门协同，一体化推进课程思政建设。并通过健全校党委会专题研究思政课建设和调研机制，落实校领导联系思政课教师机制，建立党委成员授课、听课机制，加强教学管理，完善教学督导机制；把课程思政建设情况和教学效果作为学校对院系(专业)工作考核，以及教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的必要条件；在教学成果奖等各类成果的评选表彰中,突出课程思政要求；安排专项经费等措施。保障课程思政建设工作的有效落实。形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、教学院系推进、教研室具体落实的课程思政建设工作格局。

（三）分类指导、思政协同，完善人才培养方案和课程建设

结合学校发展定位和人才培养目标，根据专业特点及行业需求，修订各专业人才培养方案及课程质量评价体系，强化专业课程体系和教学内容的思政内涵，将课程思政融入人才培养全过程。完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。并结合专业人才培养方案，系统化整体设计课程体系；在教学目标上，德育目标、知识目标、能力目标和素质目标并重；在教学内容上，显性教育与隐性教育相结合，提高思政育人的鲜活度；在教学评价上，坚守思政底线。培养德智体美劳全面发展的合格的建设者和接班人。同时，思政课教师与院系(专业)、专业课教师结对,参与人才培养方案修订和课程教研活动，使各门课程与思政课同向同行，形成协同效应。在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中有效落实课程思政，在课堂教学实践中，春风化雨润物无声，有机融入课程思政。

（四）多维赋能、示范引领，保障课程思政育人功能

深化课程思政教育教学改革，按照公共基础课、专业教育课、实践课等分类建设一批校级课程思政示范课程；建设一批校级课程思政优秀案例；设立校级课程思政教学改革专项课题，形成一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。通过组织课程思政教学竞赛、观摩课堂示范教学等形式，示范引领，促进课程思政育人的有效落实。

扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》,在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。开展课程思政专项教研和集体备课，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训，培育课程思政教学名师和团队，推进课程思政有效落实到所有院系(专业)、所有课程和全体师生，助力教师课程思政育人能力的提升。

加强课程思政建设经验交流和研讨，针对课程思政建设情况进行师生调研，并通过“教书育人-最美课堂征文评比活动”，从学生的视角，以学生自身的学习感受为落脚点，展现课程思政育人成效，使师生在思想碰撞中产生共鸣，激发学生的家国情怀，激励教师教书育人的崇高热情。对推动学校课程思政建设、推进课程思政教学改革起到了积极作用，并有效保障了课程思政育人功能。

（五）凝心聚力、培根铸魂，课程思政建设初见成效

我校传承红医精神，以立德树人为根本，不断健全“四贯通 四结合”大思政育人体系，完善课程思政建设体制机制，修订完善人才培养方案，强化专业课程体系和教学内容的思政内涵，多维赋能高素质人才培养，发挥好每门课程的育人作用，课程思政建设取得初步成效。截至目前，我校获批河北省课程思政示范校；获批省级课程思政教学研究示范中心3个、省级课程思政示范课程（教学名师和团队）14门；在河北省课程思政教学竞赛中获一等奖1人、二等奖3人、三等奖2人；获河北省高校教师教学创新大赛一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项；获河北省教学名师7人、省优秀教学团队6个，省师德标兵6人；获批省级课程思政教改项目20余项；获省教育厅《思政战“疫”五分钟视频公开课征集评选》三等奖1项；在第十八届河北省高校思想政治工作成果评选中，我校获三等奖2项；在第二十届河北省高校思想政治工作成果评选中，原创校史话剧《天使的摇篮》》获得“校园文化建设优秀成果”一等奖。学校立项建设15个课程思政“四结合”教学团队。发表课程思政相关论文50余篇。一系列可推广的课程思政教育教学改革实践成果，发挥示范引领作用，全面形成广泛深入开展课程思政建设的良好氛围。

党委书记盛婉玉撰写的《融入血脉的红色基因，汇聚生生不息的精神力量》入选《红医精神研究》书籍。党委常委副校长李玉红撰写的《不忘初心以“红医精神”铸魂育人--聚焦承德医学院创新“四贯通、四结合”课程思政育人模式》、党

委常委副书记张学良撰写的《承医精神映红党旗，勇立潮头初心如磐》、宣传统战部部长王海民撰写的《传承红色基因，弘扬红医精神》刊登在《中国教育报》上进行宣传报道。原宣传统战部部长于多珠被聘为河北省高校思想政治理论课教学指导委员会委员，受邀参加“全国红医精神和战略中国健康中国研讨会”并作交流发言。护理学院组织的虚拟教研室活动“用校史滋养师德，用红医精神滋养医德”被“教育报护理学专业虚拟教研室”微信公众号报道。河北省教育厅的《教育信息快报》以《四贯通四结合,聚焦课程思政，构建传承“红医精神”的大思政育人体系》为题向全省高校推广我校项课程思政教学改革模式。中国教育报、长城网分别以《让社会主义核心价值观落地生根--记全国文明单位承德医学院加强高校思想政治工作见闻》《承德医学院：传承红色基因劲吹文明新风》为题对我校课程思政工作进行了专题报道。学习强国、人民日报（网络版）、今日头条、未来网高校教育频道、好看视频等多家主流媒体对学校立德树人的工作的部分成果进行了报道。

八、需要解决的问题

（一）进一步加强临床教学同质化建设，提高临床教学质量

为进一步明确各临床教学基地的教学主体职能，推动各基地教学工作发展，提升教学同质化水平，使临床教学在高度上得以提升、广度上得以拓展、深度上得以加大、厚度上得以充实，在临床教学过程中继续坚持实施“六个统一”：一是教学基地管理统一，定期开展临床教学基地评估，对不合格基地，停止带教并予以整改，整改后仍不合格的基地，将解除与我院的教学合作关系。二是师资队伍建设统一，定期对临床教师做教学能力提升相关培训，对教师的师德师风和业务能力提出统一要求，做到临床师资准入标准统一，过程培养统一，保障师资质量无差异。三是课程计划运行统一，统一修订人才培养方案及课程教学大纲，统一教学安排，包括课表统一、授课进度统一、实习手册统一等。四是教学制度管理统一，通过制定临床教学基地和临床实践教学管理办法等文件规范临床教学管理，明晰责任，理顺管理机制，使每个临床实践教学基地有章可循。五是教学过程管理统一，以《临床实习指导》《临床见习指导》《临床教学指导》等教学文件为指导，进一步规范临床教学过程，教学资料统一管理，统一归档，使临床教学工作的各个环节切实做到规范化、程序化、制度化。六是考核评价统一，核心课程统一命题、统一考试、统一阅卷、统一分析、强化过程性考核，注重形成性评价，统一毕业考核，严把毕业关。

（二）高层次的教学成果欠缺

高层次的教学成果欠缺:目前学校教育教学研究缺乏统领，研究范围较窄、研究周期相对长、研究内容实践性强、研究方向较分散，导致研究成果层次偏低，对

推动学校教学质量提升的示范引领作用不明显。采取的措施：1.加强教学成果培育的顶层设计，明确重大教改研究方向。2.对高水平的教学研究给予重点扶持，鼓励教师开展高层次的教育教学研究与改革实践工作。3.加强教学成果培育，通过校内外交流与培训、教改专项课题立项、积极申报高水平的教改研究项目等系列措施，进一步提升教师教育教学改革研究与实践的整体水平，为凝练高层次的教学成果提供前期基础。4.统筹谋划，以高水平教研课题为抓手，发挥示范引领作用，不断总结教改经验并推广。

附：本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例85.89%。

2.教师数量及结构

（1）全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		729	/	15	/
职称	正高级	180	24.69	10	66.67
	其中教授	98	13.44	10	66.67
	副高级	283	38.82	5	33.33
	其中副教授	240	32.92	1	6.67
	中级	244	33.47	0	0.00
	其中讲师	167	22.91	0	0.00
	初级	8	1.10	0	0.00
	其中助教	8	1.10	0	0.00
	未评级	14	1.92	0	0.00
最高学位	博士	150	20.58	1	6.67
	硕士	528	72.43	8	53.33
	学士	49	6.72	3	20.00
	无学位	2	0.27	3	20.00
年龄	35岁及以下	128	17.56	0	0.00
	36-45岁	350	48.01	0	0.00
	46-55岁	185	25.38	0	0.00
	56岁及以上	66	9.05	15	100.00

（2）分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071003	生物信息学	12	14.75	3	0	0
071102	应用心理学	17	17.82	2	0	0
080711T	医学信息工程	7	20.71	2	0	0
082601	生物医学工程	19	15.95	5	3	3
090109T	应用生物科学	12	3.33	8	0	0
100201K	临床医学	200	17.26	7	168	168
100202TK	麻醉学	33	15.55	2	24	24

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100203TK	医学影像学	50	15.88	0	36	36
100207TK	儿科学	6	13.33	1	6	6
100301K	口腔医学	11	15.82	2	9	10
100401K	预防医学	9	3.78	0	0	0
100501K	中医学	24	17.08	9	6	6
100502K	针灸推拿学	21	18.38	0	9	9
100510TK	中医康复学	5	15.40	3	0	0
100601K	中西医临床医学	21	18.19	3	4	4
100701	药学	13	12.00	3	0	0
100801	中药学	38	6.97	8	0	0
101001	医学检验技术	13	11.54	1	6	6
101005	康复治疗学	9	16.78	1	7	7
101101	护理学	91	18.45	4	37	37
101102T	助产学	5	22.80	1	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
071003	生物信息学	12	0	--	2	10	3	9	0
071102	应用心理学	17	2	100	6	9	3	14	0
080711T	医学信息工程	7	0	--	3	4	1	6	0
082601	生物医学工程	19	0	--	4	13	7	11	1
090109T	应用生物科学	12	0	--	0	11	12	0	0
100201K	临床医学	200	29	97.00	75	36	33	153	14
100202TK	麻醉学	33	1	100	14	11	5	25	3
100203TK	医学影像学	50	7	100	19	10	5	39	6
100207TK	儿科学	6	0	--	1	2	1	5	0
100301K	口腔医学	11	2	100	5	2	0	11	0
100401K	预防医学	9	3	100	2	4	1	8	0
100501K	中医学	24	1	100	5	13	9	13	2
100502K	针灸推拿学	21	3	100	3	10	4	16	1
100510TK	中医康复学	5	0	--	0	5	3	2	0
100601K	中西医临床医学	21	1	100	13	7	4	17	0
100701	药学	13	1	100	5	6	4	9	0
100801	中药学	38	10	100	10	17	22	16	0
101001	医学检验技术	13	3	100	3	4	4	9	0
101005	康复治疗学	9	1	100	1	4	0	9	0
101101	护理学	91	21	100	26	31	18	65	8
101102T	助产学	5	0	--	2	2	3	2	0

3.专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
21	21	应用生物科学,助产学,医学检验技术,口腔医学,医学信息工程,药学,预防医学,中医康复学,儿科学	

4.全校整体生师比15.78，各专业生师比参见附表2。

5.生均教学科研仪器设备值16213.45元。

6.当年新增教学科研仪器设备值3248.19万元。

7.生均图书63.41册。

8.电子图书2992058册。

9.生均教学行政用房9.51平方米，生均实验室面积1.82平方米。

10.生均本科教学日常运行支出690.49元。

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）1612.19万元。

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）400.88元。

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）406.52元。

14.全校开设课程总门数604（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门）。

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071003	生物信息学	44.0	30.5	12.0	38.11	3	1	121
071102	应用心理学	43.0	31.0	12.0	34.18	2	2	140
080711T	医学信息工程	44.0	30.0	12.0	36.72	1	1	121
082601	生物医学工程	44.0	32.0	12.0	36.8	4	1	121
090109T	应用生物科学	30.0	37.0	12.0	33.25	0	1	121
100201K	临床医学	53.5	41.88	9.0	35.15	6	1	121
100202TK	麻醉学	64.0	46.5	12.0	38.17	5	1	121
100203TK	医学影像学	64.0	47.5	12.0	38.92	5	1	121
100207TK	儿科学	64.0	45.5	12.0	38.15	2	1	121
100301K	口腔医学	73.0	48.5	12.0	41.61	4	1	121
100401K	预防医学	64.0	47.0	12.0	38.61	0	1	121
100501K	中医学	64.0	38.5	12.0	33.83	6	5	179
100502K	针灸推拿学	64.0	41.0	12.0	35.12	4	7	230
100510TK	中医康复学	64.0	43.0	12.0	36.09	2	1	121
100601K	中西医临床医学	64.0	38.5	12.0	34.75	4	2	197
100701	药学	32.0	37.5	12.0	33.49	3	1	121
100801	中药学	32.0	34.5	12.0	32.05	4	1	121
101001	医学检验技术	60.0	38.5	12.0	42.37	3	1	121
101005	康复治疗学	60.0	38.0	12.0	42.98	5	2	126
101101	护理学	57.0	35.5	12.0	41.48	2	3	164
101102T	助产学	57.0	32.0	12.0	40.83	2	1	121
全校校均	/	54.25	39.17	11.50	37.0	11.00	0	17

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比（%）	选修课占比（%）	理论教学占比（%）	实验教学占比（%）		必修课占比（%）	选修课占比（%）
101102T	助产学	2786.00	88.23	11.77	72.86	27.14	218.00	61.01	7.34
101101	护理学	2848.00	89.61	10.39	71.42	28.09	223.00	61.88	7.17
101005	康复治疗学	2918.00	87.11	12.89	68.27	31.73	228.00	60.53	7.89
101001	医学检验技术	2998.00	86.39	13.61	70.58	29.42	232.50	59.57	9.46
100801	中药学	3062.00	89.03	10.97	72.83	27.17	207.50	71.08	7.71
100701	药学	3076.00	89.60	10.40	71.52	28.48	207.50	73.25	7.71
100601K	中西医临床医学	4014.00	83.06	16.94	75.34	24.66	295.00	62.37	11.86
100510TK	中医康复学	4132.00	82.19	17.81	74.25	25.75	296.50	62.56	11.80
100502K	针灸推拿学	4242.00	80.20	19.80	75.62	24.38	299.00	62.88	11.71
100501K	中医学	4086.00	83.55	16.45	76.11	23.89	303.00	63.37	11.55
100401K	预防医学	3858.00	84.66	15.34	70.45	29.55	287.50	61.39	12.17
100301K	口腔医学	3934.00	86.99	13.01	68.53	31.47	292.00	62.33	8.56
100207TK	儿科学	4014.00	85.65	14.35	69.76	30.24	287.00	64.81	8.71
100203TK	医学影像学	3992.00	85.22	14.78	69.34	30.66	286.50	64.75	8.73
100202TK	麻醉学	3990.00	86.62	13.38	70.73	29.27	289.50	65.46	8.29
100201K	临床医学	4042.50	91.12	8.88	72.18	27.82	271.38	72.13	6.08
090109T	应用生物科学	2982.00	87.12	12.88	71.83	28.17	201.50	71.22	7.94
082601	生物医学工程	2752.00	88.37	11.63	70.20	29.80	206.50	65.13	7.75
080711T	医学信息工程	2638.00	88.48	11.52	70.05	29.95	201.50	64.27	7.94
071102	应用心理学	2948.00	87.52	12.48	72.86	27.14	216.50	67.21	7.39
071003	生物信息学	2570.00	88.17	11.83	70.58	29.42	195.50	63.17	8.18
全校校均	/	3500.42	87.01	12.99	71.86	28.12	252.48	65.61	8.65

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.96%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例17.56%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率100%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
071003	生物信息学	73	73	100
071102	应用心理学	76	76	100
082601	生物医学工程	72	72	100
100201K	临床医学	779	779	100
100202TK	麻醉学	158	158	100
100203TK	医学影像学	159	159	100
100501K	中医学	90	90	100
100502K	针灸推拿学	92	92	100
100601K	中西医临床医学	84	84	100
100801	中药学	77	77	100
101005	康复治疗学	40	40	100
101101	护理学	634	634	100
全校整体	/	2334	2334	100

21. 应届本科毕业生学位授予率99.36%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
071003	生物信息学	73	71	97.26

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
071102	应用心理学	76	76	100
082601	生物医学工程	72	70	97.22
100201K	临床医学	779	778	99.87
100202TK	麻醉学	158	156	98.73
100203TK	医学影像学	159	158	99.37
100501K	中医学	90	90	100
100502K	针灸推拿学	92	91	98.91
100601K	中西医临床医学	84	84	100
100801	中药学	77	77	100
101005	康复治疗学	40	40	100
101101	护理学	634	628	99.05
全校整体	/	2334	2319	99.36

22.应届本科毕业生初次就业率85.86%，分专业毕业生就业率见附表9。

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071003	生物信息学	73	65	89.04
071102	应用心理学	76	72	94.74
082601	生物医学工程	72	67	93.06
100201K	临床医学	779	663	85.11
100202TK	麻醉学	158	109	68.99
100203TK	医学影像学	159	125	78.62
100501K	中医学	90	80	88.89
100502K	针灸推拿学	92	69	75.00
100601K	中西医临床医学	84	71	84.52
100801	中药学	77	66	85.71
101005	康复治疗学	40	38	95.00
101101	护理学	634	579	91.32
全校整体	/	2334	2004	85.86

23.体质测试达标率72.42%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
071003	生物信息学	140	98	70.00
071102	应用心理学	220	139	63.18
080711T	医学信息工程	76	52	68.42
082601	生物医学工程	184	118	64.13
100201K	临床医学	1814	1311	72.27
100202TK	麻醉学	312	246	78.85
100203TK	医学影像学	460	344	74.78
100207TK	儿科学	40	36	90.00
100301K	口腔医学	118	84	71.19
100501K	中医学	235	177	75.32
100502K	针灸推拿学	234	152	64.96
100510TK	中医康复学	37	25	67.57
100601K	中西医临床医学	228	172	75.44
100701	药学	79	57	72.15
100801	中药学	224	151	67.41
101001	医学检验技术	113	87	76.99
101005	康复治疗学	114	83	72.81
101101	护理学	1177	862	73.24

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
101102T	助产学	76	65	85.53
全校整体	/	5881	4259	72.42

24.学生学习满意度（调查方法与结果）

25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26.其它与本科教学质量相关数据